

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМ ХОЛОКОСТА И АНТИСЕМИТИЗМА

Обзор и анализ образовательных подходов



ОБСЕ

БДИПЧ

www.osce.org/odihr

Преподавание тем холокоста и антисемитизма

Обзор и анализ образовательных подходов



Опубликовано:

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)

Al. Ujazdowskie 19

00-557 Warsaw, Poland

www.osce.org/odihr

© ОБСЕ/БДИПЧ 2006 г.

Все права сохранены. Допускается бесплатное использование и копирование содержания этой публикации в образовательных и других некоммерческих целях при условии, что в случае такого воспроизведения ОБСЕ/БДИПЧ указаны в качестве источника.

ISBN 83-60190-30-5

Оформление: Homework, Варшава, Польша

Перевод с английского: Самуил Черфас

Отпечатано в Польше компанией Sungraf

Это исследование осуществлено в рамках Программы БДИПЧ по толерантности и недискриминации при щедрой поддержке правительств Испании и Соединенных Штатов Америки.



Содержание

Выражение признательности	7
Предисловие	9
Введение	11

ЧАСТЬ А:

Преподавание темы Холокоста в регионе ОБСЕ 23

I. Обзор и анализ ответов, полученных от государств-участников ОБСЕ.....	25
Примеры успешного опыта.....	54
Выводы	63
Рекомендации	65
II. Краткая информация по странам.....	69
Австрия	70
Азербайджан	71
Албания.....	72
Андорра	73
Армения.....	74
Беларусь.....	75
Бельгия	76
Болгария.....	78
Босния и Герцеговина.....	79
Венгрия	80
Германия.....	81
Греция.....	82
Грузия.....	83
Дания	84
Ирландия.....	85
Исландия.....	86
Испания.....	87
Италия	88
Казахстан.....	89
Канада.....	90
Кипр	92
Кыргызстан	93
Латвия.....	94
Литва	95
Лихтенштейн.....	96

Люксембург	97
Мальта	98
Молдова	99
Монако	101
Нидерланды	102
Норвегия	103
Польша	104
Португалия	105
Российская Федерация	106
Румыния	107
Сан-Марино	108
Святейший престол	109
Сербия и Черногория	110
Словакия	111
Словения	112
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	113
Соединенные Штаты Америки	115
Таджикистан	117
Туркменистан	118
Турция	119
Узбекистан	120
Украина	121
Финляндия	123
Франция	124
Хорватия	125
Чешская Республика	126
Швейцария	127
Швеция	128
Эстония	129
Бывшая югославская Республика Македония	130

ЧАСТЬ Б:

Преподавание тем Холокоста и современного антисемитизма:

задачи и пути их решения 131

I. Преподавание тем Холокоста и современного антисемитизма: обзоры по четырем странам....	133
Предпосылки.....	133
Германия	135
Польша	140
Дания	145
Испания.....	149

II. Уроки, которые нужно усвоить. Преподавание темы Холокоста: задачи и возможности	155
1. Преподавание темы Холокоста в наши дни: задачи и возможности.....	155
2. Преподавание темы Холокоста в контексте еврейской истории и традиции.....	173
3. Замечания по аспектам преподавания, направленного на противодействие антисемитизму.....	176
4. Дополнение темы Холокоста в связи с появлением новых форм антисемитизма.....	181
5. Обучение учителей.....	190
III. Рекомендации	193

Приложения

Приложение 1: Анкета, направленная государствам-участникам ОБСЕ в рамках проекта «Преподавание тем Холокоста и антисемитизма в регионе ОБСЕ»	197
Приложение 2: Декларация Стокгольмского международного форума по Холокосту 26-28 января 2000 г.....	199
Приложение 3: Декларация Берлинской конференции по антисемитизму 29 апреля 2004 г.....	201
Приложение 4: Брюссельская декларация Конференции ОБСЕ по толерантности и борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией 14 сентября 2004 г.....	204
Приложение 5: Документ встречи Совета министров в Маастрихте, 2003 г. Решение № 4/03 о толерантности и недискриминации, МС.DEC/4/03, 2 декабря 2003 г.....	208
Приложение 6: Кордовская декларация Конференции ОБСЕ по антисемитизму и другим формам нетерпимости 8-9 июня 2005 г.....	212
Приложение 7: Информация по преподаванию темы Холокоста, которую можно найти в Интернете.....	216

Выражение признательности

Настоящее исследование осуществлено в соответствии с Программой БДИПЧ по толерантности и недискриминации при щедрой поддержке правительств Испании и Соединенных Штатов Америки. В его подготовке участвовали многие организации и специалисты, чей вклад с признательностью принимается.

«Введение» было подготовлено Карен Полак, председателем Рабочей группы по образованию Специализированной группы по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ), и руководителем группы разработки программ отдела просвещения Дома Анны Франк в Амстердаме. Взяв за основу ответы государственных участников на анкету, направленную им БДИПЧ, доктор Юлиана Ветцель из Центра исследований антисемитизма при Техническом университете в Берлине, председатель Научной рабочей группы СГХ, и доктор Анжелика Кёнигсдер из того же Центра исследований антисемитизма внесли свой вклад в общий анализ и рекомендации по преподаванию темы Холокоста, содержащиеся в Части А. Обзор по странам, анализ и рекомендации, содержащиеся в Части Б, подготовлены госпожой Ханне Тома, Рабочая группа по антисемитизму и просвещению при Американском Еврейском Комитете, Берлин, с помощью Барбары Шойбле, Рабочая группа по антисемитизму и просвещению, Франциски Брудер, Фрауке Бютнер и Торстена Вагнера, которые провели важные предварительные исследования при поддержке Дайдре Бергер, директора-распорядителя Американского Еврейского Комитета (Берлинское отделение).

Информацию или предварительные исследования предоставили в распоряжение БДИПЧ и экспертов следующие лица и организации: Кристина Мей Амент; д.н. Илья Альтман, сопредседатель российского Научно-просветительского центра «Холокост»; раввин Эндрю Бейкер, директор международного отдела Американского Еврейского Комитета; Ришель Бадд Каплан, директор, Международная программа исследований Холокоста «Аспер», Международная школа исследований Холокоста, Яд Вашем, Израиль; Паскаль Шарон, директор, и Карин Дуэнья, руководитель проекта, Европейский еврейский информационный центр в Бельгии; профессор Михаил Членов, Генеральный секретарь Евроазиатского Еврейского Конгресса; Советник Аба М. Даннер, исполнительный директор, Конференция европейских раввинов; Стивен Файнберг, директор, Общегосударственная программа просветительской работы с населением, Мемориальный Музей Холокоста, США; Джерольд Готель, директор по зарубежным проектам Лондонского еврейского культурного центра; доктор Фелиситас Хентчке, Институт повышения квалификации в Берлине; Невилл Клак, председатель, Европейский совет еврейских общин; доктор Моника Ковач, Ассоциация Ханны Арендт, Будапешт; Марк Левин, исполнительный директор, и Лесли Вайсс, директор по работе с общественностью и культурным мероприятиям, Национальная конференция в поддержку еврейства бывшего СССР; доктор Маркус Мекль, Гутмундур Гуннарссон и Джекоб Пор Кристианссон, Университет Акурейри, факультет права и социальных наук, Акурейри, Исландия; доктор Бригит Михок, Центр исследований антисемитизма при Техническом университете в Берлине; доктор Игорь Щупак, директор Центрального украинского фонда истории Холокоста «Ткума»; Татьяна

Смолина, младший преподаватель, факультет психологии и педагогики, Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; доктор Франклин Дж. Шварц, президент, общественное объединение «Волюнтас», Беларусь; Майкл Уайн, Фонд безопасности еврейской общины; Посольство государства Израиль в Польше.

Материал по рома и синти подготовили доктор Питер Видманн, Центр исследований антисемитизма при Техническом университете в Берлине и доктор Дейвид М. Кроу, Университет Элон.

Предложения по редактированию и окончательной структуре исследования внесены Стивеном Вагенсейлем.

Предисловие

Обеспокоенные наблюдающимся в последние годы всплеском антисемитизма в некоторых частях региона ОБСЕ, государства-участники организации заявили о своем стремлении еще решительней противостоять этому злу, а также другим формам дискриминации, нетерпимости, расизма и ксенофобии. Признавая, что в течение всей истории антисемитизм представлял собой серьезнейшую угрозу свободе, Совет министров ОБСЕ на встречах в Порту (декабрь 2002 г.) и в Маастрихте (декабрь 2003 г.) подтвердил ответственность государств-участников за поощрение терпимости и недопущение дискриминации в регионе и обязал Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ (БДИПЧ) содействовать распространению успешного опыта борьбы с нетерпимостью и дискриминацией. В апреле 2004 г. Решением Постоянного совета № 6-07 «Борьба с антисемитизмом» государства-участники обязались «способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму», а также «способствовать сохранению памяти о трагедии Холокоста и просвещению в этой области».

ОБСЕ провела несколько специальных конференций по этим вопросам: в июне 2003 г. в Вене, в апреле 2004 г. в Берлине и в июне 2005 г. в Кордове. Государства-участники подтвердили свои обязательства содействовать осуществлению образовательных программ по борьбе с антисемитизмом, сохранению памяти о трагедии Холокоста и просвещению в этой области.

Решение № 4 «Толерантность и недискриминация», принятое Советом министров на маастрихтской встрече в 2003 г., существенно расширило мандат БДИПЧ в этой области. Совет министров ОБСЕ обязал БДИПЧ собирать и распространять информацию об успешном опыте препятствования распространению антисемитизма и реагирования на случаи его проявления, содействовать государствам-участникам в их усилиях по предупреждению антисемитизма и реагированию на случаи его проявления, а также по улучшению учебных программ по теме Холокоста.

Следуя этим решениям, БДИПЧ в 2004 г. без промедления приступило к выполнению новой программы действий, направленных на поощрение толерантности и недопущение дискриминации. Целью программы является борьба с расизмом, ксенофобией и другими формами нетерпимости. В ней сделан особый упор на учебные программы по теме Холокоста и на противодействие современным формам антисемитизма. Программа осуществляется небольшой группой советников и экспертов, действующих в рамках БДИПЧ, совместно с растущей сетью специалистов и консультантов по соответствующим вопросам из региона ОБСЕ.

Настоящее исследование содержит сведения о том, что уже достигнуто в осуществлении учебных программ по теме Холокоста, и обращает внимание на успешные методы работы, которые могут оказаться полезными в дальнейшей деятельности государств-участников ОБСЕ и гражданского общества. В нем также отмечены вновь возникающие задачи и трудности, которые необходимо учесть при составлении образовательных программ по темам Холокоста и антисемитизма.

Первая часть исследования основана на данных, полученных БДИПЧ от министерств образования разных стран, от национальных представительств в Специализированной группе по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ), экспертов, преподавателей, еврейских общин и НПО в ответ на анкету, разосланную БДИПЧ с декабря 2004 по апрель 2005 г. Из 54 ответов, полученных от государств-участников ОБСЕ, становится ясно, что важность сохранения памяти о Холокосте и осуществления учебных программ в этой сфере осознается во всем регионе ОБСЕ. Первую часть обзора завершают обстоятельные рекомендации относительно просвещения на тему Холокоста.

Осуществление образовательных программ по Холокосту не может предотвратить или устранить все современные проявления антисемитизма. Поэтому историю Холокоста и современный антисемитизм следует считать отдельными темами. Вторая часть настоящего доклада представляет собой первый шаг в этом направлении: в ней на основе обзоров по четырем государствам-участникам ОБСЕ отмечена необходимость дополнить учебно-просветительскую работу по Холокосту информацией о новых формах антисемитизма и дан ряд рекомендаций в этом отношении.

Вы, я надеюсь, согласитесь с тем, что это исследование, не претендующее на всеохватность и не предлагающее окончательных выводов по всем государствам-участникам, может стать отправным пунктом для дальнейшего обсуждения и работы. И хотя ряд стран отнесся к этим вопросам с полной серьезностью и откликнулся на озабоченность своих граждан, всем государствам-участникам предстоит еще немалая работа в этом направлении.

БДИПЧ со своей стороны обязалось продолжить сотрудничество со всеми без исключения государствами-участниками – с их государственными структурами, гражданским обществом, общинами верующих и другими группами, – чтобы помочь им в выполнении своих обязательств. Продолжая работу над результатами исследования и рекомендациями, БДИПЧ проводит семинары экспертов в сотрудничестве с СГХ, Яд Вашем (Израиль), Домом Анны Франк (Амстердам) и вырабатывает руководящие принципы по реагированию на современный антисемитизм и сохранению памяти о жертвах Холокоста.

В заключение хочу поблагодарить всех сотрудников БДИПЧ, внесших вклад в настоящую публикацию, и в частности работающих в рамках нашей новой Программы по толерантности и недискриминации. Выражаю также свою благодарность многочисленным организациям и приглашенным экспертам, которые внесли большой вклад в эту работу. Наконец, я призываю всех, кто использует это исследование в своей деятельности или просто ознакомился с ним, высказывать свои замечания и предлагать дополнения. Как ни печально, усилия по эффективному искоренению проклятия антисемитизма на местном, национальном и международном уровне еще недостаточны, и пусть наше исследование явится конкретным вкладом в борьбу с этим злом.

Посол Кристиан Штрохал
Директор БДИПЧ

Введение

27 января 2005 г., в годовщину освобождения Аушвица, в нем собрались главы 44 государств. Этот и многие другие прошедшие по всей Европе дни поминовения жертв нацистского режима в 60-ю годовщину его падения иллюстрируют, сколь важно сохранение памяти о Холокосте в коллективном сознании многих народов. Конференция ОБСЕ по антисемитизму и другим формам нетерпимости (июнь 2005 г., Кордова) также состоялась в этот памятный год и стала важным поводом для того, чтобы уточнить цели учебных программ по Холокосту и проанализировать, каким образом преподаватели излагают эту тему своим ученикам. Холокост стал исключительной главой в истории, о которой должны знать все учащиеся. Это позволит им понять мир таким, каким он предстает нам сегодня, и осознать первостепенную важность демократических ценностей.

Обязательства ОБСЕ в области просвещения на тему Холокоста и антисемитизма

На встречах Совета министров, состоявшихся в Порту (декабрь 2002 г.) и Маастрихте (декабрь 2003 г.), ОБСЕ приняла решения о действиях, которые необходимо предпринять в связи с ростом числа проявлений антисемитизма. В июне 2003 г. в Вене ОБСЕ провела первую международную конференцию на высоком уровне, специально посвященную антисемитизму. На конференции правительствам было предложено разработать образовательные программы по правам человека и предотвращению дискриминации и провести информационно-просветительские кампании. Антисемитизм должен быть осознан как нарушение прав человека и должен рассматриваться как угроза не только для евреев, но и для всего общества. Противостоять антисемитизму должны все демократические силы общества, и эту борьбу нельзя считать делом одних лишь еврейских общин и организаций. Вторая конференция по антисемитизму состоялась в апреле 2004 г. в Берлине. В Берлинской декларации (см. Приложение 3), сославшись на решения, принятые на встречах Совета министров ОБСЕ в Порту и в Маастрихте, государства-участники ОБСЕ обязались «способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму, а также способствовать сохранению памяти о трагедии Холокоста и просвещению в этой области».

Принятым в Маастрихте Решением (4/03) Совет министров ОБСЕ обязал БДИПЧ содействовать распространению успешных методов работы и накопленного опыта борьбы с нетерпимостью и дискриминацией.

БДИПЧ безотлагательно приступило к выполнению этих задач, и в 2004 г. начало с поддержки публикации о преподавании темы Холокоста. Сперва появилось английское издание работы польских экспертов *Why should we teach about the Holocaust?*, а в 2005 г. при содействии БДИПЧ этот материал появился в обновленной редакции на польском и английском языках. Работа была опубликована Иудейским центром еврейской культуры и Институтом европейских исследований при Ягеллонском университете в Кракове. Для преподавателей, разработчиков образовательных программ, учащихся и широкой аудитории был составлен сборник статей с приложением спи-

ска организаций, располагающих соответствующими учебными материалами. Первая часть этой книги включает очерки, написанные специалистами в различных областях знания. Вторая часть представляет собой перечень интернет-сайтов, содержащих информацию о преподавании темы Холокоста для тех, кто хотел бы узнать, каким образом решается эта задача другими организациями (в основном учебными заведениями и НПО) в разных частях мира, в частности, в Западной Европе, Соединенных Штатах Америки и Польше. При поддержке БДИПЧ Ягеллонский университет открыл сайт с материалами по воспитанию терпимости (<http://tolerance.research.uj.edu.pl>), на котором есть ссылки на другие сайты, посвященные исключительно информации о Холокосте.

Настоящее исследование отражает непрекращающуюся деятельность БДИПЧ в области просвещения на тему Холокоста.

Общие принципы преподавания

В центре внимания при преподавании темы Холокоста должен быть сам Холокост – геноцид европейского еврейства, – но нельзя при этом упускать из виду историю миллионов других жертв – тех, кто был уничтожен или обращен в рабство нацистами. Это рома и синти (цыгане), физически неполноценные и душевнобольные люди, поляки, советские военнопленные, политические противники режима, гомосексуалисты и многие другие, которые также подвергались массовому уничтожению. Преподаватели не должны сосредотачиваться исключительно на жертвах национал-социалистского режима и тех, кто сопротивлялся ему, но должны также вести речь о виновниках преступлений, пособниках и равнодушных. В программе преподавания истории Холокоста важное место должны занять такие темы, как еврейская жизнь в Европе до Холокоста, приход национал-социалистов к власти и история антисемитизма. Кроме того, необходимо уделить внимание состоявшимся после войны процессам над военными преступниками, а также принятию Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Всплеск антисемитизма в данном регионе в начале 21-го века показал, сколь важна для борьбы с антисемитизмом в современном обществе правильно избранная просветительская стратегия. В этом же свете необходимо пересмотреть и подходы к преподаванию темы Холокоста. Не следует думать, что знакомство с историческими событиями способно само по себе сократить число проявлений антисемитизма. Лекторы должны всегда иметь в виду цель этой просветительской работы и то, каким образом информация об антисемитизме может быть включена в воспитание гражданственности.

Антисемитизм – не изолированное явление. Мы являемся свидетелями общего роста ксенофобии, антимусульманских настроений, гомофобии и случаев антисемитизма, и некоторые преподаватели наблюдают такую нетерпимость среди своих учеников. Воспитание терпимости и просвещение в области прав человека должны способствовать уважительному отношению к группам, которые в настоящее время отторгаются обществом, включая рома и синти, евреев, мусульман, иммигрантов и людей, дискриминируемых на основании их сексуальной ориентации. Все формы дискриминации, расизма и нетерпимости требуют решительного противодействия на любых занятиях, но необходимо вести прямой разговор и об антисемитизме. Антисемитизм – не просто предрассудок. Это идеология, обвиняющая евреев во всех проблемах мира. Имея многовековую историю, антисемитизм глубоко укоренился в сознании людей, часто даже не осознающих этого.

Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста

Для помощи государствам-участникам в выполнении их обязательств по просвещению на тему Холокоста БДИПЧ тесно сотрудничает со специализирующимися в этой области экспертами и организациями, в частности со Специализированной группой по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ).

В 1998 г. 10 глав государств договорились о сотрудничестве в рамках СГХ, в которую входят сейчас 20 государств-участников¹; группа собирается два раза в год для обсуждения текущей работы. Члены СГХ намерены оказывать поддержку в этой области новым демократическим государствам Восточной Европы. В рамках СГХ действуют четыре рабочие группы – научная, просветительская, информационная и мемориальная. Участвующие в них эксперты от НПО, деятели науки и образования, а также представители министерств образования предлагают свою помощь странам, которые лишь недавно начали включать Холокост в процесс формирования своего национального сознания. Странам Восточной Европы предложено обращаться за финансовой поддержкой проектов, направляя предложения в одну из рабочих групп. СГХ оказывает поддержку 65 проектам различного характера. С целью дальнейшего профессионального развития просветительской деятельности в этой области рабочая группа по просвещению разработала руководства для преподавателей, в которых объяснено, почему необходимо преподавание темы Холокоста, что именно должно быть включено в учебные программы и каким образом следует вести этот предмет.²

Некоторые страны за короткое время достигли немалых успехов в области просвещения на тему Холокоста. В любых инициативах, имеющих целью повысить качество преподавания истории Холокоста, главная роль принадлежит подготовке учителей, и поэтому СГХ оказывает и будет оказывать поддержку в проведении различных семинаров по повышению квалификации преподавателей.

Одним из результатов международных обменов, ставших возможными благодаря деятельности СГХ, стало возросшее во всех странах понимание того, что в преподавании темы Холокоста возникают новые проблемы, и поэтому в учебные программы нужно вносить изменения, принимая во внимание меняющийся круг представлений учащихся в каждом новом поколении.

Анализ обзоров просветительской работы по Холокосту в четырех странах выявил необходимость международных обменов при выработке принципиальных подходов к просвещению на тему антисемитизма. Совершенствуя и реализуя успешные программы, БДИПЧ вносит свой вклад в выполнение обязательств, содержащихся в Берлинской декларации.

Настоящее исследование представляет собой первый результат сотрудничества БДИПЧ с СГХ, которое предполагается продолжить и в будущем.

¹ Австрия, Аргентина, Венгрия, Германия, Дания, Израиль, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Франция, Чешская Республика, Швейцария и Швеция.

² Руководящие принципы см. в <http://taskforce.ushmm.org/working-groups>.

Межправительственные организации

Ряд межправительственных организаций принимает активное участие в просвещении на тему Холокоста и борьбе с антисемитизмом. Как отмечено в Берлинской декларации, БДИПЧ сотрудничает в этих областях с Комитетом ООН по ликвидации расовой дискриминации (ЮНСЕРД), Европейской комиссией по борьбе против расизма и нетерпимости (ЕКРН) и Европейским мониторинговым центром по вопросам расизма и ксенофобии (ЕМЦРК). В 2004 г. БДИПЧ издало *International Action Against Racism, Xenophobia, Anti-Semitism and Intolerance in the OSCE Region: A Comparative Study* [«Сравнительное исследование: международные действия по борьбе с расизмом, ксенофобией, антисемитизмом и нетерпимостью в регионе ОБСЕ»], в котором содержится обзор действий, предпринятых ЕКРН, ЕМЦРК и ЮНСЕРД. В исследовании дана характеристика полномочий и деятельности этих трех организаций и указано, каким образом БДИПЧ может содействовать работе этих организаций.

Действия **ООН**, направленные на борьбу с расизмом и нетерпимостью, разнообразны и носят долгосрочный характер. Одним из важнейших международных документов в этой области является Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1965 г. ЮНСЕРД отвечает за международный контроль за соблюдением этой конвенции. Он рассматривает отчеты, представленные государствами-участниками конвенции, и направляет им свои замечания и отзывы относительно претворения в жизнь конвенции на национальном уровне.

Во вступительном слове на семинаре по проблемам антисемитизма, который был организован Департаментом общественной информации 21 июня 2004 г., Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан напомнил слушателям, что и через 60 лет после Холокоста антисемитизм вновь находится на подъеме, обретая новые формы и проявления. Он призвал бескомпромиссно и решительно опровергать тех, кто пытается отрицать сам факт Холокоста и его исключительность, или тех, кто распространяет лживые измышления и оскорбительные стереотипы о евреях и иудаизме. В заключение он сказал, что аппарат ООН по защите прав человека должен продолжать борьбу с антисемитизмом.

Европейская комиссия по борьбе против расизма и нетерпимости – это орган Совета Европы (СЕ), основанный в октябре 1993 г. для мониторинга и составления отчетов о проявлениях расизма, расовой дискриминации, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости в государствах-членах СЕ. Недавно опубликованная ЕКРН Рекомендация общеполитического характера № 9 о борьбе с антисемитизмом, которая была принята 25 июня 2004 г., содержит призыв ввести вопросы борьбы с расизмом в школьные программы, что дало бы учащимся представление об антисемитизме и способствовало бы их ознакомлению с еврейской историей, Холокостом и теми событиями, которые сделали его возможным. Работа Совета Европы по просвещению на тему Холокоста сосредоточена на подготовке учебных материалов и различных публикаций, объясняющих, почему и как необходимо вести преподавание истории Холокоста.

Одним из результатов проекта СЕ «Изучение и преподавание истории Европы в 20-ом веке» явилась публикация под названием «Рекомендации по вопросам преподавания темы Холокоста в 21-ом веке», имеющая целью помочь учащимся осмыслить европейскую историю и понять исключительность Холокоста. Совет Европы уже провел по всей Европе несколько семинаров для учителей по методике преподавания темы Холокоста.

В мае 2005 г. министры образования государств-участников Европейской культурной конвенции приняли участие в Краковском семинаре под названием «Культурное наследие в мемориально-просветительской работе». Обсуждение проходило на фоне Рекомендации № 15 Совета Европы (2001 г.) о преподавании истории в Европе 21-го века и принятого в октябре 2002 г. решения министров образования о проведении в школах государств-участников Европейской культурной конвенции Дня памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества.

Европейский мониторинговый центр по вопросам расизма и ксенофобии (ЕМЦРК) был основан в 1997 г. решением Совета Европейского Союза с целью предоставлять ЕС и его государствам-участникам объективные, надежные и сопоставимые данные о расизме, ксенофобии и антисемитизме, чтобы помочь им в принятии мер и выработке плана действий.

ЕМЦРК опубликовал два больших доклада об антисемитизме в ЕС. Доклад «Проявления антисемитизма в ЕС в 2002-2003 гг.» включает информацию, полученную на основании опросов общественного мнения и изучения мнений и отношений, а также примеры положительного опыта борьбы с антисемитизмом. В этот же период ЕМЦРК опубликовал доклад под названием «Восприятие антисемитизма в Европейском Союзе», который представляет собой моментальный снимок мнений членов еврейских общин в восьми европейских странах. Оба доклада имеют целью повысить степень информированности об антисемитизме в Европе.

Рост антисемитизма и исламофобии в Европе вслед за терактами 11 сентября 2001 г. побудили Европейскую Комиссию и ЕМЦРК провести ряд круглых столов на тему «Борьба с антисемитизмом и исламофобией: Как сблизить две общины». На этих встречах ведущие специалисты европейских стран рассматривали практические пути борьбы с дискриминацией и поощрения диалога и сотрудничества между этническими и религиозными группами.

В Берлинской декларации БДИПЧ было поручено собирать и распространять информацию о лучшей практике предупреждения антисемитизма и противодействия ему, а также оказывать государствам-участникам по их просьбе консультационные услуги в борьбе с антисемитизмом. Для выполнения этой задачи важно знать, какие действия уже предпринимаются, какие подходы приняты в образовательных программах и каковы их преимущества и возможности. Поэтому настоящий обзор и анализ подходов к преподаванию темы Холокоста и антисемитизма содержит информацию не только о том, в каких частях региона ОБСЕ следует предпринять усилия по внедрению образовательных программ, но и о том, нужно ли вносить изменения в существующие программы и каковы должны быть принципы противодействия современному антисемитизму в его различных проявлениях.

Преподавание темы Холокоста

Правительства многих стран Европы включили тему Холокоста в школьные программы, но общеобязательные учебные программы приняты не во всех системах образования. Кроме того, в том, что и как преподается по теме Холокоста, взгляды отдельных учителей, управлений по образованию и учительских союзов могут играть более важную роль, чем точка зрения правительства.

Цели и методика преподавания темы Холокоста весьма различны нередко даже в пределах одной страны. Часто можно столкнуться с существенным недопониманием того, чем является просвеще-

ние на тему Холокоста. Тему Холокоста нельзя сводить лишь к событиям второй мировой войны, как будто эта война была единственной причиной Холокоста. Должно быть обращено внимание на ключевую роль антисемитизма в идеологии национал-социализма и на более широкий контекст антисемитизма в Европе.

Наряду с историческим подходом, многие, обращаясь к Холокосту, рассматривают его как отправной пункт для развития темы прав человека и терпимости. Обсуждение Холокоста может дать толчок полезной дискуссии о предрассудках, дискриминации, ксенофобии, расизме и антисемитизме вообще. Такая дискуссия, однако, не обязательно ведет к лучшему пониманию Холокоста и не может заменить собой преподавания его истории как отдельного предмета. Следует проводить различие между темой Холокоста и темой прав человека, понимая, что в каждом из этих случаев ставятся особые цели.

Существуют огромные различия между 56 государствами-участниками ОБСЕ в том, что касается связи их национальной истории с Холокостом, а также их послевоенной истории. Различие опыта нередко отражается на том, каким образом преподается история этого периода. Национальный и местный контекст имеют большое значение при любом изложении истории, и все же важно, чтобы слушатели восприняли Холокост в его европейском контексте и изучили механизмы, которые сделали эту трагедию возможной, независимо от роли, которую играла в то время их страна.

Существуют огромные различия в послевоенной истории отдельных стран, так же как и в составе населения отдельных частей региона. Преподаватели должны чутко реагировать на чувства и взгляды своих слушателей. Молодые люди нередко ощущают себя отстраненными, если их собственная история была оставлена без внимания. Если, проводя занятия с учащимися из культурной и этнической среды с давно устоявшимися традициями предрассудков и дискриминации, уделить внимание тому, как протекала их собственная история, можно вызвать в них гораздо более живой отклик на те испытания, через которые прошли жертвы национал-социалистского режима.³

Диалог

Зачастую учащиеся принадлежат к различным этническим группам. Иногда большинство в школе составляют дети недавних иммигрантов. Универсальные уроки Холокоста делают эту тему значимой для всех учеников, независимо от их этнического происхождения. Важно отметить, что Холокост является неотделимой частью европейской и всемирной истории и поэтому касается всех учащихся. Однако часть из них иногда не проявляет к этой теме достаточного интереса. Многим учителям удается преодолеть первоначальное неприятие этой темы, увязав ее с опытом и происхождением учеников, и наглядно показать, что история Холокоста касается всего человечества.

Иногда преподаватели сталкиваются с нескрываемой враждебностью некоторых учеников и при возникновении такой ситуации не получают достаточной поддержки со стороны администрации образовательных учреждений. В результате преподаватели стараются вообще избегать обсуждения этой темы или сократить отводимое на нее время. Иногда различия во взглядах учеников

³ См., например, также Салмонс П. «Teaching or Preaching? The Holocaust and intercultural education in the UK» // *Intercultural Education* – июнь 2003. – т. 14. – № 2.

и учителей так велики, что не позволяют им касаться столь чувствительной темы как Холокост. Учитель должен ощутить отсутствие общего языка и попытаться его найти.

Иногда, например, преподавателям удавалось заинтересовать историей Холокоста учеников турецкого или марокканского происхождения, уделяя внимание также истории Марокко и Турции во второй мировой войне, имеющей немало связанных с этой темой страниц, например, бегство евреев из Европы в Марокко и Турцию или отношения между евреями и мусульманами в этих странах до, во время и после войны.

При обращении к теме антисемитизма самый важный шаг может состоять в том, чтобы начать и поддерживать обсуждение этой темы. Образ «другого» (еврея, мусульманина, христианина, нерелигиозного человека и т.п.) продуктивнее всего обсуждать с учащимися разного происхождения. Диалог может стать удобной отправной точкой. Во многих общинах диалог между разными группами верующих породил важные инициативы. Точно так же, вовлечение молодых людей разного происхождения в обсуждение вопросов о сохранении памяти позволило сократить разрыв между представителями разных культур.

Препятствия на пути просвещения на тему Холокоста

Хотя история Холокоста как предмет окончательно вошла в учебные программы многих школ, во многих местах существует противодействие изучению этой темы. СГХ уделила немало внимания изучению причин такого неприятия, что стало предметом обсуждения на нескольких встречах, состоявшихся в 2004-2005 гг. Просвещение нельзя отделить от всего хода общественного развития. Существует несколько явлений, отрицательным образом влияющих на распространение знаний о Холокосте. То, что тему Холокоста считают «надоевшей», его масштабы преуменьшают, относя Холокост к разряду обычных событий, а также вторичный антисемитизм в равной степени оказывают влияние и на преподавателей, и на учащихся.⁴

Ощущение «заезженности» этой темы – прежде всего понятная реакция преподавателей, учащихся и широкой публики на интенсивное отражение в последние годы средствами массовой информации некоторых стран связанных с Холокостом событий. Но присутствие этой темы в средствах массовой информации не заменяет собой необходимости ее преподавания. В некоторых случаях художественные и документальные фильмы или ток-шоу могут быть использованы как вспомогательный материал к школьным урокам, но не подлежит сомнению, что учащимся нужна достаточная и хорошо структурированная исходная информация. Не исключено также, что действительные знания, почерпнутые из СМИ теми, кто считает, что уже слышал о Холокосте более чем достаточно, на самом деле ограничены. Этот вопрос требует изучения, потому что преподаватели должны иметь более полное представление о позитивной и негативной роли средств массовой информации в передаче учащимся знаний о Холокосте.

Учитель должен чутко реагировать на признаки того, что тема Холокоста стала ученикам надоедать. Часто это лишь результат поверхностного подхода к преподаванию и недостаточной координации между учителями в школе. Это может быть и результатом того, что учащимся несколько

⁴ См. Меморандум СГХ о сопротивлении преподаванию и изучению материалов о Холокосте в европейских странах, составленный в декабре 2004 г. на встрече в Триесте, Италия.

лет подряд рассказывают одно и то же или что из-за непродуманности учебной программы одни и те же факты повторяются на уроках по разным предметам. При составлении планов занятий необходимо принимать во внимание уровень знаний учащихся, понимание ими вопроса и их интересы. Для преподавания темы Холокоста нужна благоприятная учебная среда с активной методикой обучения, в центре которой должен находиться ученик.

Те, кто преуменьшает значение Холокоста, делают это по разным причинам. Такая тривиализация, принимающая в разных местах различные формы, подрывает учебный процесс по этой теме и может рассматриваться как проявление антисемитизма.

Под влиянием исторических событий в той или иной стране некоторые учителя сознательно или бессознательно могут преуменьшать значение Холокоста, ошибочно приравнивая его к другим имевшим место в прошлом случаям массового уничтожения людей или к современным событиям. В бывших социалистических странах на изложении темы может сказаться то, под каким углом в этих обществах рассматривается их коммунистическое прошлое. Преподавателям следует избегать сравнения страданий; предпочтительнее анализировать вместе с учениками особенности фаз политического или исторического развития.

Ведущиеся в настоящее время дебаты по ближневосточному конфликту могут повлиять на восприятие учащимися темы Холокоста. Вновь всплывают на поверхность извечные антисемитские стереотипы о якобы существующем всемирном еврейском заговоре, имеющем целью господство над миром. Эти стереотипы распространены во всех слоях общества, включая учителей и учащихся, а также журналистов, правительственных чиновников и политиков. Чтобы противостоять такому влиянию, важно расширять понимание того, чем является современный антисемитизм, в чем его корни и каким образом он может отразиться на учебном процессе.

Неудовлетворительные ответы на попытки сравнения Холокоста с событиями сегодняшнего дня являются причиной многих проблем при изложении этой темы. У преподавателей может возникнуть неуверенность при необходимости дать ответ на высказывания и вопросы учащихся и своих коллег. Важно разрабатывать такие учебные материалы и принципиальные подходы, которые помогли бы преподавателям в выполнении их задач. В то же время учителя должны иметь возможность переподготовки, в ходе которой они могли бы сосредоточиться на новых подходах к изложению темы Холокоста и способах борьбы с антисемитизмом.

Преподавание темы современного антисемитизма

Холокост явился поворотным пунктом в истории человечества и по этой причине должен быть включен в школьные программы. Однако при изложении этой темы учащимся ее не следует объединять с вопросами современного антисемитизма.

Современный антисемитизм может основываться не на расизме, а на других концепциях, например, теориях заговора, отрицании вины за Холокост или ближневосточном конфликте. Формы антисемитизма, не основанные на расизме, часто не воспринимаются как антисемитские проявления. Ненасильственные формы антисемитизма не всегда признаются недопустимыми. Для понимания того, что делает антисемитизм особым явлением, необходимо осознать наличие всех

форм антисемитизма. В Германии под «вторичным антисемитизмом» понимают его формы, происходящие из отрицания или тривиализации Холокоста.

Учащиеся должны быть ознакомлены с антисемитизмом по нескольким причинам. Представлять себе историю антисемитизма необходимо для понимания и европейской, и мировой истории. Это же относится и к пониманию современного общества. Учащиеся должны осознанно связывать между собой антисемитизм, расизм, дискриминацию мусульман и другие виды дискриминации. Лишь после того, как у них возникнет принципиальное понимание современного антисемитизма, они смогут противостоять его проявлениям в своей собственной среде.

Структура исследования

Настоящее исследование состоит из двух частей. **Часть А** содержит анализ информации, предоставленной 54-мя государствами-участниками ОБСЕ⁵ о том, каким образом в них ведется преподавание темы Холокоста, а также рекомендации государствам-участникам ОБСЕ и краткое изложение поступивших докладов о преподавании в этих странах темы Холокоста. Содержащаяся в Части А информация предоставлена министерствами образования, специалистами, преподавателями, еврейскими общинами и НПО в ответ на распространенную БДИПЧ анкету.

Полученные доклады позволяют нам подвести итоги проделанной работы и, что еще важнее, обменяться примерами успешного опыта и сведениями о трудностях, возникающих перед преподавателями, разработчиками политики и гражданским обществом. Мы признательны также тем государствам-участникам, которые сообщили о том, что у них нет никаких установок относительно преподавания темы Холокоста или что их опыт в этой области невелик; информация о том, где именно ситуация с просвещением на тему Холокоста обстоит неблагоприятно, имеет огромное значение для целей этого исследования. Хотя большинство стран предоставило содержательные отчеты о ведущейся в них работе, было немало и таких, которые отметили, что не располагают достаточными сведениями о просвещении в этой области.

Часть Б посвящена анализу преподавания как темы Холокоста, так и современного антисемитизма. Обзор ситуации в четырех государствах-участниках (Германии, Польше, Дании и Испании) позволил получить более подробную информацию о формах преподавания темы Холокоста в этих странах и продемонстрировал потенциальную пользу, которую может принести составление в дальнейшем таких обзоров по всем странам ОБСЕ. В обзорах по четырем упомянутым странам проанализированы существующие на сегодняшний день подходы к преподаванию и даны примеры удачных и новаторских методов. На основании этих примеров сделаны соответствующие выводы, но необходимо отметить, что они ни в коем случае не должны рассматриваться как шаблон, которому должны следовать другие страны. Кроме того, в исследовании содержатся рекомендации о методиках успешного изложения темы Холокоста и подчеркивается необходимость разработки специальных образовательных программ по борьбе с современным антисемитизмом.

⁵ Информация из 35 государств-участников была предоставлена в БДИПЧ государственными органами; информация из 17 стран поступила через официальные национальные делегации в СГХ; в некоторых странах это были независимые эксперты, обратившиеся в государственные органы, еврейские общины, исследовательские центры, музеи, университеты, школы и неправительственные организации. По двум странам информация была предоставлена независимыми экспертами из этих стран; еще по одной стране информация поступила от Европейского совета еврейских общин.

Часть А этого исследования содержит обзор принятых в разных странах определений Холокоста (называемого также Катастрофой или Шоа). Поскольку число стран, предложивших такие определения невелико, а сами определения существенно отличаются друг от друга, авторы исследования воздержались от попытки дать собственную формулировку этого понятия.

Необходима последовательность в применении термина «антисемитизм». В этом исследовании использовано рабочее определение антисемитизма, при выработке которого БДИПЧ сотрудничало с Европейским мониторинговым центром по вопросам расизма и ксенофобии и такими еврейскими организациями как Американский Еврейский Комитет, Европейский Еврейский Конгресс, другими крупными неправительственными еврейскими организациями и видными учеными. Это рабочее определение охватывает как традиционные, так и современные определения антисемитизма.

Антисемитизм – это специфическое восприятие евреев, которое выражается в ненависти к ним.

Словесные и физические проявления антисемитизма направлены на евреев или неевреев и/или на их собственность, еврейские общественные организации и культовые учреждения.

Кроме того, такие проявления могут иметь своей целью также государство Израиль, воспринимаемое как еврейская общность.

Антисемиты часто обвиняют евреев в заговоре против человечества и в том, что «дела идут плохо». Антисемитизм находит свое выражение в выступлениях, публикациях, визуальных изображениях и в действиях. Он пользуется зловещими стереотипами и наделяет евреев отрицательными чертами характера.

Примеры современных форм проявления антисемитизма в общественной жизни, средствах массовой информации, школах, на производстве и в религиозной сфере могут, с учетом общего контекста, включать, но не ограничиваются лишь нижеприведенным списком:

- Призывы к убийству или причинению вреда евреям во имя радикальной идеологии или экстремистских религиозных представлений, содействие таким действиям или их оправдание.
- Лживые, унижительные, очерняющие, стереотипные клеветнические высказывания о евреях как таковых или о власти еврейства как общности, такие как, в особенности, на без ограничения, повторение мифа о всемирном еврейском заговоре или о том, что евреи контролируют средства массовой информации, экономику, правительства или общественные институты.
- Обвинение евреев как народа в реальных или вымышленных злодеяниях, совершенных каким-то одним евреем или группой, или в действиях, совершенных неевреями.

- Отрицание факта, масштабов, механизмов (например, газовых камер) или преднамеренности геноцида еврейского народа от рук нацистской Германии и ее сторонников и сообщников во время второй мировой войны (Холокост).
- Обвинение евреев как народа или Израиля как государства в измышлении Холокоста или в преувеличении его масштабов.
- Обвинение граждан-евреев в том, что они более лояльны Израилю или мнимым устремлениям мирового еврейства, чем интересам своих стран.

Примерами проявлений антисемитизма в отношении государства Израиль с учетом общего контекста могут служить:

- Отрицание права еврейского народа на самоопределение, например, путем утверждений, что основание государства Израиль – дело рук расистов.
- Применение двойных стандартов, требующих от евреев поведения, какого не ожидают и не требуют от любой другой демократической страны.
- Использование образов или символов, ассоциируемых с классическим антисемитизмом (например, утверждения, что евреи убили Иисуса Христа или что они употребляют кровь христианских младенцев) для характеристики Израиля или израильтян.
- Сравнение проводимой Израилем политики с действиями нацистов.
- Возложение на евреев коллективной вины за действия государства Израиль.

Однако критика Израиля, аналогичная той, которой может быть подвергнута любая другая страна, не может считаться антисемитизмом.

Антисемитские действия являются преступными, когда закон определяет их в качестве таковых (например, отрицание Холокоста или распространение антисемитских материалов в некоторых странах).

Преступные действия носят антисемитский характер, когда они направлены против людей или имущества, например, зданий, школ, молитвенных домов или кладбищ, потому что они являются или считаются принадлежащими евреям или связанными с ними.

Дискриминация носит характер антисемитизма, когда евреям отказывают в возможностях или услугах, которые доступны для других. Такая дискриминация запрещена законом во многих странах.

ЧАСТЬ А

Преподавание темы Холокоста
в регионе ОБСЕ

I. Обзор и анализ ответов, полученных от государств-участников ОБСЕ

На иврите английскому слову «Холокост» соответствует слово «Шоа», которое означает «Катастрофа». Холокост стал трагедией не только для евреев, но и для всего человечества. Поэтому на нас лежит огромная ответственность хранить память о его жертвах как дань уважения и нравственное предостережение для будущих поколений и политиков. Если мы позволим этой памяти угаснуть, то совершим новое преступление, потому что уничтожение памяти неизбежно ведет к повторению прежних ошибок.

Речь действующего председателя ОБСЕ Соломона Пасси на Второй конференции ОБСЕ по антисемитизму, Берлин, 28-29 апреля 2004 г.

Интерес к истории Холокоста возрастает во многих странах ОБСЕ: отмечаются дни памяти жертв Холокоста, сопричастность творившимся зверствам нередко становится темой обсуждения, а при участии ряда правительств создана Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ). В то же время опросы общественного мнения, проведенные в 2002 и 2004 гг. Антидиффамационной лигой в девяти странах ЕС показали, что 42% респондентов согласны с утверждением: «Евреи слишком много говорят о Холокосте». В Испании, Германии, Австрии и Швейцарии более 50% назвали «возможно правильным» утверждение: «Евреи все еще слишком много говорят о том, что случилось с ними во время Холокоста». Согласно опубликованным в ноябре 2004 г. результатам опроса, 45% взрослых граждан (16 лет и старше) в Соединенном Королевстве ничего не знали об Аушвице (доклад Соединенного Королевства группе в СГХ). Поэтому можно утверждать, что, хотя многие преподаватели не видят особой необходимости распространять знания о Холокосте в большем объеме и более эффективно, предстоит еще немало сделать, для того, чтобы повысить уровень информированности об этой трагедии и понимания ее сущности.

Разъясняя необходимость осуществления учебных программ по Холокосту, Рабочая группа СГХ по образованию обращает внимание, среди прочего, на следующие соображения: «Глубокое изучение трагедии Холокоста побуждает учащихся к осмыслению сущности власти и злоупотребления ею, роли и ответственности отдельных лиц, организаций и наций, когда они сталкиваются с нарушением прав человека. Оно заставляет задуматься о возможности геноцида в современном мире. Холокост наглядно показал, каким образом современная нация может воспользоваться техническими достижениями и управленческой инфраструктурой для осуществления своих пагубных замыслов, начиная с социальной инженерии и кончая геноцидом. Холокост продемонстрировал со всей наглядностью, как опасно молчать и оставаться равнодушным, когда угнетают других. Постигая суть исторических, общественных, религиозных, политических и экономических явлений, которые в своей совокупности привели к Холокосту, учащиеся начинают понимать

сложность исторических процессов и того, как переплетение разных факторов приводит к распаду демократических ценностей. Учащиеся приходят к пониманию того, что граждане в демократическом обществе не могут пренебречь обязанностью научиться распознавать опасные сигналы и реагировать на них в нужное время. Холокост стал центральной темой в культуре многих стран. Он нашел отражение в средствах массовой информации и массовой культуре. Учебные программы по теме Холокоста могут дать учащимся исторические знания и умение понимать и оценивать эти проявления культуры.»

В Берлинской декларации 2004 г. государства-участники ОБСЕ признали, «что антисемитизм, проявившийся в своей наиболее ужасающей форме в годы Холокоста, с тех пор обрел новые формы и проявления, которые наряду с другими видами нетерпимости создают угрозу демократии, ценностям цивилизации и тем самым общей безопасности в регионе ОБСЕ и за его пределами». Государства обязались этой декларацией, среди прочего, способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму, а также сохранению памяти о трагедии Холокоста и просвещению в этой области. В Кордовской декларации 2005 г. они подтвердили это намерение, заявив «о важности просвещения, включая преподавание тем Холокоста и антисемитизма, как меры предотвращения и реагирования на все формы нетерпимости и дискриминации, а также содействия интеграции и уважения многообразия».⁶

К тому же 46 стран (включая 41 государство-участник ОБСЕ) обязались в документах, таких как декларация Стокгольмского международного форума по Холокосту,⁷ среди прочего, наращивать усилия по реализации образовательных программ, сохранению памяти и проведению исследований в области Холокоста; поощрять изучение Холокоста во всех его аспектах; способствовать преподаванию темы Холокоста в школах и университетах, по месту жительства и поощрять это в других организациях.⁸ Хотя обоснованность и обязательства по преподаванию темы Холокоста не вызывают сомнения, возможности и желание органов просвещения во многих странах вести работу в этой области затрудняются педагогическими, финансовыми, политическими, идеологическими и культурными препятствиями либо отсутствием ресурсов.

Следующий раздел содержит обзор того, каким образом в настоящее время осуществляются образовательные программы по Холокосту в государствах-участниках ОБСЕ. Содержащийся в этом разделе анализ основан в первую очередь на полученных от каждой страны докладах, краткое изложение которых содержится в Разделе II. В основу информации положены ответы на вопросы анкеты, разосланной БДИПЧ (см. Приложение 1), или соответствующие материалы, представленные в СГХ государствами-участниками ОБСЕ. Даны примеры по каждой из областей, к которым относятся приводимые ниже вопросы, иллюстрирующие различные подходы отдельных стран и освещающие успешный опыт, накопленный в регионе ОБСЕ. Включены также анализ препятствий и новых задач, возникающих перед преподавателями в их усилиях донести знания о трагедии Хо-

⁶ Неофициальный перевод.

⁷ В Стокгольмском международном форуме по Холокосту приняли участие следующие государства: Австралия, Австрия, Албания, Аргентина, Беларусь, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Бразилия, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Нидерланды, Норвегия, Канада, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Молдова, Польша, Португалия, Россия, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Турция, Украина, Уругвай, Финляндия, Франция, Хорватия, Чешская Республика, Чили, Швейцария, Швеция, Эстония, бывшая югославская Республика Македония и Святейший Престол (в качестве наблюдателя).

⁸ Текст Стокгольмской декларации см. на сайте СГХ: <http://taskforce.ushmm.org/stockholm/>.

локоста, а также выводы и краткое изложение успешного опыта, применяемого на сегодняшний день в регионе ОБСЕ. Перечень вспомогательных учебных материалов, которые преподаватели могут найти в Интернете, содержится в Приложении 7 к настоящему исследованию. Раздел завершается рекомендациями для государств-участников (министерств образования, экспертов, преподавателей, еврейских общин и НПО), имеющими целью поддерживать и развивать предпринимаемые в настоящее время усилия.

Вопрос 1: Официальные директивы, относящиеся к преподаванию темы Холокоста

Из представленной в БДИПЧ информации можно сделать вывод об отсутствии в большинстве случаев официальных директив, в которых специально оговорена необходимость преподавания темы Холокоста; многие страны, однако, ответили, что Холокост включен в официальные школьные программы. Школьные программы включают Холокост не в качестве отдельной темы, а как один из вопросов, который может рассматриваться в ходе занятий.

Вопрос 2: Включение темы Холокоста в официальные учебные программы

Большинство государств-участников ОБСЕ (49) ответили, что преподавание темы Холокоста предусматривается официальной учебной программой. Многие из этих стран, однако, отметили, что из-за недостатка времени и отсутствия разработанных методических материалов теме Холокоста не уделяется достаточного внимания.

Из ответов следует, что во многих странах в дополнение к официально включенным в учебные программы занятиям проводятся факультативные или внеклассные занятия, на которых тема Холокоста рассматривается углубленно (например, в **Италии, Швеции, США, Соединенном Королевстве, Литве, Румынии**).

В некоторых странах государственные инициативы по поддержке преподавания темы Холокоста отсутствуют; в таких случаях попытки ввести эту тему в программу занятий или подготовки преподавателей нередко предпринимаются еврейскими организациями и общинами или НПО.

Хотя тема Холокоста была включена в 2004 г. в государственную учебную программу для средних школ Российской Федерации по предмету «Всеобщая история», лишь небольшое число учащихся фактически проходило эту тему.⁹ В то же время в докладе отмечено, что 31% россиян считают важным «знать о том, что нацисты истребляли евреев».¹⁰

Небольшое число стран указали, что тема Холокоста включена в официальные выпускные экзамены (Украина), публичные экзамены (Соединенное Королевство) или экзамены по истории (Литва). В Латвии знания учащихся по истории Холокоста проверяют на государственных экзаменах, при этом в 2003 г. вопрос о Холокосте был включен в централизованный экзамен для учащихся 12-х классов (выпускники полной средней школы), а в 2004 г. – в государственный тест по истории и общественным наукам, который сдают все выпускники неполных средних школ (9 класс). Указа-

⁹ Информация предоставлена Ильей Альтманом, Научно-просветительский центр «Холокост», Россия.

¹⁰ Информация предоставлена Татьяной Смолиной, кафедра психологии и педагогики Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

ние на этот факт не следует рассматривать как рекомендацию перевести тему Холокоста в разряд обязательных экзаменационных предметов; тем не менее, пример Латвии определенно свидетельствует о высоком статусе этой темы в курсе истории.

Вопрос 3: Определение Холокоста

Перед тем, как определить пути просвещения граждан по теме Холокоста, важно прийти к определению предмета, который предстоит преподавать. Некоторые страны придерживаются очень узкого определения Холокоста как массового убийства или истребления евреев, тогда, как другие распространяют его и на другие группы, подлежащие уничтожению во имя расовой, этнической или национальной идеологии, например, рома и синти, физически неполноценных и душевнобольных людей («эвтаназия»), гомосексуалистов, поляков, свидетелей Иеговы и других. Некоторые страны воздерживаются от четкого определения Холокоста, считая его трагедией, которая постигла людей разного этнического происхождения.

Ниже даны примеры определений Холокоста, используемых в настоящее время государствами-участниками ОБСЕ:

- **Австрия** определяет Холокост как «уничтожение европейского еврейства и преследование других групп и меньшинств под влиянием расовой идеологии (рома и синти, «эвтаназия»), а также как политически мотивированное преследование и другие преступления против человечества, совершенные нацистской Германией и ее союзниками» (Доклад Австрии в СГХ).
- В **Латвии** Холокост рассматривают как единственное в своем роде проявление геноцида вследствие его всеобщего и универсального характера: это было систематическое и целенаправленное уничтожение евреев на всех территориях, аннексированных германскими вооруженными силами, и таким образом «Холокост представлял собой беспрецедентное событие в истории человечества. В Латвии Холокост определяют как уничтожение шести миллионов евреев в годы нацистского господства в Европе (1933-1945), которое нацисты осуществляли в соответствии со своей расовой теорией» (Доклад Латвии в СГХ).
- **Румынская комиссия по истории** предлагает следующее определение: «Холокост являлся систематическим преследованием и уничтожением европейских евреев нацистской Германией и ее союзниками и приспешниками с 1933 по 1945 год. Евреи были не единственными жертвами в этот период. Преследования и массовые аресты распространялись и на другие этнические группы, например, синти и рома, а также другие категории, например, неполноценных людей, политических противников, гомосексуалистов и прочих».¹¹
- **Имперский музей войн** (Соединенное Королевство) определяет Холокост следующим образом: «Под прикрытием второй мировой войны ради установления своего «нового порядка» нацисты стремились уничтожить всех евреев в Европе. Впервые в истории человечества для уничтожения целого

¹¹ Доклад в БДИПЧ, д.н. Бригит Михок, Центр исследований антисемитизма, Технический университет, Берлин.

народа были применены технические методы. Были убиты шесть миллионов человек, включая 1 500 000 детей. Это событие назвали Холокостом. Нацисты поработили и убили также и миллионы других людей: цыган, физически неполноценных и душевнобольных людей, поляков, советских военнопленных, членов профсоюзов, политических противников, узников совести, гомосексуалистов и еще многих других. Число этих жертв огромно.»

- **Мемориальный Музей Холокоста в Вашингтоне** подчеркивает особый характер Холокоста как явления геноцида: «Холокостом называется особое проявление геноцида в истории двадцатого века: инициированное государством систематическое преследование и уничтожение европейского еврейства нацистской Германией и ее сообщниками с 1933 по 1945 год. Евреи явились его главными жертвами: 6 миллионов было уничтожено; цыгане, физически неполноценные или душевнобольные люди и поляки также подлежали уничтожению по расовым, этническим или национальным основаниям. Жертвами жестоких преследований и убийств во время нацистской тирании стали еще многие миллионы, включая гомосексуалистов, свидетелей Иеговы, советских военнопленных и политических диссидентов.»
- Хотя **Яд Вашем** в Иерусалиме также упоминает об иных, кроме евреев, группах, преследовавшихся нацистским режимом, он, тем не менее, делает упор на исключительность полного уничтожения евреев: «Холокост представлял собой убийство нацистами и их приспешниками около шести миллионов евреев. С момента вторжения Германии в Советский Союз летом 1941 года и до окончания войны в Европе в мае 1945 года нацистская Германия и ее сообщники стремились уничтожить каждого еврея в сфере их господства. Поскольку дискриминация евреев нацистами началась с приходом Гитлера к власти в 1933 году, многие историки считают началом эры Холокоста именно этот год. Евреи были не единственной жертвой нацистского режима, но они были единственной группой, которую нацисты стремились уничтожить полностью.»

Вопрос 4: Является ли Холокост самостоятельным учебным предметом или частью более широкой программы?

Большинство стран в своих ответах подчеркнули, что Холокост не включен в официальные школьные программы как самостоятельный или отдельный предмет, а интегрирован в историю как часть истории второй мировой войны или, в еще более общем плане, как часть истории 20-го века. Холокост, однако, является одной из предметных областей, рекомендованных к преподаванию органами образования.

В ряде стран нет жестко определенных учебных программ и учителя имеют право самостоятельно решать, сколько времени они отведут теме Холокоста. В Швеции, например, каждая школа или даже отдельные классы могут составлять собственные учебные программы. Хотя эти программы должны быть сформулированы в соответствии с общегосударственными или местными целями, в них наблюдается больше расхождений, чем совпадений.

Вопрос 5: В каких возрастных группах осуществляется преподавание темы Холокоста?

В **40** из представленных государствами ответов указано, в каком возрасте ученики узнают о Холокосте. Из ответов видно, что большинство учащихся впервые знакомятся с этой темой в 14-15 или 17-18 лет. В нескольких странах школьникам рассказывают о Холокосте в 9-11 лет. В **33** странах тема Холокоста фигурирует в учебной программе более одного раза.

Вопрос 6: Число часов, отводимых на тему Холокоста

Число часов, отводимых на изучение темы Холокоста, указали **23** страны. Важно отметить, что в большинстве случаев, как сообщили государства, указанное число часов носит оценочный характер и может не соответствовать числу часов, отведенных на эту тему в официальном расписании. Согласно собранным данным, на тему Холокоста обычно отводится не более 1-3 часов за весь период обязательного обучения. В Германии, однако, Холокост рассматривается как отдельная тема в рамках изучения периода национал-социализма, на который отводится 16-20 часов в начальной и средней школе. В **Австрии** и **Италии** на изучение Холокоста отводится примерно 5-10 часов.

Вопрос 7: Предметы, в рамках которых осуществляется преподавание Холокоста

Все **49** стран ответили, что тема Холокоста включена в учебную программу по национальной или мировой истории. Кроме того, **37** стран отметили, что эта тема упоминается и в рамках других предметов, например, литературы, языка, основ гражданства и права, этики и теологии.

В Германии, для которой Холокост является существенной составляющей германской и европейской истории 20-го века, эта тема обсуждается также и на уроках основ гражданства и права, немецкой литературы, религии и этики.

В Соединенном Королевстве некоторые преподаватели научных дисциплин хотят разобраться в том, каким образом происходило извращение и использование науки для легитимизации идеологии национал-социализма, а также в том, какую роль сыграли ученые в так называемой программе эвтаназии и в трагедии Холокоста и каким образом обсуждение этой темы может дать молодым людям представление о методологии науки.

27 стран подтвердили, что в отдельных школах ведется по этой теме внеклассная работа или что такие мероприятия проводятся неправительственными организациями, фондами или музеями. В числе мероприятий чаще всего называют семинары, экскурсии на места событий, встречи с людьми, пережившими Холокост, и свидетелями, а также участие в конкурсах. Более подробный анализ внеклассных мероприятий включен в раздел об успешном опыте.

Вопрос 8: Наличие программ подготовки учителей и поддержка таких программ

Согласно полученной информации, подготовка учителей ведется в 31 государстве-участнике ОБСЕ на государственном уровне или неправительственными организациями, университетами, фондами и еврейскими общинами.

Обзор, проведенный в 1998 году Фондом «Аушвиц» во франкоязычной части Бельгии, обнаружил необходимость мер по повышению квалификации преподавателей ввиду недостатка у них основных исторических знаний. Согласно этому обзору, лишь 5-10% опрошенных учителей знакомы с основными историческими работами по Холокосту.

В представленной странами информации можно отметить несколько положительных инициатив по подготовке преподавателей. В Финляндии университеты предлагают специальный курс по теме Холокоста, ориентированный в основном на студентов, изучающих историю, философию, этику и теологию. Университеты также осуществляют педагогическую подготовку по упомянутым темам студентов, которые собираются стать учителями. Эти курсы достаточно обстоятельны и обеспечивают хорошую подготовку будущих преподавателей темы Холокоста.

Подготовка учителей в Латвии

Латвийский опыт переподготовки учителей в соответствующих международных институтах представляется успешным. Во всех регионах страны для преподавателей истории проводятся семинары, цель которых состоит в том, чтобы расширить их знания о Холокосте, ознакомить с различными методическими подходами и с новейшими исследованиями, которые ведутся в Латвии в этой области. На таких занятиях учителям сообщают дополнительную информацию о местах, связанных с Холокостом, в Латвии и о методике включения этих мест в изучение темы Холокоста. Основным организатором таких курсов является Ассоциация латвийских учителей-историков, действующая при поддержке Министерства иностранных дел, Посольства США в Латвии и Шведского института живой истории. Помощь в проведении этих занятий оказывает также СГХ.

У методистов, проводящих такие занятия с учителями, есть возможность пополнить свои знания при посещении мемориала Яд Вашем в Израиле и в различных институтах США и Европы, где преподается тема Холокоста. Хотя не каждый учитель истории в Латвии может побывать в Израиле или США, те, кто проводит занятия с учителями, получают подготовку на самом высоком уровне, прекрасно владеют темой и почти полностью передают свои знания участвующим в семинарах учителям, повышая их информированность, а также методический и педагогический уровень.

Кроме того, группа латвийских методистов (шесть человек из разных районов Латвии), работающая над Проектом учебной программы по Холокосту, недавно побывала в Педагогическом колледже Университета штата Айова. Группа собрала новую информацию, составила педагогические и методологические материалы и подготовила учебную программу. Этот проект, заверченный летом 2005 г., осуществлялся при поддержке латвийского Министерства образования и науки, а также Посольства США в Риге. Группа по практической апробации составляет доклад, который будет использован при подготовке окончательного варианта учебной программы для латвийских школ.

Семинары для учителей проводятся и в **Австрии**. Министерство образования и его отдел по основам гражданства и права организуют ежегодную конференцию, включающую семинары для учителей, посвященные интенсивному изучению отдельных аспектов национал-социализма. Кроме того, проведенная в 2004 году конференция под названием «Учить памяти» была посвящена теме «Холокост, геноцид и права человека в двадцатом веке». Австрийские университеты также проявляют активность в этой области, предлагая широкий выбор соответствующих семинаров, например, по преподаванию тем национал-социализма и Холокоста.

В **Венгрии** также проводятся занятия с учителями по теме Холокоста. Программа, рассчитанная на подготовку примерно 150 учителей в год, осуществляется такими организациями как Министерство образования, Ассоциация Ханны Арендт и агентство Сулинова. Некоторые программы проводятся в Яд Вашем, Израиль. Мемориальный центр Холокоста, который был открыт в апреле 2004 г., также ведет активную работу в школах и в форме внеклассных занятий, проводит семинары для учителей, выпускает и распространяет тематические учебные пособия и организует программы совместно с партнерами из Венгрии и других стран.¹²

Подготовка учителей в Хорватии

В январе 2005 г. в Загребе для учителей начальных и средних школ был проведен трехдневный семинар по Холокосту. На нем были разобраны все аспекты этой трагедии, имеющие особо важное значение для стран, в которых происходил Холокост. Кроме исторического обзора, участники семинара имели возможность встретиться с очевидцами, посетить места событий и уяснить связь между Холокостом и национальной историей Хорватии. Семинар завершился рядом практикумов.

Программа семинара включала:

Лекции

- «Исторический обзор Холокоста: расистская идеология нацизма» (хронологическая картина Холокоста с упором на политические и социальные аспекты его истории)
- «Европа в 1919-1939 годы» (обзор идеологии нацизма с упором на события в Юго-Восточной Европе и преследуемые группы с точки зрения виновников преступления)
- «Хорватия накануне и во время второй мировой войны» (важность понимания сложности исторического опыта Холокоста в Хорватии; необходимость отличать правду истории от исторических мифов)
- «Руководящие принципы деятельности Рабочей группы по просвещению Специализированной группы по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста – СГХ»; (необходимость уделять больше внимания истории Холокоста, чем урокам, которые нужно извлечь из этой истории; необходимость быть точным, чтобы

¹² Информация предоставлена Мемориальным центром Холокоста в Будапеште.

не искажать историю и довести до сознания учителей ее нравственные уроки. Почему так важны методологические обоснования? Каким должен быть объем программы? Как следует рассматривать педагогические вопросы?)

- «Практическое применение руководящих принципов СГХ: опыт Лодзинского гетто»
- «Трудности в преподавании темы Холокоста» (как противостоять предубеждениям, мифам и неправильным представлениям; рассказ о конкретных случаях, чтобы пробудить интерес учащихся и побудить их задавать осмысленные исторические вопросы; важность отображения темы Холокоста в различных предметах школьной программы)
- «Поездка в Ясеновац: знакомство с Мемориалом Ясеновац» (экскурсия по Мемориалу)
- «Руководящие указания Исполнительной рабочей группы относительно посещения мест событий»
- «Использование предметов, связанных с Холокостом, в учебном процессе»
- «От истории к живому свидетелю: Рассказ оставшегося в живых узника Ясеноваца; экскурсия учащихся в Ясеновац: вопросы и сложности» (практикум для сотрудников Ясеноваца, учителей и зарубежных экспертов)
- «Тема Холокоста в школе и в публичных библиотеках: война и насилие в литературе» (обзор преподавания темы ненасилия и Холокоста в литературе)

Практикумы

Были проведены четыре практикума по преподаванию темы Холокоста в школе и освещению ее в публичных библиотеках при содействии государственных служащих Хорватии и представителей СГХ. Состоялось обсуждение опыта участников в преподавании темы Холокоста; составлении учебных планов по истории и другим дисциплинам, с уделением особого внимания Холокосту в Хорватии; организации церемонии в День памяти жертв Холокоста.

Семинар «Принципиальные подходы к преподаванию темы Холокоста», Загреб, Ясеновац, 27-29 января 2005 г.

Аналогичные семинары проводятся с 2000 г. при поддержке СГХ Мемориалом Терезин в **Чешской Республике**. Программа состоит из пяти этапов и начинается трехдневным обзором темы Холокоста, имеющейся литературы и методических материалов, после чего проводится международный семинар с участием зарубежных лекторов, на котором объясняются методики, используемые в разных европейских странах. Прошедшие эти этапы могут стать участниками семинара с посещением Аушвица. Следующий семинар включает посещение концентрационного лагеря Дахау в Германии. Завершающий этап, впервые состоявшийся осенью 2005 года в Яд Вашем в Иерусалиме, был посвящен методике преподавания.

В **Нидерландах** подготовка не проводится, но Ассоциация учителей истории Нидерландов совместно с издателями учебников по истории организует ежегодные конференции, на которых проводятся практикумы по теме Холокоста. Центр по изучению Холокоста и геноцида в Амстер-

даме совместно с Домом Анны Франк планирует проведение четырех однодневных семинаров для учителей в четырех исторически памятных местах в разных районах Нидерландов.

Подготовка учителей, проводимая еврейскими общинами и НПО

Еврейские общины и НПО во многих странах также оказывают большую помощь в подготовке преподавателей. Поддержка этих организаций, прежде всего финансовая, позволила бы им создать дополнительные модули учебных материалов в соответствующих странах. И общины, и неправительственные организации часто располагают детальной информацией об истории и политической ситуации в своей стране, что позволяет существенно повысить качество учебных материалов.

Ассоциация Ханны Арендт в Венгрии

Ассоциация Ханны Арендт – некоммерческая организация, основанная в 1997 году учителями, психологами и специалистами в сфере образования, – проводит курсы по подготовке учителей, конференции и встречи молодежи. В ходе осуществления разнообразных проектов Ассоциация опирается на помощь влиятельной группы культурных организаций и правительственных агентств.

Программа «Обратись лицом к истории и к самим себе: Холокост и человеческое поведение» может служить хорошим примером деятельности организации по подготовке учителей. За последние четыре года было проведено не менее 10 сессий, в которых приняли участие около 500 учителей. Программа была представлена в Комитет по повышению квалификации учителей при Министерстве просвещения Венгрии, и участвовавшие в таких занятиях учителя получают свидетельства и зачетные баллы.

Другая программа, проводившаяся с 1997 по 2005 год, включала учебную поездку 25 венгерских учителей в Берлин и Равенсбрюк. Цель состояла в том, чтобы побудить их к проведению уроков по теме Холокоста в своих классах и, если представится возможность, к организации аналогичных поездок для своих учеников. В ходе поездки учителя приняли участие в семинаре, проводившемся в Доме Ванзейской конференции, посетили Еврейский музей и Центр Анны Франк в Берлине и провели два дня в Мемориале Равенсбрюк.

Публикации Ассоциации Ханны Арендт предназначены для школ, где они могут быть использованы на занятиях, имеющих целью борьбу с расизмом, предрас судками и групповым насилием. На интернет-сайте Ассоциации представлены следующие работы:

- «Обратись лицом к истории и к самим себе» – руководство, которое должно помочь учителям находить подход к слушателям, подготавливать планы занятий и работать над новыми материалами;

- «Ужасные вещи» Ив Бантинг – первая книга о Холокосте, опубликованная на венгерском языке и предназначенная для детей;
- «Преподавание темы Холокоста и поощрение независимости» – сборник статей, опубликованных в 2001 году и представленных на Форуме по Холокосту и гражданскому образованию, а также другие важные статьи по преподаванию Холокоста.

Другой активной организацией в **Венгрии** является Фонд «Хавер», организующий занятия в основном в средних школах, но разработавший также программу для начальной школы. Используемые материалы были составлены группой добровольных помощников Фонда и основаны на большом опыте их работы в летних лагерях и участии в других неформальных образовательных проектах. Фонд «Хавер» использует собственные материалы, а также свидетельства людей, переживших Холокост и приглашенных на его семинары.

Роль университетов и центров по исследованию Холокоста и геноцида в подготовке преподавателей

Стало очевидно, что в некоторых странах до организации семинаров по подготовке учителей необходимо провести на профессиональном уровне подробные исследования по истории Холокоста. Такая работа ведется, например, в Словении в форме двух исследовательских проектов («Как в современной Словении представляют этнические особенности евреев» и «Евреи и антисемитизм в Словении: Холокост и уничтожение памяти»), которые были начаты в июле 2004 г. и будут продолжаться до июня 2006 г. Результаты последнего исследования предполагается использовать при составлении всеобъемлющего учебного плана по истории Холокоста для средних школ и университетов. Материал будет представлен Министерству образования и спорта Словении.¹³

В **Норвегии** Центр по изучению Холокоста и религиозных меньшинств, основанный при Университете Осло в 2001 году, занимается исследованиями, документированием, сбором информации и просветительской деятельностью в области Холокоста. Центр провел свой первый семинар по подготовке преподавателей в 2005 г.

В **Нидерландах** в сентябре 2003 г. при Амстердамском университете был основан Центр по изучению Холокоста и геноцида. С тех пор в нем прошли подготовку 150 студентов и 6 соискателей степени магистра.

В **Украине** в марте 2002 г. при Институте политических и этнических исследований Национальной Академии наук был основан Украинский центр изучения истории Холокоста, который получает финансовую поддержку от украинских и зарубежных благотворительных и других организаций. Центр сосредоточил свою деятельность на исследованиях и преподавании и разрабатывает образовательные программы и учебники для школ Украины.

¹³ Материал предоставила д.н. Ханна Старман, Институт этнических исследований, Любляна.

В Университете Упсала в **Швеции** действует Программа исследований Холокоста и других случаев геноцида, предлагающая курс для студентов и аспирантов. В рамках этой программы в последние годы осуществляются образовательные мероприятия, включая краткосрочные курсы и семинары по повышению квалификации преподавателей.

Центр исследований антисемитизма при Техническом университете в Берлине

Центр исследований антисемитизма при Техническом университете в Берлине – единственная организация такого рода в регионе ОБСЕ. Междисциплинарные исследования антисемитизма дополняются здесь исследованиями в смежных областях, например, по истории евреев и Холокоста в Германии. Основное место в работе Центра, наряду с исследованиями по формированию антисемитских стереотипов в ходе истории и современным тенденциям антисемитизма, продолжают занимать исследования Холокоста. В рамках новой серии исследований под названием «История концентрационных лагерей» подготавливаются и публикуются результаты обширных историографических исследований по этой теме. Результаты исследовательского проекта «Солидарность и помощь евреям, 1943-1945 гг.», посвященного действиям неевреев в Европе по спасению евреев в период господства национал-социалистов, опубликованы в 7-томном собрании очерков. Центр также проводит учительские семинары по существующим тенденциям антисемитизма и возможным препятствиям на пути преподавания темы Холокоста в школах.

В **США**, наряду с программой семинаров по подготовке преподавателей, включая интернет-семинар,¹⁴ при Мемориальном Музее Холокоста в Вашингтоне действует Центр перспективных исследований Холокоста, который поддерживает работающих в этой области стипендиями и финансирует публикации, поощряет более широкое проведение исследований по Холокосту в американских университетах, содействует установлению тесных связей между американскими учеными и учеными в других странах и иницирует программы подготовки новых поколений ученых, специализирующихся на теме Холокоста. Центр осуществляет также исследовательские проекты и заполняющие пробелы публикации и предоставляет исследователям и широкой публике удобные возможности для изучения этой темы. Сбор по всему миру и сохранение относящихся к Холокосту архивных материалов открывает для изучения и дальнейших исследований ранее недоступные источники. Кроме того, Центр поддерживает ученых в их исследованиях до и после защиты докторской диссертации.

Вопрос 9: Национальные дни памяти жертв Холокоста

В государствах-участниках ОБСЕ проводятся дни памяти жертв Холокоста и приуроченные к ним многочисленные мероприятия. Восемнадцать стран подтвердили свою готовность отмечать День памяти жертв Холокоста 27 января, в день освобождения Аушвица: **Албания, Бельгия, Дания, Германия, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Лихтенштейн, Норвегия, Соединенное Королевство, Финляндия, Франция, Хорватия, Чешская Республика, Швейцария, Швеция и Эстония.**

¹⁴ <http://www.ushmm.org/education/foreducators/guidelines>; имеется методическое пособие *Teaching about the Holocaust: A Resource Book for Educators*, которое можно скачать на этом же сайте.

Принятие парламентом Албании 23 сентября 2004 г. закона об учреждении Дня памяти жертв Холокоста 27 января было первым случаем признания в преимущественно мусульманской стране этого дня памяти.¹⁵

Хотя отношение к официальному введению дня памяти жертв Холокоста в странах ОБСЕ различно, общим для большинства из них является стремление стимулировать изучение этой темы в школах. Хорошим примером здесь может служить **Финляндия**. В ответ на призыв Совета Европы объявить 2005 год Европейским годом гражданственности через образование, Финский национальный совет по образованию открыл сайт, на котором учителя высказывают свое мнение и где содержатся методические материалы. Темой января стали «Жертвы преследования», и в соответствии с ней были представлены материалы по Холокосту, ссылки и практические рекомендации. Положительный прием и отклик на введение Дня памяти жертв Холокоста со стороны политиков и общественности, несомненно, оказывает влияние и на учителей, и на учеников.

В отдельных странах ОБСЕ введение Дня памяти жертв Холокоста вызвало ряд осложнений. О некоторых препятствиях говорится в докладе Соединенного Королевства, который был направлен в СГХ: «[День памяти] был введен через 55 лет после окончания Холокоста, и у многих возникают сомнения относительно необходимости такой меры; видение второй мировой войны в Соединенном Королевстве состоит в том, что она была в числе стран, противостоявших нацизму и разгромивших страны Оси, и она не ассоциирует себя непосредственно ни с виновниками преступлений, ни с их жертвами; с тех пор имели место и другие случаи геноцида, отодвинувшие Холокост в сознании многих на второй план; цели и причины учреждения этого дня вызывают у многих недоумение, а объяснения иногда запутаны и не всегда достигают тех, кому они предназначены; определенное несогласие выразили группы, считающие, что такой день памяти должен охватывать и другие случаи геноцида; в обществе всех западных стран наблюдается некоторое безразличие.» В школах «напоминание об этом дне является часто не общешкольным мероприятием, а обязанностью учителя истории».

В некоторых странах долг памяти жертвам отдают в дни, когда отмечают события национальной истории. Они перечислены ниже в календарном порядке.

В **Нидерландах** поминовение жертв Холокоста является частью церемонии, посвященной всем жертвам и связанной с национальной памятью обо всех гражданах страны, павших в этой войне. Тем не менее, Нидерландский комитет Аушвиц проводит 27 января специальную церемонию. Ежегодно в Йом ХаШоа, еврейский день поминовения жертв Холокоста, 27 числа месяца нисана по еврейскому календарю, проводится служба в театре «Голландский Схаубург», где были собраны евреи перед отправкой в транзитный лагерь Вестерборк. В **Канаде** и **Соединенных Штатах** День памяти жертв Холокоста также отмечается в Йом ХаШоа.

В **России** официальные представители присутствовали на посвященных Холокосту церемониях, организованных 27 января российским Научно-просветительским центром «Холокост», но официально День памяти жертв Холокоста Россией не отмечается.

¹⁵ Agi online – Тирана, 23 сентября 2004 г.

В **Болгарии** памятные мероприятия проводятся 10 марта, в день спасения в 1943 г. 49 000 болгарских евреев, который был также днем начала депортации 11 000 евреев-неболгар с захваченных Германией и присоединенных к Болгарии югославских и греческих территорий. В этот день проводятся встречи с пережившими Холокост, а в школах пишут конкурсные сочинения на эту тему.

В **бывшей югославской Республике Македония** национальный День памяти жертв Холокоста отмечают 12 марта – в день депортации македонских евреев, на которых в 1943 г. была совершена облава болгарскими фашистами.

В **Венгрии** национальным Днем памяти жертв Холокоста является 16 апреля, когда было создано первое гетто. В **Польше** национальным Днем памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества считается 19 апреля, когда началось восстание в Варшавском гетто. Этот день впервые отмечался в 2005 г., а в школах проводились многочисленные внеклассные мероприятия. В **Сербии и Черногории** (Республика Сербия) в 1992 г. был принят закон, по которому Днем памяти жертв геноцида (сербов, евреев, рома) считается 22 апреля, день восстания в концентрационном лагере Ясеновац. В Республике Сербия также отмечается 24 апреля, день начала массового убийства армян в 1915 году.

В 1977 г. парламент **Австрии** объявил 5 мая, день освобождения концентрационного лагеря Маутхаузен, Днем памяти и противостояния насилию и расизму в память о жертвах национал-социализма. **Словения** объявила Днем памяти всех жертв фашизма и национал-социализма 9 мая. Поминание жертв Холокоста является частью проводимых в этот день церемоний.

В **Латвии** национальным Днем памяти жертв Холокоста считается 4 июля. Церемония, посвященная памяти жертв, проводится в Риге на том месте, где 4 июля 1941 года нацисты сожгли Рижскую хоральную синагогу, в которой, как в ловушке, оказалось много евреев. «Латвийское общество и средства массовой информации относятся с должным уважением ко Дню памяти жертв Холокоста и трагическим событиям того времени. (...) По традиции каждый год 4 июля представители правительства, НПО, деятели культуры и представители Еврейской общины Латвии, а также других вероисповеданий посещают мемориал на месте разрушенной синагоги и другие места памяти жертв Холокоста» (Доклад Латвии в СГХ).

Словакия учредила 9 сентября День памяти жертв Холокоста и расового насилия. В 1941 г. в этот день был введен «Еврейский кодекс». Как отмечено в официальном докладе, в школах в этот день проводятся литературные вечера, дискуссии и лекции. В **Литве** Днем памяти жертв Холокоста в 1994 г. официально объявлено 23 сентября, день уничтожения в 1943 г. Вильнюсского гетто и убийства жителей Панерая. В **Украине** День памяти жертв Холокоста отмечают 29-30 сентября в память о массовом убийстве евреев в Бабьем Яре на окраине Киева.

День памяти жертв Холокоста, 9 октября, был учрежден в **Румынии** в 2004 г. В первый раз эта дата была отмечена в школах различными мероприятиями, такими как сочинения на эту тему, выставки и дискуссии, а также встречи с оставшимися в живых свидетелями Холокоста. В **Люксембурге** День памяти жертв Холокоста отмечают 10 октября. Впервые он был отмечен в 2003 г., когда в школах состоялись выставки, встречи с оставшимися в живых свидетелями Холокоста, посещения мемориалов, мест исторических событий и бывших концентрационных лагерей, таких как Аушвиц-Биркенау, Берген-Бельзен и Натцвайлер-Штрутхоф.

В **Армении, Грузии, Казахстане и Узбекистане** День памяти жертв Холокоста совмещен с днем поминовения погибших в мировых войнах, жертв политических репрессий и других случаев геноцида.

Сохранение памяти о Холокосте в еврейских общинах и НПО

Дни памяти жертв Холокоста отмечаются всеми еврейскими общинами в Европе уже 60 лет, в первую очередь, в связи с национальными днями памяти жертв Холокоста или, по крайней мере, Йом ХаШоа, днем поминовения жертв Холокоста. Кроме того, несколько раз в год в память о погибших в Холокосте на религиозных службах в еврейских общинах читается «Изкор» – особая молитва поминовения умерших.

Еврейские общины обладают ценным опытом, в первую очередь в том, что касается практических аспектов преподавания темы Холокоста. Этот опыт позволяет им точно знать, какой прием окажется наиболее эффективным для той или иной возрастной группы. Уже переведен значительный объем педагогических материалов (книги и аудиовизуальные средства), и существует большое число практически проверенных успешных программ обучения, которые были составлены с учетом интереса и доступности для аудитории.

В **Турции** еврейская община создала в 2001 году Комиссию по Холокосту, которая не только оказывает поддержку преподаванию данной темы, но пытается культивировать формы сохранения памяти об этой трагедии.¹⁶

В **Молдове** мероприятия в память о жертвах Холокоста проводят неправительственные организации.

Вопрос 10: Национальные мемориалы и музеи, посвященные Холокосту

Холокосту обычно посвящена одна из экспозиций в еврейских музеях, фондах, местных или общегосударственных музеях истории. Тема Холокоста также освещается музеями, расположенными на территории бывших концентрационных лагерей. В Германии открыто около 100 мемориальных музеев такой направленности, например, мемориал в концентрационном лагере Дахау, мемориалы в Берген-Бельзене, Бухенвальде, концентрационном лагере Нейенгамме, Равенсбрюке, мемориал и музей в Заксенхаузене и мемориальный комплекс «Топография террора» в Берлине. Кроме этих памятных мест, существует Еврейский музей и новый Мемориал уничтоженным евреям Европы, который находится в Берлине.

В **Польше** открыто несколько мемориалов с отделами просвещения, например, в бывших лагерях уничтожения Трешлинка, Майданеке и Бельзек. Первый музей Холокоста в Польше, Государственный музей Аушвиц-Биркенау, был создан решением польского парламента от 2 июля 1947 г. и включает сохранившиеся участки двух концентрационных лагерей Аушвиц I и Аушвиц II-Биркенау. На всех этих мемориалах ведется активная работа с учителями и учащимися.

¹⁶ Информация предоставлена Еврейской общиной Турции.

Мемориал Аушвиц-Биркенау и музей в Освенциме, Польша

При Мемориале Аушвиц-Биркенау и музее в Освенциме, Польша, в 1999 г. создан центр образования для учителей и учащихся на основе существовавшего с 1956 г. отдела просвещения. Основная цель этого центра состоит в том, чтобы вести просветительскую работу об Аушвице и Холокосте в двух областях: массового и специального образования. С 1999 г. во взаимодействии с Педагогической академией в Кракове открыты курсы усовершенствования учителей по теме «Тоталитаризм-нацизм-Холокост». Ежегодно на этих курсах, которые завершаются семинаром в Яд Вашем, Иерусалим, проходят подготовку 30-35 человек. Программа, разделенная на два семестра, рассчитана на учителей-гуманитариев и включает 180 часов лекций и семинарских занятий. Слушатели пишут дипломную работу и после экзамена получают свидетельство об окончании этих курсов.

Программа курсов включает следующие предметы:

- Тоталитаризм-фашизм-расизм: социологические аспекты происхождения предрассудков и стереотипов.
- Нацистское движение и нацистское правление в Германии и оккупированной Европе.
- Нацистские концлагеря, с уделением особого внимания Аушвицу.
- История и культура еврейского народа.
- Преследование и уничтожение еврейского народа во время нацистского господства.
- Холокост и концентрационные лагеря в литературе и искусстве.
- Холокост и концентрационные лагеря в художественных и документальных фильмах.
- После Аушвица и Холокоста: преодоление прошлого и связанных с ним предрассудков.
- Поляки и евреи в годы второй мировой войны и послевоенный период.
- Еврейский народ после войны: образование государства Израиль, его внутренние проблемы и его место в международной политике.
- Тоталитаризм, нацизм и Холокост в школьных учебных программах.

Проводятся также четырех- и шестидневные семинары для преподавателей. Темы последних занятий:

- Специальная двухдневная экскурсия по музею.
- Судьба основных групп жертв Аушвица.
- Возможности самостоятельной и направляемой работы молодежи с коллекциями, архивами и в библиотеке музея.
- Как подготовить и провести экскурсию в музей Аушвица; составление плана урока до и после посещения музея (участникам раздают комплект методических материалов с планами уроков и набор учебных пособий).
- Использование документальных и художественных фильмов в рассказе о трагедии Аушвица.

- Области и возможности сотрудничества с другими образовательными центрами в Освенциме, включая Центр диалога и молитвы, Международный дом встреч молодежи и Центр Св. Максимилиана.

Специальные предметы, преподавание которых ведется в отдельных группах:

- Медицинские опыты
- Судьба детей Аушвица
- Быт заключенных и т.п.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров и практикумов.

Возможности занятий для старшеклассников и студентов:

- Четырех- и шестидневные семинары для студентов университетов с тем же содержанием, что и для преподавателей;
- Одно- и двухдневные семинары для старшеклассников с посещением территории бывшего концентрационного лагеря, встречами со свидетелями, просмотром документальных фильмов, лекциями и практикумами. Темы предварительно обсуждаются с учителями школ.

Темы проводимых в музее уроков для старшеклассников:

- Судьбы заключенных
- Лагерное искусство
- Как можно было выжить в лагере? Узники Аушвица во время войны и сегодня
- Любовь в аду
- Кочегар крематория

К наиболее известным национальным музеям, не связанным с местами бывших концлагерей, лагерей уничтожения, гетто, местами депортации или массового уничтожения, можно отнести **Мемориальный Музей Холокоста** в Вашингтоне, **Имперский музей войн** в Лондоне и **Яд Вашем** в Иерусалиме.

Вопрос 11: Как часто организуются поездки учащихся на места событий и финансируются ли такие мероприятия?

В большинстве стран поездки учащихся в места, связанные с трагедией Холокоста, рассматриваются как внеклассные мероприятия. Ряд стран и неправительственных организаций оказывают таким поездкам финансовую поддержку.

В этой связи следует отметить просветительские центры, созданные на местах бывших концлагерей. Например, в Хорватии при мемориале в Ясеноваце предполагается открыть просветительский центр.

В **Бельгии** посетители Еврейского музея депортации и сопротивления в Мехелене (Малин), городе, откуда производилась депортация большинства бельгийских евреев, могут воспользоваться путеводителем, который составлен отделом просвещения музея. Путеводитель содержит обширную информацию о еврейской общине в Бельгии до второй мировой войны, сведения по истории иудаизма и истории национал-социализма, а также включает упражнения для учителей и учеников.

В **Германии** большинство посетителей почти 100 мемориальных музеев (при многих из них действуют просветительские центры) составляют школьники, приходящие с организованными экскурсиями. В таких мемориалах бывает по несколько тысяч посетителей в год.

В **Польше** организуются поездки с единственной целью посещения мемориалов Холокоста в Аушвиц-Биркенау, Майданеке, Трешлинке и Бельзке. Точных статистических данных о числе школ, организовавших поездки в связанные с Холокостом места, нет. Примерно 40% учащихся хотя бы раз побывали в этих местах (доклад Польши в СГХ).

Разумеется, некоторые государства-участники ОБСЕ (например, Канада и Таджикистан) географически находятся слишком далеко, чтобы посещение мест, связанных с трагедией Холокоста, могло стать реальной частью учебного процесса. Заменой этому могут быть посещения более близких памятных мест.

Учительские семинары и методические материалы совершенно необходимы, чтобы экскурсии по историческим местам и на мемориалы были осмысленными и плодотворными. Учителя должны получать соответствующие методические рекомендации и относящуюся к теме информацию. Если посещение мест событий и мемориалов дополнено предварительным и последующим обсуждением, а при выборе места поездки принимается во внимание возраст учащихся, такая экскурсия будет способствовать лучшему пониманию ими трагедии Холокоста в тех странах, где он имел место.

Вопрос 12: Учебники о Холокосте

Из представленных странами ответов следует, что специальные и охватывающие эту тему пособия в большинстве стран отсутствуют и такие материалы чаще всего включаются в обычные учебники. Во многих государствах-участниках ОБСЕ (например, в Германии, Соединенном Королевстве или скандинавских странах) учителя предпочитают пользоваться не учебниками по Холокосту, а составлять собственные конспекты, использовать материалы по гражданству и праву или искать соответствующие материалы в Интернете. Недостаток этого подхода в том, что ответственные за образование детей взрослые – будь то родители или лица, ведущие внеклассную работу, – сами могут не знать предмета. Есть опасность, что учителя могут воспользоваться материалами из ненадежных источников, содержащих неточную или непригодную для классных занятий информацию.

В некоторых странах, однако, принят другой подход. Интересным примером может служить **Российская Федерация**, где до политической трансформации 1990-х годов почти не было доступных материалов о Холокосте и где сейчас хлынул поток публикаций, отрицающих Холокост. К.и.н. Илья Альтман из Научно-просветительского центра «Холокост», основанного в 1992 г. и ставшего

первой организацией такого типа в России, стоит во главе разработки и распространения просветительных материалов о Холокосте и, при поддержке правительства России, обеспечивает еврейские и нееврейские школы необходимой учебной базой.

Представленная странами информация указывает на необходимость более полного обзора и анализа пособий, используемых при преподавании темы Холокоста в регионе ОБСЕ. Хорошим примером такого анализа может служить опубликованная в 2000 г. Американским Еврейским Комитетом статья д.н. Моники Ковач «Преподавание еврейской темы в школах Венгрии» с подробным анализом различных венгерских учебников, содержащих материалы по теме Холокоста. В заключение своей статьи Ковач пишет: «Изложение в учебниках темы Холокоста содержит большое число недостатков, пробелов и искажений.» Экспертная оценка учебников, используемых в государствах-участниках ОБСЕ, станет возможной лишь на основе таких подробных исследований. Четкие рекомендации об использовании тех или иных учебников могут быть даны лишь на основе такой подготовительной работы.

Вопрос 13: Особенности преподавания темы Холокоста с учетом возраста и подготовленности учащихся

Полученные от государств доклады не содержат достаточно полных ответов о подходах к группам разного возраста и уровня подготовленности. Многие страны, однако, подчеркнули, что отсутствие таких принципов осложняет преподавание темы Холокоста, а дифференциация имеет существенное значение. Необходимо принимать во внимание возраст учащихся и, прежде всего, их этническое происхождение, а также особенности исторических и политических условий данной страны и общества. В любом случае, морализаторство при обращении к этой теме дает обратный результат, потому что сразу же включает у учеников защитные механизмы.

Возраст учащихся

Знакомство с геноцидом в раннем возрасте может вызвать у маленьких детей срабатывание защитных механизмов, – на это обращено внимание в докладе Австрии в СГХ. В Австрии эта проблема стала частью проекта под названием «Национал-социализм и Холокост: память и настоящее», в ходе осуществления которого предполагается проводить специальные семинары для учителей и курсы, где будет затронут вопрос о возрасте, в котором допустимо знакомить учащихся с этой темой.

Содержание уроков в зависимости от возраста: опыт еврейской школы «Лаудер Явне» в Будапеште

Преподавание темы Холокоста в начальной школе

Учащиеся узнают о Холокосте на уроках, которые обычно проводятся перед Днем памяти жертв Холокоста. Содержание уроков включает:

3-й класс (8-9 лет) и 4-й класс (9-10 лет)

Разговор о Холокосте на основе «Книги Томми» Бедриха Фритты, где рассказывается о жизни и судьбе детей, ставших жертвами Холокоста. Обсуждение темы преследования и солидарности на основе книги «Ужасные вещи» Ив Бантинг.

5-й класс (10-11 лет)

Просмотр художественного фильма «Танец Сатаны в Вене». Это фильм о дружбе двух девочек – еврейки и христианки – при национал-социалистском режиме. После фильма проходит обсуждение исторических событий того времени на уровне, доступном для учащихся такого возраста. Это позволяет дать детям представление о том, что речь идет о детстве их дедушек и бабушек, и история становится к ним ближе. Особый упор делается на анализ моральных ценностей, исходя из сюжета, слов и поведения героев фильма.

6-й класс (11-12 лет)

Обсуждая «Дневник Анны Франк» – с использованием фильма и диска с материалами Дома Анны Франк в Амстердаме, – можно впервые за время учебного процесса, начатого в 3-м классе, познакомить учащихся с историческими лицами и фактами более научно. Учащиеся активно участвуют в занятиях и проводят под руководством учителя собственное исследование, аналогично проектной работе в старших классах. Успешность такого методологического подхода наглядно иллюстрирует тот факт, что по окончании проекта учащиеся приняли участие в мероприятиях Дня памяти жертв Холокоста, которые проводили в старших классах.

Преподавание темы Холокоста в средней школе

В старших классах некоторые элементы темы Холокоста включены в различные проекты. Одна из существенных характеристик этих проектов заключается в том, что на всех этапах работы – от составления плана до представления конечного результата – каждый член творческой группы, состоящей из учеников и учителей, принимает участие в более близкой для себя деятельности. Четыре-восемь учеников работают в группе, которой руководит учитель или специалист, за исключением случаев, когда работа ведется в летнем лагере, где учеников и учителей гораздо больше.

В докладе **Нидерландов** в СГХ отмечено, что тему Холокоста следует преподавать сообразно с возрастом учащихся. Достичь этого, как предполагается, можно, поведав рассказ о конкретных людях, чей возраст соответствует возрасту учащихся. В Нидерландах рассказ об Анне Франк стал неотъемлемой частью темы Холокоста и очень удачным ключом к ее раскрытию. Анна Франк пи-

сала свой дневник в тайном укрытии дома в Амстердаме, в котором и сейчас проводятся экскурсии. Кроме непосредственного знакомства с этим домом, посетители могут воспользоваться и предлагаемыми учебными пособиями. Здесь были разработаны и опробованы новаторские методики и подходы, открывшие для учителей и учеников новые пути освоения темы Холокоста, равно как и знакомства с современными формами антисемитизма.¹⁷ История Анны Франк представлена и в ряде других стран.

В **Соединенном Королевстве** после учреждения Дня памяти жертв Холокоста 27 января 2001 г. начальным школам рекомендовано знакомить учеников с этой темой, начиная с 10-11 лет. Рассказ начинают с произведений, которые должны быть понятны детям, таких как «Дневник Анны Франк» или «Детский транспорт» [*Kindertransporte*] – повествование о спасении с 1938 по 1940 гг. тысяч детей еврейских беженцев из нацистской Германии, которые нашли приют в Великобритании. В официальной директиве об общегосударственной учебной программе по истории в Англии говорится, что учеников следует знакомить с Холокостом в возрасте 13-14 лет.

Латвия

В Латвии школьников знакомят с историей и основными фактами о сущности Холокоста в 9-м классе (примерно в 14 лет). При этом, для того, чтобы пробудить сострадание, натолкнуть на размышления и привить социальные ценности, используют в первую очередь воспоминания и рассказы свидетелей. Основная цель состоит в формировании представления о человеческой жизни как о величайшей ценности и в воспитании терпимости. Такое введение дается на уроках обществоведения.

В начальных классах средней школы рассматривают следующие вопросы:

- Что такое Холокост? Где и когда он имел место?
- Кто осуществлял Холокост и почему?
- Почему национал-социалистам удалось его осуществить?
- Почему люди почти ничего не делали, чтобы его предотвратить?
- Почему отдельные люди рисковали своей жизнью, чтобы помочь жертвам национал-социализма?
- Как жертвы национал-социализма воспринимали свое положение?

В старших классах средней школы Холокост изучают на более высоком академическом уровне и рассматривают более сложные его аспекты, например, историю антисемитизма в различных его проявлениях; причины и идейные основы расовой теории; психологические, социальные и экономические факторы, имеющие отношение к Холокосту; историю его осуществления в странах Европы, уделяя особое внимание событиям, происходившим в Латвии; роль национал-социалистов и их местных пособников; отношение современного мира к Холокосту.

¹⁷ См. *50 questions on antisemitism* – Амстердам: Дом Анны Франк, 2005 г.

Ознакомление младших школьников со сложной темой Холокоста – непростая задача, потому что у таких детей еще нет общего представления об истории, в особенности потому что история в большинстве стран преподается в хронологическом порядке. Разумным вариантом для этой возрастной группы может быть преподавание темы толерантности к дискриминируемым меньшинствам.

Этническое происхождение

Во многих странах ОБСЕ ученики одного класса имеют разное этническое происхождение. Такая смесь культур создает значительные трудности при изложении темы Холокоста и требует новых хорошо продуманных подходов, учитывающих полиэтничный состав классов. Тема Холокоста может, однако, иметь и объединяющий эффект, когда подростки и дети из сообществ мигрантов воспринимают и усваивают эту главу истории принявшей их страны как часть их собственной истории. В 2004 и 2005 гг. ряд организаций в Нидерландах устраивали выставки, издавали книги и выпускали диски, в которых говорилось об участии марокканцев в армиях Союзников. Эти материалы были разработаны для того, чтобы тема истории второй мировой войны и Холокоста стала более осязаемой для учащихся.

В полиэтнических классах, например, во **Франции, Нидерландах, Бельгии** или **Германии** сделать учеников более восприимчивыми к теме Холокоста можно, начав с разговора о геноциде в Руанде, с которым они уже могут быть знакомы. Иногда армянские ученики отвергают тему Холокоста, потому что не было уделено достаточно внимания трагедии их народа. В **Польше** ученики скорее поймут особый характер преследования евреев, если будет уделено внимание страданиям поляков. Хотя сравнения других случаев геноцида с Холокостом следует избегать, упоминание об этих случаях может сделать трагедию Холокоста для учащихся более значимой. Уделив с самого начала внимание другим случаям геноцида, можно избежать отклонения от темы Холокоста на последующих уроках. В любом случае следует избегать двух вещей: преуменьшения масштабов Холокоста в сравнении с другими случаями геноцида и возбуждения соперничества между группами жертв. Это требует от учителя глубоких исторических знаний и критического восприятия собственного отношения и взглядов.

Хотя общие подходы к преподаванию темы Холокоста в классах, где собраны представители разных культур, еще не разработаны, программа «**Разноликий класс**», практикуемая в настоящее время в **Бельгии**, может служить примером преодоления предрассудков и стереотипов в школьной среде. Эта программа, разработанная Антидиффамационной лигой, направлена на решение большого круга вопросов: культурной идентификации, стереотипов и предрассудков, стереотипов и дискриминации, межгрупповых отношений, институциональной дискриминации и стратегий вмешательства. Европейский еврейский информационный центр [*Centre Européen Juif d'Information*] в Брюсселе одобрил программу «Разноликий класс» как «пример инициативного проекта, связывающего механизмы обучения в межкультурной среде с преподаванием темы Холокоста».

Вопрос 14: Связь между национальной историей и преподаванием Холокоста

Информация, предоставленная государствами-участниками ОБСЕ, свидетельствует, что во многих странах нет достаточного понимания общественностью связи между Холокостом и преподаванием национальной истории. Некоторые страны указали, что еврейских общин в них нет или что они невелики, и поэтому у них просто нет необходимости в создании музея или мемориала, посвященного Холокосту, или в увязывании преподавания национальной истории с Холокостом. Такое отношение крайне ошибочно.

Когда речь идет о преподавании Холокоста, ряд государств-участников ОБСЕ должны принимать во внимание не только историю преследований евреев нацистами, которые имели место во время немецкой оккупации, но и роль соответствующих стран в тот период. В некоторых странах она выражалась в отторжении евреев обществом или их депортации, в других – в ограничении возможности для въезда еврейских беженцев.

Для стран ОБСЕ, в которых происходил Холокост, включение этой темы в широкий исторический контекст совершенно необходимо. В **Латвии** история Холокоста излагается не только на основе примера нацистской Германии, но и материалов латвийской истории. «В школах изучается политика геноцида, осуществлявшаяся в Латвии в 1941-1945 годах нацистскими оккупационными властями, т.е. разрушение синагог в больших и малых городах Латвии, создание в нескольких городах Латвии еврейских гетто, уничтожение 70 000 латвийских и 20 000 привезенных в Латвию европейских евреев в Риге, Лиепае и других городах Латвии, а также создание концентрационных лагерей Саласпилс и Рига-Кайзервальд. В ходе уроков по истории Латвии ученики узнают о зверствах, совершенных на ее территории немецкими нацистами и их местными пособниками, и об их ответственности за геноцид. Поняв исключительность именно этого вида геноцида, ученики узнают и о людях, проявивших мужество и сочувствие и спасавших евреев, когда другие оставались равнодушны» (Доклад Латвии в СГХ).

Кроме того, необходимо рассказывать и о том, какую роль в преследовании и уничтожении евреев играли местные жители. Пособничество, традиционная враждебность к евреям и обогащение за счет экспроприированной еврейской собственности – обо всем этом нужно говорить прямо и без утайки, потому что это было вплетено в исторический контекст так же, как и история страданий местного населения. Внимание этому аспекту местного коллаборационизма уделяется в **Бельгии**, где правительство финансирует исследовательский проект, направленный на определение меры ответственности бельгийских властей за депортацию евреев.

Насколько важно включить в эту тему национальную и местную историю, в том числе и недавнее прошлое, показывает пример **Боснии и Герцеговины**. Главным препятствием на пути преподавания и усвоения темы Холокоста являются разные толкования местной истории. В настоящее время в этой стране есть три конкурирующих концепции.

Не менее важно ясно определить роль, которую играли равнодушные наблюдатели, виновники преступлений и их жертвы. Не следует описывать преследуемых как безымянную группу жертв, но и виновников преступлений тоже следует лишить анонимности. Цель состоит не в том, чтобы возбудить в учениках чувство вины, что в любом случае нежелательно. Сомнителен, однако, подход, когда в учебной программе по Холокосту той или иной страны почти все внимание со-

средоточено на действиях людей, спасавших евреев, и затушевывается то, что было связано с пособничеством и безразличием. Особенно сложен случай **Болгарии**: с одной стороны, болгары несомненно должны гордиться тем, что удалось спасти евреев; с другой стороны, в современное изложение истории Холокоста нужно включить информацию и о том, что в ходе территориальных приобретений Болгарии на евреев устраивались облавы и в марте 1943 года 4 100 евреев из Греции и 7 280 из Югославии были переданы немцам для депортации в Трелинку.

Раскрывать на примере Холокоста тему геноцида или терпимости менее сложно в тех странах, где евреи не подвергались преследованиям, чем в странах, где приходится говорить об отторжении евреев большинством жителей страны и об их депортации. В первом случае учителям проще вести рассказ, потому что они могут не опасаться того, что придется коснуться и своей собственной семейной истории. В докладе Соединенных Штатов Америки в СГХ отмечены шесть тезисов, выходящих за пределы простого изложения фактов, в том числе: «Холокост явился водоразделом во всей истории человечества; изучение Холокоста позволяет понять, как используется власть и где начинается злоупотребление ею; роль и ответственность граждан, организаций и наций; усваивая тему Холокоста, учащийся обретает понимание сложности исторического процесса.»

Эти элементы являются результатом длительного процесса интегрирования темы Холокоста в учебные программы школ США. Потребовалось разработать специальную методику, чтобы об уничтожении европейских евреев узнали многие школьники, у которых не было прямых социальных или семейных связей с Холокостом.

В большинстве стран региона ОБСЕ сперва необходимо донести до учащихся историю Холокоста во всех ее аспектах, чтобы ее можно было использовать как элемент при воспитании в них более широкого понимания основ гражданского общества и терпимости. Например, положительному восприятию этой темы может способствовать рассказ о действиях турецких дипломатов по спасению преследуемых евреев и о том, что правительство помогло жившим во Франции турецким евреям избежать преследования путем их репатриации или переправления в Испанию и Италию. Об этом мало кому известно, и рассказ о роли, которую сыграла Турция, должен занять видное место в программах турецких школ. Однако второй мировой войне на уроках истории в турецких школах уделяется не так уж много места, потому что, по мнению еврейской общины в Турции, эта страна не принимала непосредственного участия в войне и до конца 1943 г. соблюдала нейтралитет.

Тема Холокоста и вторая мировая война

В большинстве стран тему Холокоста рассматривают как часть истории второй мировой войны, и такой подход не лишен противоречий. Совершенно необходимо включать Холокост в контекст истории той или иной страны и рассматривать его в широких исторических рамках эпохи. Сведение рассказа исключительно к событиям второй мировой войны может создать впечатление, что Холокост явился лишь результатом этой войны. Война и оккупация значительной части Европы германской армией позволили нацистскому аппарату еще больше развернуть преследования и массовые убийства евреев, но расистская политика их уничтожения была сформулирована не во время войны, а являлась составным и неотъемлемым элементом национал-социалистской идеологии. Если ограничить геноцид евреев лишь рамками истории второй мировой войны, можно усилить впечатление, что Холокост явился следствием этой войны, и сравнение его жертв с дру-

гими жертвами (перемещенными лицами, гражданскими жертвами ковровых бомбардировок, участниками сопротивления, жертвами немецкой оккупации) становится легитимным.

В этом и коренится источник серьезной опасности релятивизма – преуменьшения исключительности Холокоста путем сравнения. Об этой, по-видимому, существующей опасности усеченной контекстуализации на уроках истории упоминает Министерство здравоохранения, благосостояния и спорта **Нидерландов**. В своем докладе в СГХ Министерство отмечает, что преподавание Холокоста ведется как в рамках истории Третьего рейха и расистской идеологии национал-социалистов, так и в контексте истории оккупации Нидерландов Германией. Министерство признает, что в определенной степени «изложение того, что происходило в Нидерландах, ограничено». Отмечено, что дополнительные учебные материалы были предоставлены неправительственными организациями и, главное, школьные учебники почти не упоминают об истории гетто в Восточной Европе или о карательных отрядах (*Einsatzgruppen*). «Основной упор сделан на события в Западной Европе преимущественно в национальном контексте.» Если истребление европейских евреев рассматривается исключительно в свете преступлений и событий второй мировой войны, трудно ожидать успеха в решении особых дидактических задач, возникающих при преподавании Холокоста, до тех пор пока эта тема не займет на уроках подобающего ей места.¹⁸

Вопрос 15: Препятствия на пути преподавания и усвоения темы Холокоста

Государственные органы, неправительственные организации, еврейские общины, школы, музеи и исследовательские институты **33** стран указали на различные препятствия на пути преподавания темы Холокоста. **22** из ответивших стран не отметили никаких особых трудностей в преподавании Холокоста в рамках школьной программы.

Из полученных БДИПЧ сведений можно заключить, что к наиболее распространенным препятствиям относятся: отсутствие соответствующих методических материалов, ограничения, не позволяющие изложить тему Холокоста более подробно, недостаточная подготовка учителей, недостаточное финансирование переподготовки учителей и внеклассных мероприятий, наличие у части учителей предрассудков и стереотипов и несогласие с доводами о необходимости преподавания темы Холокоста, а не других случаев геноцида. Некоторые страны отметили отсутствие общего подхода в системе просвещения к преподаванию Холокоста в многокультурных классах. В некоторых странах особую озабоченность вызывало то, что сложившаяся на Ближнем Востоке политическая ситуация способствует усилению стереотипов, предрассудков и антисемитских настроений. Ниже приводится более подробный анализ перечисленных препятствий с примерами из опыта некоторых стран.

Федеральное устройство политической системы также порождает трудности во многих странах ввиду отсутствия общегосударственной школьной программы, в результате чего способы изложения этой темы в разных регионах существенно отличаются друг от друга. **Босния и Герцеговина** может служить примером дилеммы, которую создают федеральные политические структуры, делегирующие ответственность за образование на региональный уровень. Хотя Босния и Герцеговина обязалась на Стокгольмской конференции 2000 г. включить тему Холокоста

¹⁸ Пингель Ф. «Unterricht über den Holocaust. Eine kritische Bewertung der aktuellen pädagogischen Diskussion» // Фукс Э., Пингель Ф., Радкау В. *Holocaust und Nationalsozialismus* – Инсбрук, Вена, Мюнхен, 2002 г. – с. 13.

в школьную программу, Якоб Финчи, руководитель еврейской общины Боснии и Герцеговины, отмечает: «К сожалению, наша система образования четко разделена по этническим линиям, и на общегосударственном уровне нет ни одного ведомства, занимающегося образованием. Поэтому обязательства, которые мы взяли на себя в Стокгольме, еще не выполнены.»¹⁹

Некоторые страны очень подробно останавливаются на препятствиях в преподавании Холокоста и проявляют самокритичность тогда, как другие либо просто не знают о существовании таких препятствий, либо игнорируют их. Можно провести параллель между странами, отказывающимися признать наличие препятствий в преподавании Холокоста, и теми, которые отметили отсутствие какого-либо определенного подхода к преподаванию этой темы. По словам д.н. Ханны Старман из Института этнических исследований в Любляне, «евреи и тема Холокоста все еще не вызывает у общественности [Словении] значительного интереса».

Одной из основных проблем в некоторых странах (например, в Германии) является широко распространенное представление о том, что в результате освещения Холокоста средствами массовой информации, особенно в юбилейные годы, как в 2005 году, люди получают достаточную информацию, а интерес к этой теме возрастает. Недавно проведенные в Германии опросы общественного мнения, однако, показали, что, несмотря на широкое освещение данной темы средствами массовой информации, 45,4% опрошенных в возрасте до 24 лет не знали, что значит слово «Холокост» (для 25-29-летних эта цифра составила 30,2%).²⁰ Но поскольку документальные драмы, телевизионные дискуссии, фильмы и очерки затрагивают лишь отдельные аспекты этой сложной темы и часто представляют исторические факты недостаточно глубоко или недостаточно уравновешенно, этот поток информации не может заменить собой систематического преподавания истории в школах. Упомянутое представление создает в наши дни серьезную проблему и непосредственно влияет на преподавание темы Холокоста, так как средства массовой информации сосредотачивают внимание на годовщинах освобождения или других важных событиях, что создает ощущение «пресыщенности», ослабляет общественный интерес и отбивает охоту у молодежи и детей изучать тему Холокоста в школе. Кроме того, «избыток информации может породить скуку и даже скрытую враждебность» (доклад **Италии** в СГХ). Это может быть справедливо и в отношении учителей, которые часто не считают своим долгом сосредотачиваться на исторических фактах, «особенно, когда существует представление, что почерпнуть вполне достаточную информацию можно и в другом месте» (доклад Соединенного Королевства в СГХ).

В отличие от докладов других государств, доклад **Австрии**, представленный в СГХ, очень самокритичен. Многие перечисленные в нем препятствия характерны не только для Австрии и могут рассматриваться как общераспространенные. «Эти препятствия являются результатом самой истории Австрии и связанных с ней систем изложения событий. Различия в роли или отношении к этим событиям австрийцев – как потомков виновников, равнодушных наблюдателей или просто военнослужащих с одной стороны, так и соответственно жертв расистской идеологии, политического или религиозного преследования с другой – сказываются на том, каким образом австрийское общество помнит или отказывается вспоминать после 1945 года нацистское прошлое. При

¹⁹ Интервью с Якобом Финчи: «Холокост и геноцид в Сребренице начались со слов», опубликованное в хорватской газете *Vjesnik* от 24 февраля 2005 г.

²⁰ Опрос, проведенный немецкой телевизионной программой *ZDF History Politik-Zeitgeschehen* совместно с газетой *Die Welt*: «Экзамен по истории», ZDF online. См. также: *Die Welt* от 23 апреля 2005 г.

преподавании или изучении темы Холокоста нужно принимать во внимание тот факт, что учителю приходится сталкиваться с индивидуальными представлениями, передаваемыми в семье от поколения к поколению, и с представлениями, бытующими в различных слоях общества, а также с официальной точкой зрения.» Доклад также обращает внимание на превалировавшую в 1980-е годы тенденцию представлять Австрию в период национал-социализма лишь в качестве первой жертвы нацистской Германии. В докладе также отмечено, что, «хотя исследования свидетельствуют о снижении распространенности антисемитских представлений, система образования все еще должна побуждать учителей давать отпор антисемитским проявлениям и высказываниям, особенно в свете дискуссий об израильско-палестинском конфликте».

В своем докладе в СГХ **Люксембург** отмечает очень низкую в настоящее время заинтересованность учителей в курсах повышения квалификации по правам человека, а поскольку тема Холокоста затрагивается именно на таких курсах, она тоже пострадала от общего безразличия.

Доклад **Норвегии** содержит критическое замечание о том, что представленная в учебниках информация часто поверхностна и что евреи изображаются исключительно как жертвы. Кроме того, обращено внимание на тенденцию, наблюдающуюся и в других местах, к тому, что на занятиях, специально посвященных Холокосту, учащиеся предпочитают переходить на другие, связанные в их представлении с евреями темы, как например, конфликт на Ближнем Востоке, чтобы избежать трудного разговора о Холокосте либо по иным причинам. Такие темы, хотя и важны сами по себе, отнимают время, которое должно быть посвящено Холокосту.

В докладе комментатора РИА «Новости» Марианны Беленькой, представленном в феврале 2005 г., отмечены препятствия, встречающиеся в **Российской Федерации**. «Пока в России уроки, посвященные Холокосту, расизму и ксенофобии, – это в основном инициатива преподавателей-энтузиастов. Однако вопрос о создании обязательного для всех российских школ курса по истории Холокоста пока не решен. Есть и защитники, и противники проекта. Его оппоненты говорят о том, что если эту тему навязывать, то она может вызвать отторжение, а возможно, и новую волну антисемитизма. Ведь не все преподаватели смогут объяснить, почему идет речь именно о евреях. Не все смогут провести параллели с сегодняшним днем и показать, к чему приводит ксенофобия и что от изображения свастики на стенах домов до газовых камер Освенцима путь недолгий.»²¹

Некоторые страны, например, **Словения**, отметили, что уроки, посвященные Холокосту, являются частью курса истории и приходятся на самый конец учебного года, а это значит, что их либо вообще не проводят, либо наскоро пробегают эту тему.²²

Другое препятствие на пути преподавания темы Холокоста в некоторых странах, например, **Боснии и Герцеговине**, состоит в том, что они еще находятся в стадии организации эффективной государственной системы школьного образования. Эти страны вынуждены вкладывать свои скромные финансовые ресурсы в общее улучшение школьной системы, и это не позволяет им проводить переподготовку преподавателей по теме Холокоста.

²¹ Беленькая М. Холокост обсуждают в российских школах. – Российское агентство международной информации РИА «Новости». – <http://en.rian.ru/onlinenews/20050203/39701232.html>.

²² Информация представлена д.н. Ханной Старман, Институт этнических исследований, Любляна.

Во многих странах проблемы возникают в связи с отсутствием финансовой поддержки и недостаточным пониманием необходимости государственной политики в области преподавания темы Холокоста.

Качество учебников оставляет желать лучшего, а в некоторых случаях их вообще нет. Самые распространенные в **Соединенных Штатах Америки** учебники посвящают зарождению национал-социализма, второй мировой войне, преследованию и уничтожению евреев лишь 3-5 страниц. **Венгрия** так обозначила главную причину своей озабоченности: «Холокост не является предметом общественного обсуждения. Число учителей, прошедших специальную подготовку для преподавания темы Холокоста, невелико» (доклад Венгрии в СГХ).

Вопрос 16: Включение в тему Холокоста информации о других группах жертв

Большинство стран пришли к выводу, что на уроках по Холокосту необходимо упоминать и о других группах жертв, например, рома и синти, свидетелях Иеговы, физически неполноценных и душевнобольных людях, поляках, советских военнопленных, членах профсоюзов, политических противниках, узниках совести и гомосексуалистах. Ниже следует более подробный анализ этого.

Иерархия жертв

Отношение преступник-жертва остается преобладающей моделью при рассмотрении и изучении темы Холокоста во многих странах. Восприятие и признание евреев в качестве отдельной группы жертв во многих странах в течение ряда лет отсутствовало. Жертвы из числа евреев включали в общую категорию жертв-участников сопротивления. Вся история преследования евреев не по военным и не по политическим причинам игнорировалась. Хотя для увековечивания памяти о жертвах войны создавались мемориалы, сооружались памятники, проводились специальные мероприятия, о евреях как о жертвах массового уничтожения почти никогда не упоминали.

Похожая ситуация наблюдалась и в странах, где «борцам с фашизмом» отдавалось предпочтение перед «жертвами фашизма». В Италии в центре общественного внимания находились мемориальные мероприятия в Марцатотто – селении, где эсэсовцы и солдаты подразделений немецкой армии уничтожили в конце сентября 1944 г. гражданское население в отместку за нападения партизан. Поминальные службы, посвященные еврейским жертвам, стали проводиться гораздо позднее.

Аналогичная картина наблюдается и во Франции: такие мемориалы как Дранси и Натцвайлер-Штрутоф все еще находятся в ведении Министерства обороны, а на мероприятиях, посвященных депортации, речь много лет шла лишь о борцах сопротивления.²³ Во Франции, как и в Германии, общественное внимание к этой теме воскресил показ в 1979 г. американской телевизионной драмы «Холокост». Тогда Холокост вызвал общественный интерес и память о нем стала частью коллективной памяти.

Рома и синти

До недавнего времени внимание было обращено лишь на основную группу жертв Холокоста – евреев – и участь рома и синти не была составной частью учебных программ о Холокосте. За

²³ Гильцмер М. «Die Shoah in der französischen Erinnerungskultur» // *Jahrbuch für Antisemitismusforschung*. – 2004 г. – № 13. – с. 213-228.

прошедшее десятилетие, однако, все большее внимание стало уделяться и другим жертвам национал-социализма, в частности, рома и синти и физически неполноценным и душевнобольным людям; кроме того, гомосексуалистам, свидетелям Иеговы и славянам также было отведено заслуженное место в списке жертв Холокоста.

Есть несколько убедительных причин для включения в образовательные программы по Холокосту трагедии рома и синти в Европе при национал-социализме. Рома и синти часто называют «забытым народом» Европы. До недавнего времени их преследование при национал-социалистах совершенно игнорировали, хотя существуют неоспоримые документальные доказательства того, что в это время они были жертвами. Национал-социалисты считали их расовыми врагами арийцев. То, что число рома и синти в Германии было невелико и что их считали меньшей угрозой, чем евреев, имело следствием проведение национал-социалистами по отношению к ним первоначально другой политики: их изолировали в концентрационных лагерях. Тем не менее, важно включать рассказы о них в просветительские программы о Холокосте.

Рома и синти фигурируют на состоявшихся после второй мировой войны процессах, но их никогда не признавали равноправными жертвами преступлений нацистов, что впоследствии отметил в докладе президенту Гарри Трумэну главный американский обвинитель на Нюрнбергском процессе Роберт Джексон. Это упущение было еще более усугублено западногерманскими судами, которые до 1963 г. отказывались признавать, что рома и синти были с правовой точки зрения жертвами расизма национал-социалистов.²⁴ Другой причиной такого пренебрежения был тот факт, что «историография и обучение истории не могут существовать без образованной элиты, которая выполняла бы эту роль. У рома и синти такой элиты ни до, ни после войны не было».²⁵ И хотя жертвами Холокоста стали в основном евреи, нельзя игнорировать тот факт, что национал-социалисты считали «недостойными жизни» не только их, но также рома и синти, физически неполноценных и душевнобольных людей. Для полного понимания эволюции расовой политики национал-социалистов, в особенности по отношению к евреям, их главным расовым врагам, нельзя упускать из виду и параллельную эволюцию их отличающейся политики в отношении евреев, рома и синти, физически неполноценных и душевнобольных людей. Это исключительно важно для понимания того, каким образом национал-социалисты сперва перешли от политики изоляции и стерилизации в 1930-х годах к программе массового уничтожения в 1940-х. Приняв, что в поисках справедливости нет временных границ, нужно поднять вопрос об изучении участи рома и синти в свете политики геноцида, проводившейся национал-социалистами. Как забытый народ Европы они заслуживают уважения и соответствующего отражения в учебных программах о Холокосте.

В любом случае важно так вести преподавание и изучение судьбы различных жертв проводившегося нацистами геноцида, чтобы стали понятны масштабы порожденной им расовой ненависти. Нацистская Германия стала сточной ямой всех коллективных предрассудков западной цивилизации, независимо от того, были ли они направлены против евреев, рома и синти, гомосексуалистов или других групп.

²⁴ Спрехер Д.А. *Inside the Nuremberg Trial: A Prosecutor's Comprehensive Account* – Ланхэм: Американское университетское издательство, 1999 г. – т. 1. – с. 7-8.

²⁵ Мирга А. «*For a Worthy Place Among the Victims. The Holocaust and the Extermination of Roma During World War II*» // Амбросевич-Якобс И., Хондо Л. *Why should we teach about the Holocaust?* – Краков: Ягеллонский университет, Институт европейских исследований, 2005 г.

Примеры успешного опыта

На основе полученных от стран ответов был составлен тематический перечень примеров успешного опыта в регионе ОБСЕ. Необходимо иметь в виду, что этот перечень, основанный на представленной государствами-участниками и НПО информации, не является исчерпывающим. Он включает примеры, которые могут послужить моделью для других стран.

1. Подготовка преподавателей

Австрия: Федеральное министерство образования, науки и культуры организует ежегодный семинар повышения квалификации учителей под названием «Национал-социализм и Холокост: Память и современность», на котором более 100 участников знакомятся с результатами новейших исследований, публикациями и методическими подходами к преподаванию темы Холокоста. Аналогичные мероприятия проводятся педагогическими организациями во всех девяти землях. Австрийские учителя также принимают участие в семинарах, проводимых в Яд Вашем, Иерусалим.

Российская Федерация: В 2001-2002 гг. Посольство Швеции в Российской Федерации инициировало образовательную программу по Холокосту под названием «Живая история». Были проведены семинары в ряде городов России, методические материалы переведены на русский язык и стали доступны общественности.

Сербия и Черногория: В 2003 г. для увековечивания памяти жертв концентрационного лагеря Ясеновац был создан Комитет Ясеновац Святого Синода епископов Сербской православной церкви. Летом 2005 г. состоялся первый учебный семинар для учителей церковных средних школ. Члены Комитета Ясеновац приняли участие в семинарах по Холокосту в Яд Вашем и в музее Холокоста в США. (Иеромонах Йован Чулибрк, координатор Комитета Ясеновац Святого Синода епископов Сербской православной церкви).

Швеция: Основанный в 1998 г. в Стокгольме шведский Форум «Живая история» (с целью содействия развитию демократии, терпимости и правам человека, приняв Холокост за отправную точку), являющийся сейчас ведущим шведским институтом сохранения памяти о Холокосте, организовал в 1998 и 2001 гг. семинары на тему «Фундаментальные ценности и Холокост», которыми было охвачено около 3 500 преподавателей. Благодаря проекту «Живая история», инициатором которого был премьер-министр Швеции, а также общегосударственной информационной кампании, сосредоточенной на конкретной методике преподавания, осведомленность школьников по этой теме и интерес к ней значительно возросли. Форум «Живая история» организует семинары по преподаванию Холокоста, на которых рассматриваются как теория, так и дидактические приемы. Проведенное в 1999 г. по поручению Американского Еврейского Комитета исследование знаний шведских школьников по теме Холокоста показало, «что шведская молодежь по сравнению с молодежью других стран отличается очень высоким уровнем осведомленности о Холоко-

сте и пониманием важности этой темы» (доклад Швеции в СГХ). Исследование, проведенное той же организацией в марте-апреле 2005 г., дало аналогичные результаты.²⁶

Евроазиатский Еврейский Конгресс: Армения, Грузия, Казахстан, Кыргызстан и Молдова могут служить примером успешного международного сотрудничества в этой области. В 2003-2004 гг. в рамках проекта «Уроки Холокоста – уроки толерантности» Евроазиатский Конгресс осуществил подготовку учителей из упомянутых стран по преподаванию темы Холокоста. Эксперты из Москвы, Киева и Бишкека прочли лекции и практикумы по методике преподавания терпимости и истории Холокоста. Учителя также получили дидактические материалы.

Соединенные Штаты Америки: Программа Антидиффамационной лиги «Чему мы свидетели» для религиозных наставников помогает учителям в использовании темы антисемитизма и Холокоста как отправного пункта для исследования различий в современном обществе. Цель ее – внедрить преподавание Холокоста в религиозных школах. Чтобы успешно излагать эту тему, учителя должны быть знакомы с историей Холокоста, включая роль церквей и религиозных институтов. Эта программа осуществляется совместными усилиями Антидиффамационной лиги, Архиепископа Вашингтонского и Мемориального Музея Холокоста. Начатая сперва только в Вашингтоне, эта программа летом 2005 г. уже охватывала пять городов США.

2. Внеклассная работа

Беларусь: Группа старшеклассников Новогрудского района с помощью Историко-краеведческого музея проявила инициативу по созданию интернет-сайта о Холокосте. Группы школьников также занялись созданием собственных школьных музеев, отражающих тему Холокоста. Часть учеников во внеурочное время поддерживают в порядке места трагедии, проводят памятные церемонии и читают лекции своим соученикам.

Чешская Республика: В Чешской Республике Центром образования и культуры под эгидой Управления делами Президента Чешской Республики и в рамках проекта «Холокост как явление» был инициирован проект «Пропавшие соседи», осуществляемый при поддержке Министерства образования. «Его цель состоит в том, чтобы найти людей, пропавших в годы второй мировой войны, и побудить учащихся в возрасте 12-18 лет заинтересоваться судьбой людей, живших по соседству с ними и пропавших во время войны. Осуществление проекта стало возможным благодаря наступившему после 1989 г. изменению политического климата, открытию архивов и состоянию еврейских памятников в настоящее время» (доклад Чешской Республики в СГХ).

Финляндия: Во время посещения концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау группе финских учеников была передана фотография человека, погибшего во время Холокоста. Фотоснимок был сделан в Финляндии в 1911 г. Ученики провели интенсивный поиск в своем районе, чтобы выяснить, кем был изображенный на фотографии человек.

²⁶ Представления о Холокосте через 60 лет. Многонациональный опрос общественного мнения. Проведен компанией TNS Sofres в марте-апреле 2005 г. по поручению Американского Еврейского Комитета. См. <http://www.ajc.org/InTheMedia/PubSurveys.asp?did=1589>.

Литва: В 2004 г. различные организации и средние школы организовали образовательный проект под названием «Живая история литовских евреев». Есть план превратить этот проект в ежегодное мероприятие. Инициатива побуждает учащихся собирать материалы о культурной, религиозной, политической и общественной жизни евреев в соответствующих городах до второй мировой войны. Наряду с этим по всей Литве был проведен ряд мероприятий, в которых приняли участие около 2000 школьников.

Люксембург: В средних школах осуществляется междисциплинарный проект под названием «Не позволим забыть» [*Contre l'Oubli*], представляющий собой кампанию по повышению уровня информированности и осмысления Холокоста. Предусмотрены организация передвижной выставки на базе бывшего концентрационного лагеря Натцвайлер-Штрутхоф в Эльзасе, проведение круглых столов и издание педагогических брошюр. Кроме того, снят 12-минутный документальный фильм, который может быть использован в качестве учебного материала.

Соединенное Королевство: В отличие от большинства ее европейских партнеров, в Соединенном Королевстве нет мест, связанных с Холокостом, и учащиеся, желающие познакомиться с такими местами, должны совершить путешествие в другую страну. Некоторые школы и колледжи организуют такие поездки (по собственному усмотрению). Образовательный фонд Холокоста организует для групп учителей и учащихся двухдневные поездки в Аушвиц-Биркенау. За последние шесть лет в них приняли участие около 3 200 человек. Многие школы посещают Дом Анны Франк в Амстердаме. Большинство школ, однако, организуют экскурсии на выставки в Соединенном Королевстве, например, Бет Шалом, Еврейский музей и Имперский музей войн.

3. Школьные экскурсии: посещение мест событий и мемориалов

Канада: В Манитобе ряд НПО содействует поездкам студентов и преподавателей в места, связанные с трагедией Холокоста в Европе. Например, с 1985 г. Бнаи брит (Канада) оказывает поддержку организуемому раз в два года туру для канадских учителей «Холокост и надежда», предусматривающему насыщенную трехнедельную программу посещений мест событий в Германии и Польше.

Осуществляемая Фондом Аспера в Виннипеге исследовательская программа «Холокост и права человека» субсидирует ежегодную программу поездок для учеников 9-го класса из провинции Манитоба. Программа включает посещение Мемориального музея Холокоста в Вашингтоне.

Беларусь: Школьники из Пинска приняли участие в реставрации братских могил и при содействии Еврейской общины и местной администрации организовали конкурс работ художников, посвященный местам трагедии Холокоста.

Бельгия: Группа «Демократия и варварство» из представителей франкоязычной общины организует поездки в Аушвиц-Биркенау и в места, связанные с трагедией. Особо следует отметить маршрут «Возвращение к корням украденных жизней» [*Retour aux sources de vies volées*], организованный этой группой в 2002 г. По этому не имеющему аналогов проекту 30 школьников отправились в учебную поездку в Аушвиц с тремя спутниками, пережившими Холокост. Это были: бельгиец польско-еврейского происхождения, депортированный из гетто в польском Бендзине в Аушвиц, участник бельгийского сопротивления, депортированный в Равенсбрюк, и бельгийский адвокат Симон Гроновски, которому во время войны – ему было 11 лет – удалось бежать с 20-го депор-

тационного поезда в Аушвиц. Их сопровождала группа журналистов, что привлекло к поездке внимание средств массовой информации и способствовало более глубокому ознакомлению всех учащихся с этими событиями. Были выпущены комплекты, в которые вошли брошюра, компакт-диск и видеофильм с рассказом об этой поездке. Проект подтвердил силу воздействия рассказа живых свидетелей и то, как важны такие встречи для понимания трагедии Холокоста.

Франция: Сотрудничество Министерства образования, местных органов власти, местных органов образования Ниццы и департамента Приморские Альпы позволило организовать посещения мест трагедии, таких как бывшие концлагеря Натцвайлер-Штрутхоф и Аушвиц-Биркенау.

Российская Федерация: Российский Научно-просветительский центр «Холокост» организует летние экспедиции для молодежи к местам трагедии, чтобы отдать дань уважения жертвам Холокоста. Здесь ученики оставляют на монументах памятные надписи.

4. Встречи с выжившими свидетелями Холокоста

Австрия: В рамках программ по переподготовке учителей государство содействует школам в приглашении уцелевших свидетелей Холокоста и жертв нацистов, которые выступают с лекциями и участвуют в дискуссиях. Государственные органы издают ориентированные на школу публикации и свидетельства очевидцев (см. примеры в Части Б).

5. Школьные конкурсы

Бельгия: Организуются конкурсы школьных сочинений на тему Холокоста. Призы включают присуждаемый жюри диплом, денежную премию в размере 125 евро и приглашение принять участие в бесплатной ежегодной учебной поездке в Аушвиц-Биркенау. Кроме того, молодым людям, предложившим проект, напоминающий о преступлениях нацистов и геноциде и вводящий их в контекст современных форм исключения, преследования и т.п., присуждается премия им. Примо Леви. Эта премия предназначена для технических, профессиональных и художественных средних школ, высших учебных заведений, кроме университетов, и молодежных движений.

Норвегия: Министр просвещения вручает специальную ежегодную премию им. Бенджамина школе, проявившей себя в активном противодействии расизму и дискриминации. Премия названа именем 15-летнего мальчика, который был убит неонацистами на почве расизма.

6. Обмен учащимися

Франция/Германия: В 2001–2003 гг. группы школьников из Лиона во Франции и Мангейма в Германии впервые занялись совместным исследовательским проектом о детях из Мангейма, которых прятали в Изье. В результате этих исследований 27 января 2004 г. в Берлине председателем Бундестага и госпожой Симоной Вайль была открыта историческая выставка под названием «Мангейм-Изье-Аушвиц».

В 2003–2005 гг. была начата **французско-итальянская** программа обменов, в которой участвуют школьники из Беллея, Франция, и Нонантола, Италия. Дом в Изье и Вилла Эмма в Нонантоле (возле Модены), где детей прятали от депортации, предложили учителям дать своим ученикам задание

провести сравнительное исследование мест сопротивления и депортации. Первая сессия состоялась в апреле 2005 г. во Франции, а вторая – в мае того же года в Италии.

Польша: Форум за диалог между народами – это неправительственная организация, имеющая целью искоренение антисемитизма, предрассудков и стереотипов путем проведения различных семинаров, практикумов и обмена программами. Участники Форума пытаются найти ответы на трудные вопросы, связанные с историей Холокоста в Польше, и содействует пониманию и уважению между людьми, народами, религиями и культурами. В числе проводимых мероприятий – различные межэтнические встречи, межкультурные образовательные проекты для школ и публикации просветительных материалов. Форум считает межкультурные контакты полезной педагогической деятельностью, которая может привести к снижению антисемитизма. Форум организовал ряд молодежных встреч для евреев с поляками. На этих встречах организовывали смешанные группы по 10 человек, в которых ученики знакомились и совместно выполняли задания. Такое совместное обучение является эффективным способом преодоления предрассудков. Исследование, проведенное Форумом в 2004 г., показало, что эти встречи существенно снижают антисемитизм среди молодых поляков, а еврейские ученики стали более открытыми для диалога со своими нееврейскими партнерами.

7. Принцип проведения занятий в смешанных классах

Италия: В период своего президентства в СГХ Италия провела в феврале 2005 г. в Монтекатини семинар на тему «Преподавание Шоа в многокультурных обществах: Сопротивление, проблемы, педагогика». Присутствовали представители и инспектора школ из многих провинций Италии. Участие делегатов из разных провинций значительно повысило эффективность этого семинара (см. примеры в Части Б).

8. Семинары и мероприятия в школах, организованные НПО

Канада: Центр преподавания темы Холокоста при Фонде семейства Фримен [*Freeman Family Foundation Holocaust Education Centre*] основанный в 1999 г. в кампусе Еврейской общины Аспер в Виннипеге, организует презентации, предоставляет лекторов и программы для учащихся и учителей в Манитобе, включая постоянные выставки с фотографиями, оригинальными документами и предметами, которые были подарены жителями Манитобы, пережившими Холокост, и их семьями. Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.jewishwinnipeg.org/holocaust.html#education>.

9. Сохранение памяти о Холокосте/Памятные церемонии

Бельгия: Фонд «Аушвиц» организовал открытую для всех желающих передвижную учебную выставку «Мир концентрационных лагерей и проводимая нацистами политика уничтожения в историческом контексте 1914-1945 гг.» 250 фотографий этой выставки иллюстрируют множественные причины и сложные процессы, приведшие к одной из величайших в истории катастроф.

Болгария: День памяти жертв Холокоста отмечают в школах проведением специального урока под названием «10 марта: Урок достоинства». Мероприятие включает встречи с пережившими Холокост, посещение памятников и других мест, конкурсы рисунков и сочинений на эту тему и из-

учение различных источников информации (фотографий, документов, литературных произведений и газетных статей).

Латвия: Национальный День памяти жертв Холокоста отмечается 4 июля, согласно решению парламента Латвии. Еврейский музей Латвии (открыт в июле 2004 г.), Музей оккупации Латвии: 1940-1991 гг., Музей истории Латвии и Военный музей имеют в своих экспозициях относящиеся к Холокосту экспонаты. Кроме того, за пределами столицы есть немало местных музеев, действуют передвижные выставки, которые могут посетить жители любой части страны.

Сербия и Черногория: Музей еврейской истории в Белграде в сотрудничестве с некоторыми органами местной власти организует мероприятия по сохранению памяти о Холокосте. Они проводятся каждый октябрь в деревне Засавица и посвящены местным евреям, а также еврейским беженцам из Австрии и других европейских стран, погибшим от рук нацистских оккупантов. В 2002 г. Музей еврейской истории в Белграде организовал памятные мероприятия, включая выставку и обсуждения, а также две памятные церемонии в Засавице.

Швейцария: В 2002 г. правительство Швейцарии финансировало передвижную выставку, на которой были представлены результаты деятельности Независимой экспертной комиссии, возглавляемой профессором Жаном-Франсуа Бержье. Среди других передвижных выставок следует назвать «История – это я» [*L'histoire c'est moi*] (собрание свидетельств очевидцев). Выставка, посвященная Анне Франк, состоялась в 2003 г. в Еврейском музее Швейцарии.

Соединенное Королевство: День памяти жертв Холокоста в Соединенном Королевстве носит общенациональный характер. На посвященных ему мероприятиях присутствуют представители правительства, люди, пережившие Холокост, и другие. Такие мероприятия проводились в Лондоне, Манчестере, Эдинбурге и Белфасте. Поощряется также проведение мероприятий на региональном уровне и в общинах. Сотни мероприятий проводятся церковными общинами, группами «Международной амнистии», школами, университетами и местными советами. На них присутствуют члены этих общин и организаций и все желающие. Министерство внутренних дел осуществляет финансирование и разработало Рекомендации по проведению местных мероприятий в помощь организующим их группам. Департамент образования издает материалы, относящиеся ко Дню памяти жертв Холокоста. Эти материалы относятся именно ко Дню памяти, а не к преподаванию темы Холокоста в целом.

10. Учебные пособия и ресурсы

Франция: В 2004 г. Министерство образования распространило в неполных средних и средних школах DVD с адаптацией фильма Клода Ланцмана «Шоа».

Венгрия: Достойным примером преподавания темы Холокоста может служить программа еврейской школы «Лаудер Явне» в Будапеште. Хотя эту всеобъемлющую и тщательно продуманную программу нельзя механически перенести в другие школы, желающие могут воспользоваться этим опытом при составлении своих программ (более подробно см. «Вопрос 13: Особенности преподавания темы Холокоста с учетом возраста и подготовленности учащихся»).

Одна из инициатив Ассоциации Ханна Арендт состояла в публикации руководства для преподавателей, включающего упражнения, которые должны помочь учителям находить подход к слушателям, подготавливать планы занятий и работать над новыми материалами.

«Ужасные вещи» Ив Бантинг – первая опубликованная на венгерском языке книга о Холокосте, которая предназначена для детей младшего возраста (<http://www.hae.hu>).

Италия. Будучи президентом СГХ, Италия создала собственный интернет-сайт (<http://www.istruzione.it/shoah>), содержащий информацию о СГХ и расширенную информацию по преподаванию темы Холокоста. Сайт насыщен полезной, в первую очередь для учителей, информацией Союза итальянских еврейских общин «*Giorno della Memoria*» (<http://www.ucei.it/giornodellamemoria/2005/index2.htm>).

Фильм «Memoria»: Уникальность этого фильма в том, что его персонажи рассказывают о пережитом в тех местах, где происходили события (еврейский квартал Рима; тюрьмы Милана, Рима, Флоренции, Триеста и Генуи; лагерь Ризьера Ди Сан-Саба; транзитный лагерь Фоссоли; центральный вокзал в Милане и другие). Еще одна его особенность в том, что интервью берут не журналисты или работники средств массовой информации, а специалисты-историки, предпринявшие глубокое подготовительное исследование по данной теме и хорошо знакомые с судьбой каждого интервьюируемого. Рассказы и свидетельства очевидцев в «Memoria» взяты из «Архива памяти» [*Archivio della Memoria*], созданного в 1993 г. благодаря частным пожертвованиям и усилиям президента Консультативного совета министров Ломбардии и Министерства образования и культуры. Этот фильм был распространен вместе с включенными в Комплект по преподаванию темы Холокоста вспомогательными материалами и используется сейчас более чем в 3 000 классов.

Ассоциация детей Холокоста в сотрудничестве с издательством PROEDI создала документальный фильм об итальянцах, переживших Холокост. Этот фильм стал частью Комплекта по преподаванию Холокоста в школах.

Группа Binario 21 выступила с инициативным проектом постройки мемориала Холокоста на подземной железнодорожной станции в Милане, откуда итальянских евреев увозили в Аушвиц. Эта же группа создала интернет-сайт с общей информацией о Холокосте (<http://www.binario21.org>).

Нидерланды: В 2005 г. Дом Анны Франк в Амстердаме опубликовал справочное пособие *50 questions on antisemitism*. В форме вопросов и ответов книга дает читателю представление о существующих проявлениях антисемитизма. Более подробно рассмотрен вопрос о связи антисемитизма с Холокостом.

Словения: Группа исследователей, финансируемая американским объединенным Распределительным комитетом «Джойнт» и Конференцией по материальным претензиям евреев против Германии, осуществила проект «Евреи и антисемитизм в Словении: Холокост и уничтожение памяти». Цель проекта – изменить существующее положение с преподаванием темы Холокоста в Словении. В словенское Министерство образования и спорта был представлен детальный проект преподавания темы Холокоста и разработки по ней просветительских материалов.

«В основе проекта лежат два главных предположения: (1) что память о евреях Прекмурье и других лицах и семьях, депортированных со словенской территории, вытеснялась, начиная с 1945 года,

изо всех сфер общественной жизни и (2) что характерной чертой словенского антисемитизма, по крайней мере, с середины 19-го века, является неявное присутствие евреев, называемое в имеющихся публикациях «антисемитизмом без евреев», имеющее непосредственным результатом «неявно семитское» положение евреев в Словении; сейчас в такой ситуации находятся примерно 300 евреев Словении, 150 из которых являются членами Еврейской общины.

И через двенадцать лет после провозглашения независимости Словении общественность все еще мало осведомлена о евреях и Холокосте и не проявляет к этому большого интереса. Вся правда о Холокосте в Словении еще не рассказана. Несмотря на весьма малые размеры словенской территории и ее довоенного и послевоенного еврейского населения, история словенского Холокоста – это микрокосм всей истории Холокоста в Центральной Европе. Осуществление проекта не только позволит евреям в Словении вернуть свою историю – он станет основой разработки образовательных программ для средних школ и университетов и даст материал для систематического образования и повышения уровня осведомленности широкой общественности в Словении о евреях и Холокосте» (д.н. Ханна Старман, Институт этнических исследований, Любляна).

Швейцария: Центр документации современной еврейской истории осуществляет проекты по сохранению, изучению и пополнению исторических архивов основных еврейских организаций в Швейцарии (<http://www.afz.ethz.ch/english/fsdokustellen.html>). Исторические архивы швейцарского Союза еврейских благотворительных организаций содержат около 15 000 отдельных досок, имеющих огромное значение для изучения истории швейцарских и европейских беженцев. Осуществляется их предварительная обработка, чтобы появилась возможность использовать их в качестве исследовательской базы данных. В числе рассматриваемых тем: экономические и финансовые отношения между Швейцарией и Третьим рейхом; усилия некоторых граждан Швейцарии по спасению евреев от уничтожения; солидарность и остракизм.

В День памяти, проводившийся в швейцарских школах (в связи с национальным Днем памяти жертв Холокоста), организация «Дипломатические документы Швейцарии» собрала и опубликовала в Интернете документы, предназначенные специально для учителей. Эти документы охватывают следующие темы: поступление в Швейцарию первых сведений о Холокосте, реакция в 1944 г. на существование Аушвица и принятые Швейцарией меры по поддержке спасенных в Бухенвальде детей.

Соединенные Штаты Америки: Кроме существующих постоянных выставок, действует немало специальных выставок, посвященных различным аспектам Холокоста, таким как использование нацистами медицины в преступных целях или проведение экспериментов над детьми. Мемориальный Музей Холокоста в Вашингтоне разработал и организовал выставку под названием «Помнить о детях: История Даниеля» [*Remember the Children: Daniel's Story*] для детей восьми лет и старше. «История Даниеля», основанная на том, что действительно происходило с детьми во время Холокоста, – это яркий рассказ о жизни еврейского мальчика в Германии с 1933 по 1945 год. Звучащий голос диктора, страницы дневника, воссозданное реальное окружение, сквозь которое движутся посетители, позволяет им увидеть глазами Даниеля все более жесткие ограничения, налагавшиеся на евреев, и беспричинные акты насилия над ними, изгнание его семьи из уютного дома в Лодзинское гетто, поезд в концентрационный лагерь и жизнь Даниеля после освобождения. Самого Даниеля посетители не видят, у него нет и фамилии. Выставка создана при содействии ряда специалистов. Она демонстрировалась в Соединенных Штатах Америки и за

границей. 30 марта 2005 г. эта выставка была вновь открыта после обновления в Мемориальном Музее Холокоста в Вашингтоне.

Выставка: «Жизнь в тени: Спрятанные дети и Холокост» (Мемориальный Музей Холокоста в США) дает молодым людям возможность проникнуться сочувствием к судьбе этих детей. Чтобы дать возможность детям за пределами США познакомиться с этой выставкой, Мемориальный Музей Холокоста создал сайт, на котором представлены пять историй спрятанных детей, а также помещены учебное пособие и аннотированная библиография.

Выводы

По поводу информации, представленной в ОБСЕ государствами-участниками, можно высказать следующие замечания.

Большинство государств указали, что Холокост является обязательной темой официальных школьных программ; тем не менее, лишь несколько стран отметили, что тема Холокоста включена в школьные или государственные экзамены. Сходство в ответах разных стран относится в основном к педагогическим вопросам, например, возрасту, в котором учеников знакомят с темой Холокоста, или времени, отводимому на ее изучение.

Необходимость поручать преподавание темы Холокоста хорошо подготовленным учителям признается всеми государствами-членами ОБСЕ точно так же, как и требование о включении Холокоста в широкий исторический контекст.

Трудности, которые приходится преодолевать при включении темы Холокоста в учебные программы, государства-участники ОБСЕ определили следующим образом:

1. Отсутствие курсов по подготовке учителей и/или соответствующих учебных материалов.
2. Недостаток времени, выделяемого на эту тему в учебной программе.
3. Недостаток подготовки и отсутствие принципиальной методики преподавания темы Холокоста в многокультурной учебной среде.
4. Трудности в рассмотрении вопросов, связанных с существующей политической ситуацией на Ближнем Востоке.
5. Существование предрассудков и стереотипов у некоторых преподавателей.
6. Отсутствие четкой позиции относительно причин, лежащих в основе введения темы Холокоста в школьные программы, и сравнения Холокоста с другими случаями геноцида.

Исходя из определенных таким образом задач, необходимы дальнейшая работа по утверждению статуса преподавания темы Холокоста и критический анализ проделанной работы в государствах-участниках ОБСЕ.

Поскольку учителя во многих случаях имеют право самостоятельно строить занятия и определять время, которое они отводят на изучение темы Холокоста, ясно, что ключевая роль в преподавании этой темы принадлежит именно учителю. Чтобы добиться реального улучшения в этой сфере, приоритет должен быть отдан интенсивной подготовке учителей и на это должны быть выделены необходимые средства. Во многих государствах-участниках ОБСЕ государственные органы все еще не принимают активного участия в организации подготовки преподавателей или разработке учебных материалов и ресурсов, которыми могли бы воспользоваться преподаватели темы Холокоста. Многие страны отметили, что учителя часто не решаются вести занятия по Холокосту, чувствуя себя недостаточно подготовленными или не имея в этом заинтересованности. Из представленных докладов видно, что учителям в большинстве стран явно недостает возможностей для повышения квалификации в области преподавания истории Холокоста. Глубокое историче-

ское знание темы и хорошее владение методами ее изложения являются необходимыми предпосылками для эффективного и последовательного преподавания истории Холокоста.

Накопленный в государствах-участниках ОБСЕ опыт преподавания темы Холокоста показывает, что для наибольшей эффективности ее следует представлять таким образом, чтобы учащиеся ощутили значимость этой трагедии для них самих и поняли, что история второй мировой войны и Холокост являются неразрывным целым.

Доклады показали также, что национальные Дни памяти жертв Холокоста дают широкие возможности для обращения к этой теме в школах и дополнения информации, которую учащиеся получают по школьной программе, и подчеркивают важность сохранения памяти о Холокосте для всего общества. Музеи Холокоста также дают возможность пополнить полученные в школе знания по этой теме и играют особенно большую роль в странах, где нет исторических мест, связанных с трагедией Холокоста. Музеи играют важную роль и в качестве места проведения мероприятий по сохранению памяти. Еврейские музеи не только раскрывают тему Холокоста, но, кроме того, знакомят посетителей с другими аспектами еврейской истории и культуры, чтобы евреи не воспринимались только как жертвы этой трагедии.

В государствах-участниках СГХ, как правило, используются широкие и хорошо разработанные методики преподавания, ведутся исследования в этой области и чтется память жертв Холокоста. Пример этих государств показывает, что программы по обмену опытом между преподавателями разных стран позволяют существенно улучшить преподавание темы Холокоста. Поэтому очень важно сохранять возможности международных контактов и сотрудничества.

Рекомендации

Холокост – это провал в истории человечества и поэтому заслуживает, как минимум, места в школьных программах, независимо от роли, какую та или иная страна играла в период, когда совершилась эта трагедия. В дополнение к пониманию места Холокоста в их собственной истории, учащиеся должны в не меньшей степени осознавать, как пострадали от Холокоста и другие группы людей.

Определение Холокоста

1. Для понимания того, что именно включает в себя термин «Холокост», и целостного представления о нем необходимо ограничить это определение. Чтобы сохранить представление о Холокосте как об исключительном явлении, следует избегать включения в него миллионов нееврейских жертв. Для совершенствования преподавания темы Холокоста было бы желательно прийти к согласованному единообразному определению этого понятия, приемлемому для всех государств-участников ОБСЕ.

Школьные программы

2. Важно, чтобы тема Холокоста стала частью официальных школьных программ во всех государствах-участниках ОБСЕ.

Учебники и учебные материалы

3. Хотя учебники и учебные пособия для преподавателей должны отражать отношение к Холокосту соответствующей страны, нельзя забывать, что это явление представляло собой цезуру во всей истории человечества и должно быть представлено соответствующим образом.
4. Наряду с тщательным анализом и улучшением учебников, желательно составление специалистами учебных материалов (как содержательного, так и дидактического характера) для каждой страны. Таким образом удалось бы накопить идейный багаж для разработки эффективных проектов. Для постижения истории Холокоста важно рассматривать его жертв не абстрактно, а в зримых человеческих образах.

Подготовка преподавателей

5. Необходим количественный и качественный сдвиг в подготовке учителей, чтобы повысить их уверенность при объяснении в классе столь чувствительной темы.
6. Семинары по подготовке учителей должны получить государственную поддержку и, наряду с пополнением фактических знаний, уделять внимание методическим и психологическим аспектам преподавания темы Холокоста. Если учитель не получает поддержки, например, в том, как преодолевать трудности или реагировать на предрассудки, качество урока может сильно пострадать.

7. Снижение интереса к Холокосту привело к уменьшению числа курсов в некоторых странах. Важно, чтобы такие курсы не прекращались и были доступны для учителей, ввиду того, что новые подходы могут стимулировать возрастание интереса к предмету.
8. Следует поощрять международные обмены специалистами по преподаванию темы Холокоста и проведение международных учительских конференций. Это будет способствовать обмену успешным опытом между государствами.

Памятные места

9. Следует поощрять посещение учащимися мест событий как важного элемента знакомства с темой. Такие экскурсии способствуют возникновению чувства сопричастности и сострадания к жертвам, благодаря тому, что заставляют представить себя на месте людей, прошедших через Холокост.
10. Для того, чтобы посещения памятных мест были осмысленными и оставляли след в памяти, необходимо проведение учительских семинаров, на которых преподавателям расскажут о методике проведения таких экскурсий и снабдят их относящимися к данному месту материалами.

Судьба рома и синти

11. Судьба рома и синти в Европе в период национал-социализма должна стать составной частью программ по преподаванию темы Холокоста. Это даст возможность учащимся лучше понять историю, преодолеть стереотипы и будет способствовать диалогу в обществе.
12. Преподавание Холокоста – удобный путь распространения результатов исследований в европейском обществе. Несколько представителей рома и синти, переживших Холокост, опубликовали в последние годы свои истории, и учителям следует воспользоваться этими материалами.
13. Сопоставление сходства и различий может способствовать более глубокому пониманию периода национал-социализма. Преступная политика национал-социалистов по отношению к рома и синти проявлялась в разных странах по-разному, что может быть использовано для более глубокого анализа истории каждой страны.
14. Стереотипные представления о рома и синти, передаваемые от поколения к поколению, часто далеки от реальности. Аналогично антисемитизму, представление о рома и синти как о врагах общества оказалось чрезвычайно живучим. Поэтому преподавание темы Холокоста должно стать тем полем, на котором будет дан бой этим устойчивым стереотипам.
15. Чтобы избежать представления о рома и синти как о пассивных жертвах, преподаватель не должен сводить их прошлую и нынешнюю историю лишь к ряду преследований. Темы уроков должны стать история рома и синти, их быт, социальное и экономическое положение, а также их культурное самосознание.

16. Поэтому учитель должен уметь вести разговор о предвзятости и страхах с обеих сторон и побуждать учеников задуматься о том, как они воспринимают самих себя и других.
17. Память о геноциде жива в каждой семье рома и синти, и эта же память в значительной степени формирует их коллективное сознание. Те, кто стремится к облегчению диалога между меньшинствами и большинством населения, должны прививать большинству исторические знания. Для интеграции крупнейшего в Европе меньшинства от тех, кто составляет большинство, требуется знать о преследованиях, которым подвергались представители этого меньшинства.
18. Преподавание темы Холокоста должно способствовать созданию атмосферы доверия между большинством и меньшинством. Эту атмосферу доверия можно укрепить, приглашая в класс представителей меньшинств для дискуссии. Нужно использовать всякую возможность для начала диалога.

Контекстуализация Холокоста

19. Тема Холокоста должна быть включена в конкретный контекст региона и страны, чтобы существовала возможность вести разговор о региональных особенностях преследований и депортации, включая роль, которую играло местное население. На уроках следует говорить и об актах сопротивления, в том числе о помощи евреям и предоставлении им убежища.
20. К важным предвоенным темам, которые должны быть включены в программу преподавания истории Холокоста, относятся еврейская жизнь в Европе до Холокоста, история антисемитизма и приход национал-социалистов к власти. Следует также остановиться и на положительных последствиях войны, таких как суды над военными преступниками, подготовка Всеобщей декларации прав человека и принятие Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.

Мультимедийные ресурсы как средство обучения

21. В преподавании темы Холокоста должны использоваться и мультимедийные ресурсы, в немалой степени потому что такие средства обучения обладают притягательностью для современных школьников и скорее привлекут их к изучению этой темы.

Правительственные и неправительственные инициативы

22. Распространенность знаний о Холокосте в некоторых государствах-участниках ОБСЕ ограничена. Для исправления ситуации необходимы осознание на правительственном уровне недостатка в такой информации, поддержка инициатив соответствующих министерств и еще большие усилия НПО, уже занимающихся образовательными программами.
23. Поскольку в ряде стран подготовка учителей все еще осуществляется только НПО (главным образом, еврейскими), правительства должны проявить инициативу

по поддержке программ, осуществляемых этими организациями, или даже взять проведение таких семинаров на себя.

24. Государства, подписавшие Стокгольмскую декларацию, должны соблюдать свои обязательства по наращиванию усилий в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста.

Международное сотрудничество

25. Хотя некоторые страны уже достигли положительных результатов в преподавании темы Холокоста, все государства-участники ОБСЕ могут и должны воспользоваться возможностями растущего международного сотрудничества и применять успешный опыт других стран.

II. Краткая информация по странам

БДИПЧ в сотрудничестве со специалистами в этой области провело работу, имевшую целью облегчить обзор и анализ существующих моделей, подходов и ресурсов в области преподавания тем Холокоста и борьбы с антисемитизмом в регионе ОБСЕ. Собрать данные, необходимые для этого исследования, позволило, в частности, сотрудничество с СГХ. В целом БДИПЧ получило информацию от 54 из государств-участников ОБСЕ. По одной стране краткая информация о преподавании темы Холокоста поступила только от Европейского совета еврейских общин. Приводимая краткая информация о преподавании истории Холокоста в государствах-участниках ОБСЕ основана на данных, которые были получены от 35 государственных органов (федеральных и местных), а также от еврейских общин, исследовательских центров, музеев, университетов, школ и неправительственных организаций. СГХ представила информацию по 16 участвующим в ней государствам и одной стране-партнеру СГХ.

Нижеследующая краткая информация позволяет получить представление о государственном подходе к преподаванию темы Холокоста, главным образом, в начальных и средних школах. Эту информацию не следует рассматривать как результат глубокого независимого исследования, поскольку цель проекта состояла в том, чтобы представить точки зрения государств на преподавание в них темы Холокоста. Имеется, однако, дополнительная информация, поступившая от еврейских общин и других соответствующих организаций и специалистов из разных стран. Все данные были получены в ответ на разработанную СГХ анкету (см. Приложение 1).

АВСТРИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Федеральное министерство образования, науки и культуры установило, что изучение темы Холокоста является обязательным в курсе истории, обществоведения и основ гражданства и права для учеников в возрасте от 8 до 12 или 13 лет.

Холокост в школьных программах

В учебной программе школ Австрии широко освещены темы национал-социализма, Холокоста и других случаев преследования. Тему Холокоста проходят главным образом на уроках истории и основ гражданства и права, но нередко она включается также в занятия по литературе, религии и этике. С Холокостом учащихся впервые знакомят в возрасте 14 лет. У учителей есть широкий выбор учебников, и некоторые из них специально посвящены Холокосту. На тему Холокоста в старших классах отводится от 5 до 10 часов.

Определение Холокоста

По утверждению Делегации Австрии в СНГ, в этой стране Холокост обычно определяется как уничтожение европейского еврейства. Этот термин также охватывает политически мотивированное преследование других меньшинств и преступления против человечества, совершенные нацистской Германией и ее союзниками во имя расовой идеологии.

Подготовка преподавателей

Федеральное министерство образования, науки и культуры ввело курс подготовки учителей под названием «Национал-социализм и Холокост: Память и настоящее», который ежегодно знакомит с новейшими результатами исследований, публикациями и методикой преподавания темы Холокоста 200 преподавателей. Подготовку учителей ведут педагогические институты во всех девяти федеральных землях. Австрийские учителя также принимают участие в семинарах, проводимых в Яд Вашем, Иерусалим.

Практические инициативы

В ходе подготовки учителей государство содействует приглашению в школы свидетелей, людей, переживших Холокост, и жертв национал-социалистского режима, которые выступают с лекциями и принимают участие в дискуссиях. Государственные службы публикуют ориентированные на школы материалы и воспоминания оставшихся в живых жертв Холокоста. Центр документации австрийского сопротивления организует экскурсии для школ, основной упор в которых делается на имевшие место в истории случаи преследования и на борьбу с современным правым экстремизмом.

День памяти жертв Холокоста и музеев

Австрийский парламент объявил 5 мая, день освобождения Маутхаузена, Днем памяти и противостояния насилию и расизму в память о жертвах национал-социализма. Хотя в стране нет государственного музея Холокоста, подчеркивается, что Мемориал в бывшем концентрационном лагере Маутхаузен служит символическим местом памяти. По официальной статистике, каждый год этот мемориал и другие памятные места посещают тысячи учащихся. Такие экскурсии финансируются главным образом из государственных источников.

Информация предоставлена делегацией Австрии в СНГ. Австрия является государством-участником СНГ.

АЗЕРБАЙДЖАН

В ответ на запрос БДИПЧ Министерство образования ответило, что тема Холокоста в школьных программах не отражена.

Информация предоставлена Министерством образования Республики Азербайджан.

АЛБАНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Министерство образования отвечает за общегосударственные школьные программы, включая отражение в них темы Холокоста. Местные органы образования также играют определенную роль в осуществлении преподавания этой темы.

Холокост в школьных программах

Преподавание истории евреев ведется хронологически в рамках программы по этому предмету, начиная с истории евреев древнего мира и кончая второй мировой войной и образованием государства Израиль. Ученики знакомятся с темой Холокоста примерно в возрасте 13 лет. Учебники по истории включают главу о диктаторских режимах: Германия в период диктатуры нацистов.

Определение Холокоста

Холокост определяется как «систематический и постоянно осуществляемый германскими нацистами геноцид различных этнических, религиозных и национальных групп до и во время второй мировой войны вплоть до 1945 года». Понятие геноцида распространено на следующие группы: евреи, рома и синти, коммунисты, иммигранты, гомосексуалисты и лесбиянки, алкоголики, религиозные фундаменталисты и немецкие диссиденты.

Подготовка преподавателей

Никакая специальная подготовка преподавателей по теме Холокоста или ее финансирование не осуществляются. Преподаватели истории и географии получают сведения о Холокосте в ходе более широкого курса в Педагогическом институте. Некоторые учителя самостоятельно прошли институтский курс: «Лицом к истории и к нам самим» [*Facing History and Ourselves*], США. Учителя получают подготовку по темам дискриминации, в число которых включен и Холокост.

День памяти жертв Холокоста и музеи

В день 27 января, называемый Днем поминовения, отдаются почести армиям государств-членов антифашистской коалиции и отмечается освобождение концентрационного лагеря Аушвиц. Правовой основой учреждения этого дня является президентский Указ № 4345 (принят 11 октября 2004 г.). В Албании нет музея Холокоста, хотя Министерство образования проявило интерес к возможности его создания.

Информация предоставлена Министерством образования и науки Республики Албания, Старейшиной города Шкодра и Библиотекой Шкодринского университета.

АНДОРРА

В соответствии с государственной программой образования Андорры тема Холокоста включена в программу средней школы по истории второй мировой войны. Министерство образования, культуры, молодежи и спорта сообщило, что в Андорре нет установленного дня памяти жертв Холокоста, поскольку вследствие своего нейтралитета она не принимала непосредственного участия во второй мировой войне.

Информация предоставлена Министерством образования, культуры, молодежи и спорта Княжества Андорра.

АРМЕНИЯ

Холокост в школьных программах

Холокост является составной частью школьной программы по истории Европы и второй мировой войны. Конкретно к теме Холокоста обращаются в 8-м классе начальной школы (в возрасте 14 или 15 лет). На нее отводится примерно один час. Учебные материалы по геноциду и Холокосту иногда используются на уроках литературы и языка; эти материалы, однако, должны быть приспособлены к особенностям учебного процесса, поскольку специальные учебники по Холокосту не используются. В этой связи, имея в виду преподавание темы Холокоста, государственные органы отметили необходимость переиздания учебников всех уровней по обществоведению.

Определение Холокоста

Холокост определен Министерством иностранных дел как «преднамеренное уничтожение еврейского народа нацистским режимом в Германии».

Подготовка преподавателей

Обязательная подготовка преподавателей по теме Холокоста не ведется. Однако, по информации Еврейской общины Армении, 40 учителей из Армении прошли в 2003 г. организованный Евроазиатским Еврейским Конгрессом курс под названием «Холокост и уроки терпимости».

День памяти жертв Холокоста и музеи

Официально установлен национальный День памяти жертв геноцида, который, как сообщается, является всеобщим днем поминовения. Отдельного дня памяти жертв Холокоста нет; тема Холокоста нашла отражение в Мемориальном музее геноцида в Ереване.

Информация предоставлена Министерством иностранных дел Республики Армения и Еврейской общиной Армении.

БЕЛАРУСЬ

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена в программу по истории 9-11 классов средней школы. Определенное число часов на изучение этой темы не установлено. У школьников есть дополнительные возможности расширять знания о Холокосте на внеклассных занятиях, проводимых отдельными учителями.

Определение Холокоста

Холокост определяется как «уничтожение еврейского населения Европы нацистами во время второй мировой войны». В некоторых учебниках вкратце упоминается также об уничтожении и других национальных меньшинств.

Подготовка преподавателей

Официальные органы сообщили, что тема Холокоста включена в курсы подготовки учителей в центре и на местах. Подготовка преподавателей осуществляется также Музеем истории и культуры белорусских евреев. Несмотря на финансовые трудности, белорусский Республиканский фонд «Холокост» провел ряд семинаров для учителей средних школ.

Практические инициативы

Группа старшеклассников Новогрудского района с помощью Историко-краеведческого музея проявила инициативу по созданию сайта о Холокосте. Группы школьников также занялись созданием собственных школьных музеев, отражающих тему Холокоста. Часть учеников во внеурочное время поддерживают в порядке места трагедии, проводят памятные церемонии и читают лекции своим соученикам. Кроме того, студенты из Пинска приняли участие в восстановлении братских могил и совместно с еврейской общиной и местной администрацией провели конкурс произведений художников на тему трагедии Холокоста. Белорусский Республиканский фонд «Холокост» организует национальные конкурсы для учителей и учеников под названием «Холокост: Прошлое и современность».

День памяти жертв Холокоста и музеи

Государственный День памяти жертв Холокоста не определен и государственного музея Холокоста в Беларуси нет. Мемориал «Яма» в Минске посвящен жертвам городского гетто. Официальные органы сообщили, что в отдельных местах регулярно проводятся мероприятия в память об уничтоженных евреях. Холокост является одной из тем исследований и экспозиции Музея истории и культуры белорусских евреев. Такие же исследования проводятся в новогрудском Историко-краеведческом музее.

Информация предоставлена Комитетом по делам религий и национальностей при Совете Министров Республики Беларусь, белорусским Республиканским фондом «Холокост», Историко-краеведческим музеем в Новогрудке, общественным объединением «Волонтерас» и Еврейской религиозной общиной Пинска.

БЕЛЬГИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Европейский еврейский информационный центр сообщил, что образовательные программы определяются самостоятельно каждым из сообществ: Фламандским, Французским и Немецкоязычным, – а не на федеральном уровне. Какие бы то ни было официальные директивы об обязательном преподавании темы Холокоста отсутствуют. В 2003 году министр образования Французского сообщества издал министерский циркуляр, содержащий, среди прочего, предложение о посещениях мест, связанных с Холокостом. В 2005-2006 гг. Фламандское сообщество выделило в учебной программе на тему Холокоста два обязательных часа. По сообщению Европейского еврейского информационного центра, просветительская работа по теме Холокоста ведется неправительственными организациями в сотрудничестве с министерствами образования трех сообществ.

Холокост в школьных программах

Во Фламандском, Французском и Немецкоязычном сообществах тема Холокоста включена в программу по истории второй мировой войны. Согласно официальной программе по истории, эту тему проходят в двух последних классах средней школы, что соответствует возрасту 16-18 лет. По сообщению Европейского еврейского информационного центра, всего на эту тему выделено два часа. Преподаватели литературы, этики и религии часто обращаются к этой теме по собственной инициативе.

Определение Холокоста

Поскольку каждое из сообществ использует собственные учебные материалы, общепринятое определение Холокоста отсутствует.

Подготовка преподавателей

Долгосрочная инициатива по подготовке учителей исходит только от Фонда «Аушвиц». Внимание сосредоточено на геноциде в целом, а не на Холокосте в частности. В сентябре 2004 г. федеральные органы начали осуществление программы подготовки учителей по теме Холокоста и антисемитизма и планируют разработку новых учебных материалов.

Практические инициативы

За истекшие десять лет Фонд «Аушвиц» предпринял ряд инициатив, в числе которых организация презентаций и дискуссий в школах, конкурсы сочинений и передвижные выставки. Группа «Демократия и варварство» Министерства Французского сообщества организует сеть из 1 600 учителей, которые будут содействовать обучению основам гражданства. Эта группа также организует поездки в Аушвиц-Биркенау и в другие памятные места. Федеральные органы со своей стороны поддерживают учебные поездки и просветительские инициативы. Одной из таких инициатив стала «Школа демократии», цель которой – дать учащимся представление о последствиях расизма.

День памяти жертв Холокоста и музеев

В январе 2005 г. Совет Министров Бельгии определил 27 января национальным Днем памяти жертв Холокоста. Музей Холокоста будет открыт Фламандским сообществом в 2005 г. В настоящее время памятные мероприятия проводятся в мехеленском Музее депортации и сопротивления.

Информация предоставлена бельгийским Министерством иностранных дел, Министерством Французского сообщества Бельгии, Министерством Фламандского сообщества Бельгии, Министерством Немецкоязычного сообщества Бельгии, Европейским еврейским информационным центром, а также фондами и музеями.

БОЛГАРИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Какие-либо официальные правительственные директивы о преподавании темы Холокоста в Болгарии отсутствуют.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена в отдельные обязательные предметы, в том числе историю, этику и право. В учебной программе по истории она входит в европейскую историю 20-го века (10-й класс), историю Болгарии 20-го века (11-й класс) и историю Балканского полуострова 20-го века (12-й класс). Холокост также включен в предмет «Этика и право» (10-й класс) и упоминается в главах о политике и законе и о демократии и тоталитарных режимах.

Что касается истории Болгарии, то ученикам говорят, что Болгария не допустила Холокоста на своей территории и что она твердо выступала против осуществления Закона о защите нации, который был принят под давлением нацистской Германии. Поэтому в Болгарии больший упор делается на спасении болгарских евреев, чем на Холокосте.

Определение Холокоста

Министерство просвещения сообщило БДИПЧ, что школьные учебники не содержат определения Холокоста, а «лишь объяснение исторических фактов».

Подготовка преподавателей

Специальная подготовка преподавателей не осуществляется. Однако в 2002 г. в 28 районах Болгарии были проведены занятия с преподавателями о том, как следует отмечать 10 марта – День памяти жертв Холокоста и спасения болгарских евреев.

Практические инициативы

День памяти жертв Холокоста отмечается в Болгарии специальным уроком, называемым «10 марта: Урок достоинства». В этот день проводятся встречи с людьми, пережившими Холокост, посещения мемориалов и памятных мест, конкурсы картин и сочинений на эту тему, изучение различных информационных источников (фотографии, документы, литературные тексты и газетные статьи).

День памяти жертв Холокоста и музеи

В Болгарии Днем памяти жертв Холокоста и спасения болгарских евреев является 10 марта. К соответствующим учреждениям относятся Музей синагоги и Еврейский музей, которые находятся в Софии, а также Музей Димитра Пешева в Куистендиле и Памятник спасения болгарских евреев в Пловдиве. Тема Холокоста также отражена в Национальном историческом музее.

Информация предоставлена Отделом общего образования болгарского Министерства образования и науки. Дополнительные ответы были получены от Нового болгарского университета, Школы Лаудер в Софии и Международного центра изучения меньшинств и межкультурных отношений.

БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА

Правовые основы преподавания темы Холокоста

В настоящее время какие бы то ни было официальные директивы по преподаванию темы Холокоста в Боснии и Герцеговине отсутствуют.

Холокост в школьных программах

Представители федеральных органов сообщили БДИПЧ, что, хотя в обязательных программах темы Холокоста нет, она изучается на уроках истории, литературы и обществоведения в начальной и средней школе. В каждой из 12 провинций преподается и история других злодеяний, относящихся к соответствующей национальной группе. Учащиеся знакомятся с этой темой в начальной и средней школе в возрасте 14, 16 и 18 лет. Ассоциация еврейских женщин сообщила, что некоторые учителя знакомят своих учеников с Холокостом по собственной инициативе.

Определение Холокоста

Согласно информации Министерства гражданских дел и Министерства по правам человека и беженцам Боснии и Герцеговины, Холокост определен как уничтожение евреев в период второй мировой войны. Министерство образования и культуры Республики Сербия определяет Холокост как худшую форму преступления и геноцида, совершенных по отношению к нации, и упоминает также других жертв национал-социалистской идеологии – сербов, рома, политических заключенных и гомосексуалистов.

Подготовка преподавателей

По информации из официальных источников, подготовка преподавателей по теме Холокоста не проводится.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Государством День памяти жертв Холокоста не определен, и в стране национального музея Холокоста нет.

Информация предоставлена Министерством гражданских дел и Министерством по правам человека и беженцам Боснии и Герцеговины, Министерством образования и культуры Республики Сербия, Ассоциацией еврейских женщин Боснии и Герцеговины (Еврейская община Боснии и Герцеговины).

ВЕНГРИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

По информации Министерства образования тема Холокоста является обязательным элементом государственной учебной программы.

Холокост в школьных программах

Министерство образования сообщило, что тема Холокоста включена в программу по истории и частично в курсы литературы, обществоведения, искусства и этики. Некоторые школы предлагают факультатив, на котором Холокост изучается более углубленно. Учащиеся начинают знакомиться с этой темой в возрасте 14 лет и продолжают в последующие годы по программе средней школы. Неофициальные просветительские проекты осуществляют и венгерские неправительственные организации.

Определение Холокоста

Анализ различных учебников указывает на отсутствие согласованного определения Холокоста. Министерство образования, однако, подчеркивает, что речь идет об одном из самых страшных в истории злодеяний.

Подготовка преподавателей

Министерство образования и Ассоциация Ханна Арендт проводят учительские семинары и практикумы. По информации государственных органов, этой возможностью ежегодно пользуются около 150 преподавателей.

Практические инициативы

Неправительственные организации и отдельные учителя осуществляют ряд практических инициатив. Например, школа Еврейской общины «Лаудер Явне» осуществляет проект, в ходе которого принимающие в нем участие ученики снимают документальные фильмы и берут интервью у свидетелей Холокоста. Работы учеников нередко публикуются в литературном ежегоднике и находят дальнейшее применение в учебных целях. Еще одним примером учебного проекта может служить двуязычная публикация «Дневника Евы Вайнман, 1941-1945», написанного десятилетней девочкой во время Холокоста. Эта публикация имеется в печатном виде и в Интернете. Ученики также активно занимаются подготовкой мероприятий к отмечаемому в Венгрии Дню памяти жертв Холокоста.

День памяти жертв Холокоста и музеи

16 апреля 2004 г. был открыт Мемориальный центр Холокоста. В качестве официального Дня памяти жертв Холокоста определено 16 апреля, день создания первого еврейского гетто.

Информация предоставлена Министерством образования Республики Венгрия, Мемориальным центром Холокоста в Будапеште, Ассоциацией Ханна Арендт, Фондом «Хавер» и Программой изучения Холокоста Университета Эотвоша Лоранда в Будапеште. Венгрия является государством-участником СГХ.

ГЕРМАНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Преподавание темы Холокоста обязательно во всех 16 федеральных землях, хотя программа и методика в каждом случае различны. На Постоянно действующей конференции министров образования и культуры неизменно подчеркивается важность преподавания этой темы.

Холокост в школьных программах

Холокост является одной из важнейших составляющих немецкой и европейской истории 20-го века. В целом в начальных и старших классах школы на период национал-социализма выделяется 16-20 уроков. Холокост также обсуждается на занятиях по основам гражданства и права, немецкой литературе, религии или этике. В целом в образовательных проектах принят междисциплинарный и долговременный подход.

Определение Холокоста

Какое-либо официально принятое определение Холокоста отсутствует, и в отношении этого термина нет единства мнений. Он вошел в употребление с 1980-х годов, и им часто определяют уничтожение национал-социалистами европейских евреев. Некоторые настаивают на том, что термин «Холокост» следует использовать по отношению ко всем массовым преступлениям, совершенным национал-социалистами во имя расистской идеологии.

Подготовка преподавателей

Молодым преподавателям предлагают пройти курс по Холокосту как часть последиplomной подготовки; такие курсы часто предусматривают поездки в памятные места.

Практические инициативы

В Германии осуществляется целый ряд мероприятий – от интерактивных проектов и посещений памятных мест до долгосрочных образовательных проектов (представлены на www.holocaust-education.de) и проектов с использованием интерактивных материалов (компьютерные компакт-диски).

День памяти жертв Холокоста и музеи

Общенациональным днем памяти жертв национал-социализма является 27 января. В этот день в парламенте проводится специальная сессия, а молодежь готовит памятные мероприятия. О жертвах вспоминают и 9 ноября (в годовщину «Хрустальной ночи» 1938 г.). В Германии действует почти 100 музеев, посвященных памяти жертв национал-социалистического режима, которые часто находятся в местах, где происходили эти события. Относящиеся к Холокосту экспонаты представлены в музеях современной истории. Кроме того, в мае 2005 г. в Берлине был открыт Мемориал уничтоженным евреям Европы.

Информация предоставлена Делегацией Германии в СНГ. Германия является государством-участником СНГ. Более подробную информацию можно найти в относящемся к Германии обзоре в Части Б.

ГРЕЦИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Специальные директивы о преподавании темы Холокоста в Греции отсутствуют.

Холокост в школьных программах

Холокост является обязательной темой в программе истории второй мировой войны. Этой темы также касаются на уроках литературы, обществоведения и политологии. В первый раз школьников знакомят с Холокостом в 11-12 лет, а затем в 14-15 и 17-18 лет. Школьные учебники содержат фотографии, карты и информацию о концентрационных лагерях Бухенвальд, Дахау, Маутхаузен и Аушвиц-Биркенау. В некоторые учебники включены отрывки из «Дневника Анны Франк» и книги Л. Полякова и Й. Вульфа «Третий рейх и евреи», а также отрывки из свидетельств греческих евреев, переживших Холокост.

Определение Холокоста

Как сообщило Министерство образования и религии, Холокост определяется как «систематический и преднамеренный геноцид евреев, главным образом в Европе, национал-социалистским режимом Германии во время второй мировой войны».

Подготовка преподавателей

Первый семинар по подготовке преподавателей был проведен в октябре 2004 г. Еврейским музеем в Греции. На нем были распространены относящиеся к Холокосту учебные материалы.

Практические инициативы

В одном школьном учебнике рассказывается об истории города Фессалоники, и ученикам предлагается с помощью карт, фотографий и экскурсий познакомиться с жизнью некогда процветавшей здесь еврейской общины. Цель этого раздела в том, чтобы ученики осознали потерю, вызванную уничтожением этой группы из числа меньшинств.

День памяти жертв Холокоста и музей

Днем памяти жертв Холокоста определено 27 января. Одним из главных организаторов памятных мероприятий является Центральный еврейский совет Греции. Тема Холокоста отражена в Еврейском музее Греции в Афинах и Еврейском музее в Фессалониках, где проводятся познавательные экскурсии для учащихся.

Информация предоставлена Делегацией Греции в СНГ, Службой дипломатических и исторических архивов Министерства иностранных дел Греции, Министерством образования и религии, Греческим педагогическим институтом и Еврейским музеем Греции в Афинах. Греция является государством-партнером СНГ.

ГРУЗИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Требования к преподаванию истории и основ гражданства и права содержат упоминание темы Холокоста.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена в программы по истории, литературе и немецкому языку. Первое знакомство с этой темой происходит на уроках истории религии в возрасте 9-10 лет, а затем по программе всемирной истории в 13-14 лет. В учебниках по истории для средней школы теме Холокоста посвящено около двух страниц.

Определение Холокоста

Холокост определен как «массовое уничтожение евреев нацистским режимом Германии в 1939-1945 гг.» Министерство образования и науки отметило также, что имеются краткие упоминания и о других группах жертв.

Подготовка преподавателей

В 2002 г. учителя приняли участие в образовательном и методологическом семинаре «Уроки терпимости и Холокост», являвшемся частью международной программы Евроазиатского Еврейского Конгресса.

День памяти жертв Холокоста и музеи

В настоящее время в Грузии нет музея и дня памяти, посвященных Холокосту. Жертв Холокоста называют при поминовении погибших в первой и второй мировых войнах.

Информация предоставлена Министерством образования и науки Грузии и Религиозной общиной евреев Грузии.

ДАНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

В настоящее время каких-либо официальных директив о преподавании темы Холокоста в Дании нет.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена в программы по истории и основам гражданства и права, а также, в меньшей степени, в курс немецкого языка и теологии. Ученики знакомятся с темой Холокоста и в начальной, и в средней школе, впервые в возрасте 12 лет. Существует большой выбор учебников по истории и книг на тему Холокоста. Число часов, отводимых на изучение этой темы, не определено.

Определение Холокоста

Под этим термином понимается геноцид евреев в годы второй мировой войны.

Подготовка преподавателей

Курсы для учителей организуют Отдел по исследованию Холокоста и геноцида и региональные центры повышения квалификации учителей. Учителя также посещают курсы при датской Ассоциации учителей истории и в Яд Вашем в Иерусалиме.

День памяти жертв Холокоста и музеи

День памяти жертв Холокоста отмечается 27 января. Датско-еврейский музей был открыт в июне 2004 г.

Информация предоставлена Делегацией Дании в СНГ. Дания является государством-участником СНГ. Дополнительную информацию можно найти в посвященном Дании обзоре в Части Б.

ИРЛАНДИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста входит в программу по истории для младших классов (12-15 лет), а национал-социализм и вторая мировая война – в число экзаменационных вопросов для 15-летних. Старшие школьники могут выбрать по программе истории два из шести вариантов; близким к этой теме курсом является «Антисемитизм во Франции и России», охватывающий период с 1871 по 1920 год, а также «Антисемитизм и Холокост», охватывающий период с 1920 по 1945 год.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена преимущественно в программу по истории, но фигурирует также в основах гражданства и права, обществоведении, политологии и английском. В рамках программы по английскому языку учителя и ученики часто выбирают такие произведения как «Дневник Анны Франк». Ученики начинают знакомство с темой Холокоста в возрасте 12 лет. По данным Департамента юстиции, равенства и правовой реформы, определенное число часов на изучение темы Холокоста в какой-либо программе не установлено. В школьных учебниках внимание обычно сосредоточено на антисемитизме и концентрационных лагерях. В каждом из них Холокосту посвящено примерно по одной странице.

Определение Холокоста

По данным Департамента юстиции, равенства и правовой реформы, Холокост определяется «в терминах антисемитизма». Другие группы жертв в это понятие не включаются.

Подготовка преподавателей

По данным Департамента юстиции, равенства и правовой реформы, педагогическая и методическая подготовка учителей в разных университетах различна. Департамент образования и науки специальную подготовку учителей по теме Холокоста не проводит.

День памяти жертв Холокоста и музеи

День памяти жертв Холокоста отмечается с 2003 г. Памятные мероприятия проводит Комитет Дня памяти жертв Холокоста в сотрудничестве с Департаментом юстиции, равенства и правовой реформы, городским советом Дублина, благотворительным фондом «Маккаби» в Дублине и Еврейским представительским советом Ирландии. Государственные органы не учредили специального музея, посвященного Холокосту, но экспозиция по этой теме имеется в Еврейском музее в Дублине.

Информация предоставлена Департаментом юстиции, равенства и правовой реформы.

ИСЛАНДИЯ

В Исландии нет еврейской общины, членом которой можно было бы отнести к пережившим Холокост. Единственным человеком в Исландии, на жизни которого отразился Холокост, является бывший узник Заксенхаузена, и известно еще об одном, погибшем в том же лагере. В свете этого государство не проводит мероприятий, связанных с памятью о Холокосте. Дня памяти жертв Холокоста и музея Холокоста в Исландии нет.

Поскольку исландцы для перевода иностранных слов используют исландские слова, термин «Холокост» передается словом *helför*. Первое появление этого слова датируется 1589 годом. В связи с преследованием евреев этот термин был впервые употреблен переводчиком американского минисериала «Холокост» в начале 1980-х годов.

Тема Холокоста включена в программу средней школы вместе со второй мировой войной и изучается в возрасте 16-20 лет. Следует отметить, что первая книга с упоминанием преследования и уничтожения евреев была опубликована в 1942 году во время второй мировой войны. Сейчас используются четыре учебника истории, в каждом из которых описанию Холокоста уделено от одной до трех страниц. Учебники описывают Холокост как проводимую национал-социалистами политику уничтожения европейского еврейства. Говорится о концентрационных лагерях как об «окончательном решении» и о способах массового уничтожения. В двух учебниках также упомянуты и другие группы жертв: рома и синти, политические заключенные, гомосексуалисты и физически неполноценные и душевнобольные люди.

Некоторые книги о Холокосте переведены на исландский язык. В их число входят: «Дневник Анны Франк», «Эйхман – человек и его преступление», «Пианист», «Эдин Штайн» и «Чемоданчик Ханы: Подлинная история».

Информация предоставлена факультетом права и социальных наук Университета Акурейри.

ИСПАНИЯ

Холокост в школьных программах

Школьная программа определяется частично Министерством образования Испании и частично каждой из автономных областей (региональными правительствами). Тема Холокоста не является обязательной для включения в школьные программы. Часть школьников знакомится с ней в возрасте 15 лет на уроках, посвященных второй мировой войне. В общем, в школьных учебниках на Холокост отведено по абзацу. Специальных учебников, где бы эта тема разбиралась углубленно, нет.

Определение Холокоста

Согласованного определения Холокоста нет. Церемонии по поминовению жертв Холокоста, состоявшиеся в Испании в первый раз 27 января 2005 г., дали толчок дискуссии по этому вопросу.

Подготовка преподавателей

БДИПЧ было информировано об отсутствии программ по подготовке учителей по теме Холокоста.

Практические инициативы

Отдельные учителя и энтузиасты по собственной инициативе иногда проводят внеклассные семинары по Холокосту. Федерация еврейских общин Испании совместно с Министерством юстиции предполагает разработать программу по преподаванию темы Холокоста. В некоторых школах выступали люди, которым удалось выжить в концентрационном лагере, и члены Ассоциации «*Amical de Mauthausen*».

День памяти жертв Холокоста и музеи

27 января 2005 г. в испанской Палате депутатов был впервые отмечен национальный День памяти. Парламент Автономной области Мадрид отмечает День памяти жертв Холокоста в январе уже шестой год подряд. День памяти жертвам Холокоста отдали в Каталанском парламенте в 2005 г. Общегосударственного музея Холокоста в Испании нет. Выставки по теме Холокоста иногда организуют различные организации и общества.

Информация предоставлена г-ном Хосе Антонио де Мигель (Министерство юстиции), Федерацией еврейских общин Испании, Бнаи брит в Барселоне и еврейской школой в Мадриде. Дополнительную информацию можно найти в посвященном Испании обзоре в Части Б.

ИТАЛИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Преподавание темы Холокоста упомянуто в Законе № 211 об учреждении Дня памяти жертв Холокоста (принят 20 июля 2000 года). Закон особо подчеркивает роль государственной школьной системы. В документе также упомянута ответственность Италии за принятие расистских законов и преследование еврейского народа.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста входит в программу по истории второй мировой войны, хотя и не является обязательной. Тем не менее, большинство школ включило ее в свои программы, чему в значительной степени способствовал конкурс, организованный Министерством просвещения и исследований совместно с Союзом еврейских общин Италии. Учебники уделяют теме Холокоста не более трех страниц. Учащиеся впервые знакомятся с ней в возрасте 9-10 лет, а потом, по меньшей мере, еще два раза в начальной и средней школе. К Холокосту обращаются на занятиях по литературе и по религии. Примерное время, отводимое на эту тему в разной форме, составляет 8-10 часов в год.

Определение Холокоста

В законе № 211 используется термин «Шоа», который определяется как уничтожение еврейского народа.

Подготовка преподавателей

Курсы по подготовке преподавателей проводятся в основном неправительственными организациями, частными институтами (например, Национальным институтом сопротивления и освобождения) и некоторыми местными администрациями. В 2005 г. семинар на тему преподавания Холокоста в многокультурном обществе был проведен в Монтекатини. В нем участвовало 60 преподавателей.

Практические инициативы

Ассоциация детей Холокоста в сотрудничестве с издательством *PROEDI* создали документальный фильм об итальянцах, переживших Холокост. Этот фильм стал частью Комплекта по преподаванию Холокоста в школах.

День памяти жертв Холокоста и музеи

День памяти жертв Холокоста отмечается 27 января на общенациональном и региональном уровне и в школах. Экспозиции по Холокосту имеются в настоящее время в еврейских музеях. Парламент, однако, принял закон о строительстве специального музея Холокоста в Ферраре, а муниципалитет Рима планирует строительство музея Холокоста в Риме. Группа Binario 21 выступила с инициативным проектом строительства мемориала Холокоста на подземной железнодорожной станции в Милане, откуда итальянских евреев увозили в Аушвиц. Эта же группа создала сайт с общей информацией о Холокосте (<http://www.binario21.org>).

Информация предоставлена Делегацией Италии в СГХ. Италия является государством-участником СГХ.

КАЗАХСТАН

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста включена в государственные школьные программы по всемирной истории, обществоведению и праву.

Холокост в школьных программах

Холокост входит составной частью в программу по всемирной истории и рассматривается на занятиях по второй мировой войне, русской и казахской литературе и другим обществоведческим дисциплинам. По оценке Министерства образования и науки, время, уделяемое теме Холокоста по различным направлениям, составляет 12-20 часов.

Определение Холокоста

Официальные органы называют Холокост «беспрецедентным случаем уничтожения народа» и определяют как «геноцид, совершенный нацистами по отношению к евреям в период второй мировой войны». Названы и другие жертвы, включая украинцев, русских и поляков. По официальным данным, в концентрационных лагерях Собибор, Майданек, Дахау и Бухенвальд было уничтожено 19 миллионов гражданских лиц и военнопленных.

Подготовка преподавателей

Общегосударственные и местные институты проводят до 18 ежегодных курсов повышения квалификации по истории второй мировой войны. С 2003 г. казахские учителя участвуют в методологическом семинаре «Холокост и уроки терпимости», организованном Евроазиатским Еврейским Конгрессом, Ассоциацией еврейских организаций Казахстана «Мицва» и Украинским центром изучения истории Холокоста.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Было определено, что День памяти жертв политических репрессий должен отмечаться 31 мая. Казахская Декларация принципов терпимости была принята 16 ноября 1995 г. В этот день в школах должны проводиться различные мероприятия, имеющие целью воспитание терпимости.

Информация предоставлена Министерством образования и науки Республики Казахстан.

КАНАДА

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Канада – это конфедерация, состоящая из 10 провинций и трех территорий. Ответственность за организацию образования лежит на отдельных провинциях и территориях, и единой *федеральной* основы для преподавания истории Холокоста не существует. По ответам, полученным из семи провинций, можно сделать вывод об отсутствии какой-либо направленной политики или директив по преподаванию темы Холокоста на уровне провинций.

Холокост в школьных программах

Хотя преподавание темы Холокоста не является обязательным, ее включают в программы по обществоведению, истории, языку, искусству, религии, основам гражданства и права. Холокост фигурирует, по меньшей мере, дважды в программах по обществоведению, а в некоторых провинциях преподается три-четыре раза разным возрастным группам. В некоторых провинциях учащиеся впервые знакомятся с этой темой в возрасте 10-12 лет, а в других – от 14 до 16-ти. Число часов, отводимых на тему Холокоста, оставлено на усмотрение преподавателя, и в некоторых местах оно, по сообщениям, доходит до десяти.

Определение Холокоста

В Британской Колумбии, Саскачеване и Альберте Холокост определяют как уничтожение шести миллионов евреев при нацистском режиме в Европе. Совет министров по образованию указал, что в Квебеке Холокост относят главным образом к евреям, но «в большинстве провинций в учебниках говорится также и о других группах, включая славян, военнопленных, политических противников, рома и синти, свидетелей Иеговы, гомосексуалистов и физически неполноценных и душевнобольных людей».

Подготовка преподавателей

Провинции не выделяют средств специально на подготовку преподавателей по теме Холокоста. Тем не менее, Управление по образованию провинции Саскачеван информировало БДИПЧ, что оно положительно относится к повышению квалификации учителей, связанному с темой Холокоста, если поступают такие запросы. В Манитобе управление по образованию обеспечивает повышение квалификации учителей, исходя из общепедагогических принципов, а не по отдельным темам. Некоторые преподаватели и группы преподавателей время от времени предлагают специальные курсы по Холокосту.

Практические инициативы

В Департаменте по образованию, гражданству и молодежи провинции Манитоба разработан относящийся к Холокосту перечень рекомендованных источников, который может быть найден на сайте «Разнообразие и равенство возможностей в образовании» [*Diversity and Equity in Education*] (<http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/multic/index.html>). Комитет просвещения по Холокосту Еврейской федерации г. Виннипега предлагает просветительские программы по теме Холокоста для учителей и учащихся. (<http://www.jewishwinnipeg.org/holocaust.html>). Манитоба также разрабатывает собственную просветительскую интернет-страницу по Холокосту для учителей.

День памяти жертв Холокоста и музеи

На федеральном уровне Биллем С-459 день Йом ХаШоа по еврейскому календарю утвержден как День памяти жертв Холокоста в Канаде, а благодаря принятию в большинстве провинций закона о Дне памяти жертв Холокоста он отмечается и на уровне провинций. В провинции Квебек Мемориальный центр Холокоста находится в Монреале. В Манитобе открыта мемориальная доска Холокоста, созданная уцелевшим мастером, на которой записано 3 700 имен жертв. Хотя в Манитобе нет музея Холокоста, дан ход плану открыть в 2008 г. Канадский музей прав человека в столице этой провинции г. Виннипеге.

Информация предоставлена Советом министров по образованию и министерствами провинций Ньюфаундленд и Лабрадор, Манитоба, Саскачеван, Британская Колумбия, Нью-Брансуик и Квебек.

КИПР

Министерство образования и культуры сообщило, что учащиеся знакомят с Холокостом в возрасте 15 и 18 лет, включая эту тему в программы по истории, литературе и основам гражданства и права. На ее изучение отводится до четырех часов.

Холокост называют обречением на смерть евреев и определяют как настоящий геноцид евреев для достижения поставленной Гитлером цели их полного уничтожения. Упоминается также и о трагедии других преследуемых групп. Учителя принимают участие в конференциях и семинарах по истории, которые включают тему Холокоста. День памяти жертв Холокоста государством не определен, и музея Холокоста на Кипре нет.

Информация предоставлена Министерством образования и культуры Республики Кипр.

КЫРГЫЗСТАН

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Какие-либо официальные директивы, создающие правовую основу для преподавания темы Холокоста, отсутствуют. Тем не менее, президент Кыргызстана, проводя гуманистический курс национальной политики под названием «Кыргызстан – наш общий дом», поощряет государственные и неправительственные организации в использовании учебных материалов по истории Холокоста. Следуя этому курсу, Министерство образования 16 февраля 2004 г. подписало с Евроазиатским Еврейским Конгрессом и Обществом еврейской культуры в Кыргызстане «Соглашение Мемора», которое призвано содействовать совместной деятельности в области преподавания темы Холокоста в рамках международного проекта «Холокост и уроки терпимости».

Холокост в школьных программах

Министерство образования сообщило, что тема Холокоста не является обязательной, хотя интерес к ней с начала осуществления международного проекта «Холокост и уроки терпимости» существенно возрос. По данным государственных органов, тема Холокоста включена в программу по новейшей истории. Материалы о Холокосте также используются на занятиях по темам «Права человека» и «Личность и общество». Учащиеся знакомятся с темой Холокоста дважды в возрасте от 15 до 17 лет.

Определение Холокоста

Как сообщают представители государства, Холокост определяется как «массовое уничтожение европейских евреев, имевшее место в оккупированной нацистами Европе в годы второй мировой войны».

Подготовка преподавателей

В 2004 г. состоялись курсы для преподавателей, организованные Евроазиатским Еврейским Конгрессом в рамках проекта «Холокост и уроки терпимости». Участники семинара получили материалы, которые помогут им начать преподавание темы Холокоста в 2004-2005 учебном году.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Как сообщают представители государства, в Кыргызстане нет дня памяти и музея, посвященных Холокосту. В еврейских общинах отмечают День поминовения и проводят мероприятия, организованные крупными международными организациями, такими как Еврейское агентство «Сохнут», Распределительный комитет «Джойнт» и Евроазиатский Еврейский Конгресс.

Информация предоставлена Министерством образования Кыргызстана и Европейским советом еврейских общин.

ЛАТВИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста входит в школах Латвии в обязательную программу по истории. Правовой основой для этого является Указ № 98/56 от 12 августа 1998 г.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста преподается главным образом в рамках программы по истории, но ее этические аспекты затрагиваются также в программе обществоведения. В 9-м классе (возраст 14 лет) основным фактам Холокоста посвящено 4-5 уроков. В 12-м классе (возраст 17-18 лет) есть три урока, на которых Холокост рассматривается с более глубокой научной и теоретической точки зрения. Учебники и другие пособия содержат материал по истории евреев и Холокосту в Латвии, а также раскрывают тему Холокоста в контексте общей европейской истории. Холокост также иногда упоминается и на уроках литературы.

Определение Холокоста

Холокост рассматривается как исключительное проявление геноцида ввиду его безграничных масштабов и беспрецедентности в истории человечества. Холокост проявлялся в последовательном и систематическом уничтожении еврейского народа повсюду, где находились армии нацистов. В Латвии Холокост определяется как уничтожение шести миллионов евреев в годы нацистского господства в Европе (1933-1945 гг.) на основании расовой теории нацизма.

Подготовка преподавателей

Во всей Латвии регулярно проводятся курсы по Холокосту для преподавателей истории. Первоначальные сведения по этой теме учителя истории получают в Латвийском университете. Курсы для учителей организуются также в Израиле и Мемориальном Музее Холокоста в Вашингтоне. Ряд семинаров по этой теме состоялся в Латвии.

Практические инициативы

Практические инициативы включают семинары, посещение памятных мест и передвижные выставки.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Парламент Латвии определил Днем памяти жертв Холокоста 4 июля. Музей евреев в Латвии (открыт в июле 2004 г.), Музей оккупации Латвии: 1940-1991 годы, Музей истории Латвии и Военный музей имеют в своих экспозициях предметы, связанные с Холокостом. Кроме того, за пределами столицы есть ряд местных и муниципальных музеев и действуют передвижные выставки, которые могут посетить жители любой части страны.

Информация предоставлена Делегацией Латвии в СГХ. Латвия является государством-участником СГХ.

ЛИТВА

Правовые основы преподавания темы Холокоста

В 2003 году Министерство образования и науки одобрило Программу просветительской деятельности по Холокосту. Эта программа имеет целью содействовать терпимости, уважению общечеловеческих ценностей и взаимопониманию, а также сохранению исторической памяти и построению гражданского общества. Холокост является обязательной темой в программе истории второй мировой войны.

Холокост в школьных программах

Министерство образования и науки издало инструкцию, в соответствии с которой тема Холокоста должна освещаться в ходе учебного процесса три раза по программе истории. Ученики знакомятся с ней в возрасте 12, 16 и 18 лет. Эта тема включена в государственные выпускные экзамены. Число часов, отводимых на тему Холокоста, не установлено, хотя, по оценкам, на нее обычно отводится 10 часов. К этой теме обращаются также на уроках литературы, этики и религии.

Определение Холокоста

По информации, полученной от Делегации Литвы в СГХ, Холокост определяется как «геноцид евреев».

Подготовка преподавателей

С 1995 г. Вильнюсский педагогический университет проводит по три семинара в год для групп из 30 преподавателей. Международная комиссия по оценке преступлений нацистов и советского оккупационного режима в Литве организовала сеть Центров преподавания толерантности в средних школах, которые предлагают курсы подготовки для преподавателей, связанных с работой этих центров. Методические семинары проводятся Домом памяти.

Практические инициативы

Делегация Литвы сообщила, что примерно 30% литовских школ принимают участие в связанных с Холокостом дополнительных мероприятиях. Учащиеся собирают информацию по Холокосту в районах, где они живут, посещают еврейские кладбища и памятные места и содержат их в порядке. Кроме того, Центр исследований геноцида и сопротивления жителей Литвы подготовил компакт-диск под названием «Холокост в Литве».

День памяти жертв Холокоста и музеев

23 сентября объявлено национальным Днем памяти евреев-жертв геноцида в Литве. Это день убийства в 1943 году оставшихся в живых пленников Вильнюсского гетто. Международная комиссия и Центры преподавания толерантности организуют в День памяти мероприятия, призывая школы, общины и переживших Холокост принять в них участие. Государственные и неправительственные организации при участии общин и школьников проводят памятные мероприятия на местах.

Информация предоставлена Делегацией Литвы в СГХ. Литва является государством-участником СГХ.

ЛИХТЕНШТЕЙН

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Национал-социализм и рост антисемитизма, которые непосредственно связаны с Холокостом, являются обязательными темами государственной школьной программы. В частности, это касается старших классов средней школы.

Холокост в школьных программах

Как сообщает Департамент по делам школ, тема Холокоста является обязательным элементом государственной учебной программы начальных и средних школ. Ученики знакомятся с этой темой в возрасте 15-17 лет. В старших классах средней школы с углубленным изучением истории много внимания уделяется национал-социализму и второй мировой войне, а также перерастанию антисемитизма в Холокост. В учебниках по истории теме «От антисемитизма до Холокоста» отведено 8-12 страниц. Внимание обращено не только на Холокост, но и на антисемитизм, расизм и, в более общем плане, правый радикализм. К Холокосту также обращаются на уроках литературы, философии, этики и религии. Хотя определенное число часов на преподавание темы Холокоста не установлено, Департамент по делам школ сообщил, что учителя обычно отводят на эту тему несколько часов.

Определение Холокоста

Департамент по делам школ сообщил, что под Холокостом обычно понимается «уничтожение евреев в Европе национал-социалистским режимом». Государственная школьная программа единого образца определения Холокоста не содержит, и его конкретизирует сам преподаватель в соответствии со своим пониманием и знаниями, полученными в ходе профессиональной подготовки.

Подготовка преподавателей

Учителя, как правило, получают профессиональную подготовку в Швейцарии и Австрии. Курсы подготовки в Лихтенштейне предлагают участникам на выбор ряд возможных тем, включая антисемитизм и то, как он привел к Холокосту.

День памяти жертв Холокоста и музеи

В 2003 году 27 января было объявлено в Лихтенштейне Днем памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества. Специального государственного музея Холокоста нет, хотя, по сведениям Департамента по делам школ, в стране проводились различные выставки по этой теме.

Информация предоставлена Департаментом по делам школ Княжества Лихтенштейн.

ЛЮКСЕМБУРГ

Холокост в школьных программах

По информации Делегации Люксембурга в СГХ, тема Холокоста включена в программы по истории второй мировой войны всех средних и некоторых начальных школ, а также иногда в программы по языку и религии. Холокост является обязательной темой в государственных школьных программах, которая предназначена для учащихся 12 и 15-19 лет. На преподавание темы Холокоста отводится в среднем от двух до шести часов.

Подготовка преподавателей

Министерство образования предлагает различные курсы по правам человека, часть которых посвящена исключительно Холокосту.

Практические инициативы

Междисциплинарный проект «Не позволим забыть» [*Contre l'Oubli*], осуществляемый одной из средних школ, имеет целью повышение информированности и заинтересованности. В рамках проекта предусмотрены организация передвижной выставки на тему концентрационного лагеря Натцвайлер-Штрутхоф в Эльзасе, проведение круглых столов и выпуск педагогической брошюры. Кроме того, снят 12-минутный документальный фильм, который может быть использован как учебное пособие.

День памяти жертв Холокоста и музеев

Установлено, что национальным Днем памяти является 10 октября, годовщина референдума 1941 года. По информации Делегации Люксембурга, в стране нет специального музея Холокоста, однако эта тема представлена в нескольких музеях и мемориалах.

Информация предоставлена Делегацией Люксембурга в СГХ. Люксембург является государством-участником СГХ.

МАЛЬТА

Тема Холокоста включена в программу по истории второй мировой войны для средней школы. Учащиеся знакомятся с ней в возрасте 15 лет.

Холокост определяется как «политика утверждения арийской расы путем систематического уничтожения евреев и других меньшинств, например, цыган и физически неполноценных и душевнобольных людей». В целом на изучение второй мировой войны отведено 10-14 часов. Учителя обладают свободой в распределении материала по своему предмету, и поэтому точное число часов, отводимых на тему Холокоста, не установлено.

Информация предоставлена Министерством образования, молодежи и занятости.

МОЛДОВА

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Официальных указаний о преподавании истории Холокоста нет, и представление этой темы зависит от школы и от учителя.

Холокост в школьных программах

Холокост изучается в основном в рамках программы по истории. Эта тема может упоминаться на уроках гуманитарного права и основ гражданственности, а также на занятиях, проходящих под названием «Закон и мы». Тема Холокоста входит в учебную программу 9-12 классов, где ей отводится от одного до трех часов. В рамках этих занятий речь идет и о массовых убийствах евреев в Транснистрии.

Определение Холокоста

Холокост определяется как «геноцид евреев во время второй мировой войны, но смысл этого определения шире, когда мы говорим о последствиях второй мировой войны».

Подготовка преподавателей

В апреле 2004 г. подготовку молдавских преподавателей по теме Холокоста провел Евроазиатский Еврейский Конгресс. Министерство образования подписало соглашение с Евроазиатским Еврейским Конгрессом и Ассоциацией евреев, выходцев из Молдовы, о подготовке школьных инспекторов из различных районов Молдовы. Министерство добавляет, что «преподавание темы Холокоста ведут лишь специально подготовленные учителя».

Практические инициативы

В 2003 году молдавским издательством была выпущена книга «Холокост» на русском и румынском языках.

Две антирасистские НПО – Молодежная гражданская Хельсинкская группа и Антифашистский демократический союз Молдовы – провели в 2001 и 2002 годах общенациональный конкурс сочинений на тему «Что я знаю о Холокосте?». Это мероприятие широко освещалось средствами массовой информации. Участвовать в конкурсе могли молодые люди из любой части страны. Лучшие сочинения были опубликованы на трех языках (английском, молдавском и русском) в специальном номере молодежного журнала *Collage* и распространены по библиотекам, колледжам и университетам. Это было первое мероприятие по теме Холокоста в постсоветской Молдове. Две упомянутые НПО периодически организуют семинары для детей на тему Холокоста в Бессарабии и уничтожения евреев и рома в годы второй мировой войны.

Группа переживших Холокост и активистов Антифашистского демократического союза Молдовы уже несколько лет публикует статьи в посвященной теме Холокоста журнале «Мы не забудем никогда!», который стал источником информации для других СМИ и дает возможность молодым людям расширить свои знания в этой области.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Министерство образования сообщило, что память жертв Холокоста чтят в основном НПО. Так, был открыт мемориал в Бельцах, ведется внеклассная работа в Единце. В Молдове нет музея Холокоста, но Музей истории Молдовы периодически устраивает выставки на эту тему.

Информация предоставлена Министерством образования и науки Республики Молдова и Молодежной гражданской Хельсинкской группой в Молдове.

МОНАКО

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Преподавание темы Холокоста включено в программу по истории для неполной средней и средней школы.

Холокост в школьных программах

К теме Холокоста обращаются в программе по истории второй мировой войны и французской литературе. Она может быть представлена и в рамках программы по английскому языку. Учащимся эта тема преподается дважды в возрасте 14-15 лет. На ее изучение выделено один-два часа. В учебниках по истории Холокосту уделяется две-три страницы.

Определение Холокоста

Холокост определяется как политика уничтожения нацистами евреев и рома.

День памяти жертв Холокоста и музеи

В настоящее время специального дня памяти жертв Холокоста и музея Холокоста в Монако нет.

Информация предоставлена Министерством по делам государства, Департаментом внутренних дел, Дирекцией национального образования, молодежи и спорта Княжества Монако.

НИДЕРЛАНДЫ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Нидерландская система образования не предусматривает строго определенной учебной программы, а лишь намечает общие цели. Министерство здравоохранения, социального обеспечения и спорта в настоящее время ведет переговоры с институтами повышения квалификации учителей о включении темы Холокоста в их программу.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста входит главным образом в программу по истории в контексте второй мировой войны, а также в программы по литературе и религии. В начальной школе рассматривают приход национал-социалистов к власти в Германии и оккупацию Нидерландов в период 1940-1945 гг. В средней школе Холокост изучают в связи с историей Третьего рейха и расистской идеологией национал-социализма, а также историей оккупации. В последнем случае рассматривается регистрация, изоляция, депортация и уничтожение нидерландских евреев, причем особое внимание уделяется коллаборационизму, сопротивлению, а также тому, как жители приспосабливались к существованию при нацистском режиме. Холокост упоминают и на занятиях, посвященных борьбе с предрассудками, дискриминацией, расизмом, а также воспитанию терпимости и доброжелательности в плюралистических обществах. В средней школе периоду 1933-1945 гг. уделяется на уроках истории 6-20 часов.

Определение Холокоста

Этот термин в основном раскрывается как «преследования, депортация и массовое уничтожение нацистами европейских евреев».

Подготовка преподавателей

Факультеты истории различных университетов предлагают курсы по Холокосту. В сентябре 2003 г. был, кроме того, создан специальный академический исследовательский и учебный институт – Центр по изучению геноцида и Холокоста. Подготовка преподавателей по темам второй мировой войны и Холокоста осуществляется главным образом путем публикации разработанных НПО новых учебных материалов. Ассоциация учителей истории в Нидерландах совместно с издателями учебников по истории организует ежегодные конференции с учительскими семинарами по Холокосту или по второй мировой войне. Осенью 2005 г. Центр по изучению геноцида и Холокоста совместно с Домом Анны Франк провел однодневные семинары для учителей в четырех памятных местах/музеях в разных частях Нидерландов.

День памяти жертв Холокоста и музеев

Хотя общегосударственного дня памяти жертв Холокоста в Нидерландах нет, память его жертв почитают в национальный День поминовения всех жертв второй мировой войны (4 мая). К другим памятным мероприятиям относятся церемонии, проводимые 9 ноября, в дату «Хрустальной ночи», у Памятника еврейскому сопротивлению в Амстердаме и в Вестерборке, где, например, в 2005 г. были зачитаны имена всех жертв Холокоста в Нидерландах. Музея Холокоста в Нидерландах нет, но есть несколько памятных мест и музеев с экспозициями о преследовании евреев в Нидерландах и о других аспектах оккупации. В этой связи следует упомянуть Дом Анны Франк в Амстердаме.

Информация предоставлена Делегацией Нидерландов в СНГ. Нидерланды являются государством-участником СНГ.

НОРВЕГИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Составление общегосударственной учебной программы возложено на Министерство образования и исследований. Тема Холокоста является обязательной и включена в программу обязательного 10-летнего образования в Норвегии, а также в Национальный план действий по борьбе с расизмом и дискриминацией.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста является обязательным элементом школьной программы в Норвегии. Норвежские школы должны использовать в преподавании этой темы междисциплинарный подход. К ней обращаются на уроках истории, обществоведения, а также христианского знания, религии и этики. Около 20% учебного времени отводится на групповые мероприятия, и около 20% школьников посещают памятные места. Школьникам рассказывают об иудаизме и еврейском народе в 6-м классе, а об антисемитизме – в 6-м, 7-м и 9-м классах. Национал-социализм и преследования во время господства национал-социалистов рассматриваются как отдельная тема в 9-м классе.

Определение Холокоста

Этот термин раскрывается как «уничтожение евреев нацистским режимом во время второй мировой войны».

Подготовка преподавателей

Специальной подготовки преподавателей по этой теме до настоящего времени не было, однако Вестфольдским университетским колледжем сейчас разрабатывается новый курс для учителей по методике преподавания темы Холокоста. Центр по изучению Холокоста и религиозных меньшинств в Норвегии также подготавливает к 2005 г. курс для учителей, а норвежское Министерство образования участвует в его финансировании.

Практические инициативы

Министр образования учредил специальный ежегодный Приз Бенджамина для школы, проявившей себя в активном противодействии расизму и дискриминации. Приз назван именем 15-летнего мальчика, который был убит неонацистами на почве расизма. Норвежский Красный Крест также разработал образовательную программу по Холокосту.

День памяти жертв Холокоста и музеи

27 января было объявлено в 2003 г. Днем памяти жертв Холокоста. Университет Осло в сотрудничестве с государственными органами создал музей Холокоста, известный как Центр по изучению Холокоста и религиозных меньшинств в Норвегии. В Осло также был открыт памятник жертвам Холокоста. Кроме того, имеются музеи в Тронхейме, центр в Кристиансанне и еще один памятник в Фальстаде.

Информация предоставлена Делегацией Норвегии в СНГ. Норвегия является государством-участником СНГ.

ПОЛЬША

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Преподавание истории Холокоста прямо включено в государственную школьную программу распоряжением министра образования и спорта, изданным в 2003 г.

Холокост в школьных программах

Государственный Центр повышения квалификации учителей сообщил, что тема Холокоста не является отдельным предметом, а включена в программы по истории, польской литературе и основам гражданства и права в начальной и средней школе. Она может также затрагиваться на уроках этики и теологии и в междисциплинарных мероприятиях. Учащиеся впервые знакомятся с этой темой в возрасте 13-14 лет, а затем вновь в возрасте 17-18 лет. Число отводимых на нее часов нормативно не установлено, но делегация Польши в СГХ сообщила, что, по ее оценке, на тему Холокоста отводится в целом 12 часов. Учителя могут сами решать, сколько времени они ей посвящают.

Определение Холокоста

Государственный Центр повышения квалификации учителей сообщил, что общепринятого определения Холокоста в школьных учебниках нет. Однако в наиболее распространенных определениях сказано, что Холокост являлся преднамеренным и организованным уничтожением немецкими нацистами примерно шести миллионов европейских евреев во время второй мировой войны.

Подготовка преподавателей

Подготовка преподавателей осуществляется Государственным Центром повышения квалификации учителей, региональными центрами повышения квалификации, Еврейским институтом истории, Институтом национальной памяти, университетами, музеем в Освенциме и Мемориалом Аушвиц-Биркенау и другими мемориалами, а также неправительственными организациями.

Практические инициативы

Неформальная просветительская работа по теме Холокоста ведется главным образом неправительственными организациями. В качестве примера можно назвать Форум за диалог между народами, польскую неправительственную организацию, которая устраивает встречи молодых евреев с поляками. В процессе совместных занятий преодолевается предвзятое отношение друг к другу еврейских и польских учащихся. Польско-израильский форум диалога – это программа обменов продолжительностью в одну неделю между студентами университетов Польши и Израиля. Они принимают участие в «Марше живых» и дискуссиях по теме Холокоста с целью преодоления стереотипов и недопонимания.

День памяти жертв Холокоста и музеев

Государство определило 19 апреля как День памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества. Тема Холокоста является основной в семи общегосударственных и местных музеях, мемориалах и бывших концентрационных лагерях на территории Польши.

Информация предоставлена Делегацией Польши в СГХ, Государственным Центром повышения квалификации учителей, Форумом за диалог между народами и Польско-израильским форумом диалога. Дополнительная информация содержится в посвященном Польше обзоре в Части Б.

ПОРТУГАЛИЯ

Официальные органы сообщили, что тема Холокоста преподается в начальных и средних школах по программе истории второй мировой войны. Учащиеся впервые знакомятся с ней в возрасте 13-14 лет. Более глубоко она изучается в старших классах средней школы (16-17 лет). Рекомендуется использовать имеющиеся в СМИ материалы и проводить обсуждения этой темы. Учащиеся занимаются исследованиями, собирают информацию, пользуясь картами и фотоснимками, и регистрируют собранные данные на компакт-дисках.

Министерство образования сообщило, что оно поддерживает различные инициативы по распространению знаний о Холокосте, включая публикации, проекты и ежегодные викторины. В 1994-1995 гг. Министерство в сотрудничестве с еврейской общиной Лиссабона и Европейским Еврейским Конгрессом провело встречу участников национальной викторины на тему Холокоста с людьми, пережившими эту трагедию.

Информация предоставлена Министерством образования Республики Португалия.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Государственные нормативы по всеобщей истории для средних школ прямо предусматривают преподавание темы Холокоста.

Холокост в школьных программах

Учащиеся знакомятся с этой темой в возрасте 15 лет в программах по истории и литературе. В 2002 г. Министерство образования опубликовало список учебников, рекомендованных для преподавания темы Холокоста. В семи из 30 используемых учебников истории принят термин «Холокост», то есть его точное определение содержит лишь небольшая часть учебников. В среднем теме Холокоста уделена одна страница и, по предоставленной информации, учителя посвящают ей 30 минут.

Определение Холокоста

Этот термин определен как уничтожение шести миллионов евреев нацистами и их союзниками. Среди других жертв Холокоста упомянуты советские военнопленные, славянские народы, рома и синти.

Подготовка преподавателей

Государственная подготовка учителей по этой теме не ведется, но российский Научно-просветительский центр «Холокост» организовал ряд семинаров. На основе соглашения с Московским институтом повышения квалификации его выпускники получают соответствующее свидетельство. В 2001-2002 гг. Посольство Швеции в Российской Федерации начало осуществление просветительской программы по теме Холокоста под названием «Живая история». В российских городах состоялся ряд семинаров, учебные материалы переведены на русский язык и стали доступны общественности.

Практические инициативы

Российский Научно-просветительский центр «Холокост» организовал летние экспедиции для молодежи в связанные с Холокостом места, чтобы почтить память жертв, и учащиеся сделали на монументах надписи, исполнив долг памяти. В числе других мероприятий можно упомянуть международные научные конференции и симпозиумы, просветительские семинары, которые проводились от Бреста до Владивостока и от Архангельска до Калининграда, международные курсы для учителей, конкурсы для исследующих тему Холокоста и международные конференции школьников.

День памяти жертв Холокоста и музеи

День памяти жертв Холокоста официально не установлен. В 2005 г. представители правительства участвовали в памятных мероприятиях 27 января, которые были организованы российским Научно-просветительским центром «Холокост». В синагоге на Поклонной горе в Москве есть посвященная Холокосту выставка.

Информация предоставлена российским Научно-просветительским центром «Холокост», Анти-диффамационной лигой (московское отделение) и Московским Бюро по правам человека.

РУМЫНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Преподавание темы Холокоста в Румынии регулируется несколькими правительственными распоряжениями, включая Указ № 3001/01.04.1999, по которому на эту тему в программе начальной и средней школы должно быть выделено 2-4 часа и она должна быть отражена в учебниках.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста является обязательной для учеников с 7-го по 10-й класс и входит в учебную программу 11-го класса. Она рассматривается на уроках истории, и, кроме общих учебников истории, есть ряд публикаций (одобренных Министерством образования), которые посвящены исключительно Холокосту. Министерство также предполагает опубликовать новые учебные материалы, в которых история Холокоста в Румынии включена в более широкий контекст Холокоста в Европе. Это дает возможность распространить определение Холокоста и на такие группы жертв, как рома. Кроме обязательной программы, есть и факультативные курсы по истории евреев. Тема Холокоста преподается примерно в 25% средних школ (данные за 2004-2005 гг.).

Определение Холокоста

Холокост определяется как «осуществлявшееся при поддержке государства целенаправленное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и ее пособниками в период с 1933 по 1945 год». Это определение взято из Отчета Международной комиссии по Холокосту в Румынии.

Подготовка преподавателей

Центры для повышения квалификации преподавателей истории созданы при нескольких университетах Румынии. В подготовку входят педагогические и методические аспекты.

Практические инициативы

В День памяти жертв Холокоста ученики посещают синагогу в Бухаресте и памятные места в Румынии. Иногда совершаются поездки на мемориалы в других странах.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Днем памяти жертв Холокоста в Румынии является 9 октября. Хотя в Румынии нет специального музея Холокоста, есть экспозиция в синагоге в Бухаресте и памятники в других городах.

Информация предоставлена Министерством образования Румынии. Румыния является государством-участником СГХ.

САН-МАРИНО

БДИПЧ получило информацию о том, что отдельной темы, посвященной Холокосту, в школьных программах нет, но она представлена в рамках разных предметов. Государственный секретарь сообщил, что тема Холокоста должным образом отражена в школьной программе.

Информация была предоставлена Государственным секретарем по образованию, университету, культуре, связи и научным исследованиям.

СВЯТЕЙШИЙ ПРЕСТОЛ

Являясь центральным органом управления Католической церкви, Святейший Престол определяет принципиальное отношение к вопросу о Холокосте. Местные церкви самостоятельны в выборе своего подхода к образованию в данной сфере в соответствии с этими руководящими принципами. Учитывая высокий моральный авторитет, который придает Святейшему Престолу Папа, заявления его имеют широкий отклик.

В 1974 г. Святейший Престол учредил Комиссию по религиозным отношениям с евреями. Работа этой комиссии сосредоточена на развитии диалога с еврейским народом, осуждении антисемитизма, содействию объективному представлению евреев в проповеди и катехизисе Римской католической церкви. Частью просветительской деятельности по Холокосту является поминовение его жертв.

Комиссия издала документ, озаглавленный «Мы помним: Размышления о Шоа» [*We remember: A reflection on the Shoah*]. В письме, предваряющем этот документ, Папа Иоанн Павел II назвал Холокост «несмываемым пятном на истории» и «страшным геноцидом».

7 апреля 1994 г. Ватикан организовал концерт в память жертв Холокоста. Там Папа Иоанн Павел II заявил, что недостаточно хранить память об этой трагедии, ибо «возникли новые проявления антисемитизма, ксенофобии и расовой ненависти, которые в то время привели к неслыханным злодеяниям». Он также подчеркнул, что человечество не может допустить, «чтобы это повторилось вновь».

Комиссия заявила, что упомянутые идеи должны войти в жизнь Римской католической церкви и она должна постоянно стремиться к их осуществлению.

Информация предоставлена Комиссией по религиозным отношениям с евреями через Постоянную миссию Святейшего Престола при ОБСЕ.

СЕРБИЯ И ЧЕРНОГОРИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Государственные школьные программы как в Республике Сербия, так и в Республике Черногория включают тему Холокоста.

Холокост в школьных программах

В обеих республиках эта тема входит главным образом в программу по истории. В сербских школах вопросы, связанные с Холокостом, рассматриваются на уроках литературы, обществоведения и религии. Учащиеся в первый раз знакомятся с ней в возрасте 14 лет, а затем опять в возрасте 16 и/или 18 лет. Официальные органы сообщили, что в целом в Сербии на изучение Холокоста отводится 7,5 часов, а в Черногории – три часа.

Определение Холокоста

Министерство образования и спорта Республики Сербия сообщило, что Холокост определяется как «антиеврейская политика Гитлера, направленная на «решение еврейского вопроса». В сербских учебниках по истории термин «Холокост» не используется и вместо него употребляется слово «геноцид», однако, в учебниках по обществоведению «Холокост» определяется как «уничтожение, вероятнее всего, огнем». В учебниках Черногории Холокост определен как «страдания евреев во время второй мировой войны».

Подготовка преподавателей

По имеющейся информации специальные курсы для учителей по теме Холокоста в Республике Сербия и в Республике Черногория отсутствуют.

Практические инициативы

Еврейский исторический музей в Белграде сотрудничает с некоторыми местными администрациями в организации памятных мероприятий по теме Холокоста.

День памяти жертв Холокоста и музей

Еврейский исторический музей в Белграде представляет историю и культуру евреев в бывшей Югославии, уделяя особое внимание Холокосту. Время от времени организуются семинары для школ. Экспозиция Музея жертв геноцида в Крагуеваце, Республика Сербия, посвящена преступлениям, совершенным во вторую мировую войну в отношении сербов, евреев и рома. 22 апреля – дата восстания заключенных в концентрационном лагере Ясеновац – отмечается в Республике Сербия как День памяти жертв геноцида. Министерство образования и науки Республики Черногория информировало БДИПЧ об отсутствии в этой республике Дня памяти жертв Холокоста.

Информация предоставлена Министерством образования и спорта Республики Сербия, Министерством образования и науки Республики Черногория, Еврейским историческим музеем в Белграде, Фондом исследований геноцида и Комитетом Ясеновац Святого Синода епископов Сербской православной церкви.

СЛОВАКИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Министерство образования сообщило, что Холокост является частью школьной программы.

Холокост в школьных программах

Эта тема входит в программу по национальной и мировой истории начальной и средней школы, а также в программу по литературе и обществоведению. В средних школах тема Холокоста может изучаться факультативно. Ученики впервые знакомятся с ней в возрасте 10 лет. Министерство образования сообщило, что на ее изучение отводится от 3 до 10 учебных часов. В целом учебники посвящают истории иудаизма и преследованиям евреев во время второй мировой войны от 2 до 10 страниц. Кроме того, примерно 20% учащихся посещают памятные места.

Определение Холокоста

По информации официальных представителей, Холокост определяется как «целенаправленная попытка уничтожения евреев, преследования и массовое уничтожение еврейского населения в концентрационных лагерях».

Подготовка преподавателей

Министерство образования сообщило, что центры педагогического образования ежегодно проводят 10 курсов подготовки учителей. Холокост является одной из тем проводимых семинаров.

День памяти жертв Холокоста и музеи

9 сентября, в день введения в 1941 г. «Еврейского кодекса», отмечается День памяти жертв Холокоста и расового насилия. Музей еврейской культуры в Братиславе имеет экспозицию, посвященную Холокосту.

Информация предоставлена Министерством образования Словакии. Словакия является государством-партнером СГХ.

СЛОВЕНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

По данным Национального института образования, тема Холокоста включена в школьную программу по истории.

Холокост в школьных программах

Тему Холокоста преподают в рамках программы по истории, а также упоминают в курсе литературы. В первый раз учащиеся знакомятся с этой темой в возрасте 14-15 лет, а затем на уровне средней школы в возрасте 18-19 лет. Поскольку школьная программа имеет открытый характер, учителя могут выбирать объем, в котором они будут излагать тему Холокоста. По данным Национального института образования, рассказу о страданиях гражданского населения во время второй мировой войны посвящают примерно один-два часа. Теме Холокоста в учебниках выделена в среднем одна страница.

Определение Холокоста

Холокост определяется как «окончательное решение нацистами еврейского вопроса», что привело к созданию концентрационных лагерей с целью уничтожения «врагов арийской расы», главным образом евреев. Упоминают и о других жертвах преследования: политических заключенных и рома.

Подготовка преподавателей

Официальные органы сообщили, что специальные курсы для учителей по теме Холокоста не проводятся.

Практические инициативы

Группа исследователей, финансируемая Распределительным комитетом «Джойнт» и Конференцией по материальным претензиям евреев против Германии, осуществила проект под названием «Антисемитизм в Словении: Холокост и уничтожение памяти». Проект имеет целью изменить существующее положение с преподаванием темы Холокоста в Словении. Всесторонний план разработки учебно-просветительских материалов будет представлен Министерству образования и спорта Словении.

День памяти жертв Холокоста и музеи

По информации официальных органов, днем памяти жертв Холокоста является 9 мая. Подчеркнуто, однако, что в этот день чтут память всех жертв фашизма и национал-социализма. Официальные представители также сообщили, что музея Холокоста в стране нет, поскольку во время второй мировой войны число евреев, проживавших на севере Словении, было невелико.

Информация предоставлена Национальным институтом образования Республики Словения, Региональным музеем и синагогой в Мариборе и Институтом этнических исследований.

СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста является обязательной в учебной программе Англии, но не в Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста входит в программу по истории для 9-го класса (13-14 лет) как элемент всемирной истории после 1900 г. Эта тема может также затрагиваться на занятиях по религии, английской литературе, естественным наукам, гражданскому воспитанию и искусству. Некоторые учащиеся в 6-м классе (10-11 лет) знакомятся с «Детским транспортом», иллюстрирующем участие Британии во второй мировой войне. Программа многих школ знакомит учащихся с жизнью Анны Франк. Вопрос о Холокосте выносится на публичные экзамены. Хотя преподавание истории Холокоста в Уэльсе, Шотландии или Северной Ирландии не является обязательным, некоторые школы включили эту тему в учебную программу и приглашали передвижную выставку «Анна Франк: История, которую нужно знать сегодня», организованную Домом Анны Франк в Амстердаме.

Определение Холокоста

В Соединенном Королевстве установленного определения Холокоста нет. Когда возник вопрос о создании Фонда Дня памяти жертв Холокоста, Министерство внутренних дел предложило следующую формулировку: «Преследования и массовое уничтожение еврейского народа нацистами и их пособниками» в дополнение к преследованиям и уничтожению других групп людей, включая рома, синти, чернокожих, физически неполноценных и душевнобольных людей, гомосексуалистов, многие славянские народы. В школах термин «Холокост» иногда употребляют применительно только к геноциду евреев, а в других случаях им определяют преследование всех расовых и идеологических групп, особо отмечая еврейские жертвы.

Практические инициативы

Фонд преподавания темы Холокоста организует двухдневные поездки для учителей и учащихся в бывший концентрационный лагерь Аушвиц-Биркенау. За последние 6 лет в них приняли участие 3 200 человек. В ноябре 2005 г. Министерство финансов (государственный орган) объявило о выделении средств Фонду преподавания темы Холокоста, с тем, чтобы по два ученика из каждой британской школы имели возможность побывать в Аушвиц-Биркенау. Это позволит большему числу учащихся разного этнического происхождения осознать, что представляла собой эта трагедия. Многие школы организуют поездки в Дом Анны Франк в Амстердаме и посещение местных экспозиций, таких как «Бет Шалом», Еврейский музей и Имперский музей войн.

День памяти жертв Холокоста и музеи

День памяти жертв Холокоста отмечается 27 января, начиная с 2001 г. В этот день проводится общенациональное мероприятие, на котором присутствуют представители правительства, люди, пережившие Холокост, и другие. Поощряется проведение памятных мероприятий, открытых для всех желающих, местными группами и общинами. Министерство внутренних дел выделяет средства для их проведения и разработало соответствующие Рекомендации в помощь организующим такие мероприятия группам. Департамент образования издает материалы, относящиеся ко Дню памяти жертв Холокоста. Памятник жертвам Холокоста был установлен в Гайд-парке в 1983 г. В июне 2000 года Ее Величество Королева Елизавета II открыла посвященную Холокосту постоянную

экспозицию в Имперском музее войн. Около 25 000 британских школьников ежегодно посещают ее, а также занятия, которые ведут квалифицированные преподаватели по этой теме.

Информация предоставлена Делегацией Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в СНГ. Соединенное Королевство является государством-участником СНГ.

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Ответственность за политику в области образования возлагается на каждый из 50 штатов. Штаты придерживаются различных правовых подходов к преподаванию темы Холокоста, от обязательного требования преподавать эту тему до создания комиссий и советов, поощряющих ее преподавание.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста прямо или косвенно упомянута в требованиях к программам по обществоведению в различных штатах и преподается в большинстве школ. Она входит главным образом в программы по истории США, всемирной истории или другим обществоведческим предметам. Некоторые школы предлагают по ней отдельный факультативный курс. По оценкам, на изучение темы Холокоста отводится от одной до двух недель учебного времени. Учащимся дают представление об истории Холокоста в начальной и средней школе, и впервые знакомят их с этой темой в возрасте 11-12 лет. В обычных учебниках вопросам о возникновении национал-социализма, второй мировой войне, преследовании и уничтожении евреев уделяется 3-5 страниц. Учебные материалы часто содержат карты концентрационных лагерей. В списки рекомендованной литературы включены «Дневник Анны Франк», «Ночь» и «Выживание в Аушвице».

Определение Холокоста

Мемориальный Музей Холокоста в США определяет этот термин следующим образом: «Поощряемое государством целенаправленное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и ее сообщниками в период с 1933 по 1945 год. Евреи были основной жертвой – их было уничтожено шесть миллионов; намеченными к уничтожению или резкому сокращению численности по расовым, этническим и национальным причинам были цыгане, физически неполноценные и душевнобольные люди и поляки. Жестокие преследования и убийства в период нацистской тирании обрушились и на миллионы других, включая гомосексуалистов, свидетелей Иеговы, советских военнопленных и политических противников.»

Подготовка преподавателей

Подготовкой преподавателей на местном и федеральном уровне, а также на уровне штатов занимаются музеи Холокоста, центры, располагающие соответствующими ресурсами, государственные комиссии, НПО и советы.

Практические инициативы

Школы, фонды и музеи США осуществили большое число инициатив. Например, «Помнить о детях: История Даниеля» – предназначенная специально для детей экспозиция в Мемориальном Музее Холокоста США. Эта история основана на дневниках детей, живших во время Холокоста. Звучащий голос диктора, страницы дневника, воссозданное реальное окружение, сквозь которое движутся посетители, погружают их в атмосферу тех дней. К другим инициативам можно отнести передвижные выставки, например, «Нацистская Олимпиада» и «Жизнь в тени: Спрятанные дети и Холокост». Учебные программы штатов Нью-Джерси и Флорида предусматривают подробное изучение темы антисемитизма.

День памяти жертв Холокоста и музеев

Федеральное правительство приняло 27-е число месяца нисана по еврейскому календарю как день памяти жертв Холокоста. По решению Конгресса Мемориальный Музей Холокоста в США стал центром просветительской работы в области Холокоста и организации мероприятий по сохранению памяти о жертвах Холокоста во всей стране.

Информация предоставлена Делегацией США в СНГ. Соединенные Штаты Америки являются государством-участником СНГ.

ТАДЖИКИСТАН

Министерство образования сообщило, что в стране нет специальных указаний о преподавании темы Холокоста в школах. Эта тема входит в школьную программу по истории второй мировой войны. В школьных учебниках используется таджикский термин «*катли ом*», соответствующий термину Холокост и означающий «уничтожение масс». Министерство информировало БДИПЧ, что музея Холокоста и дня памяти жертв Холокоста в Таджикистане нет.

Информация предоставлена Министерством образования Таджикистана.

ТУРКМЕНИСТАН

БДИПЧ не получило от государственных органов Туркменистана никакой информации о преподавании темы Холокоста в этой стране.

Европейский совет еврейских общин сообщил о существовании государственного законодательства и процедур, воспрепятствующих образованию религиозных НПО, если соответствующая группа не в состоянии представить подписи по меньшей мере 50 000 тысяч членов.

Память о Холокосте в Туркменистане отмечается неофициально еврейской общиной Ашхабада.

Информация предоставлена Европейским советом еврейских общин.

ТУРЦИЯ

Министерство образования сообщило, что учащиеся знакомятся с темой Холокоста в старших классах начальной школы. Учебники по основам гражданства и права и правам человека сообщают о Холокосте следующим образом: «до и во время второй мировой войны в период правления Муссолини в Италии и Гитлера в Германии особенно пострадали евреи. Во время войны в Германии в газовых камерах было уничтожено шесть миллионов евреев.»

Еврейская община Турции предоставила информацию о своей работе в области распространения знаний о Холокосте, в частности, о публикации книг на эту тему, организации фотовыставок о концентрационных лагерях, приглашении уцелевших в Холокосте на мероприятия, проводимые в Дни памяти.

Еврейский музей Турции был основан в 2001 г. Фондом пятисотлетия, с той целью, чтобы собирать, хранить и экспонировать предметы, относящиеся к истории сосуществования турок и евреев. Еврейская община сообщила, что специально посвященного Холокосту отдела в этом музее нет, за исключением экспозиции об усилиях турецких дипломатов по спасению турецких евреев в оккупированной нацистами Европе.

Информация предоставлена Министерством образования Турции и Еврейской общиной Турции.

УЗБЕКИСТАН

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста не является обязательной для преподавания. Она включена в программу по истории второй мировой войны. В частности, она предполагает знакомство со сведениями о депортации и уничтожении миллионов евреев. Министерство иностранных дел сообщило, что страдания других народов и жертв фашистского геноцида также включены в программу по истории второй мировой войны. Речь о Холокосте идет и на уроках литературы, религии и этики.

Определение Холокоста

По сообщению Министерства иностранных дел, Холокост обычно определяется как физическое уничтожение (геноцид) еврейского народа во время второй мировой войны.

Подготовка преподавателей

На семинарах для преподавателей поднимаются вопросы терпимости и причин этнических конфликтов. Специальные семинары по теме Холокоста не проводятся.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Министерство иностранных дел заверило БДИПЧ, что мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста, проводятся в рамках международного Дня памяти жертв Холокоста, а также являются частью национального Дня памяти и чествования павших за независимость Родины (9 мая).

Европейский совет еврейских общин сообщил, что память жертв Холокоста читится местными еврейскими группами (в первую очередь) одновременно с израильским днем поминовения. Память жертв Холокоста почитается и в ходе мероприятий, организованных такими международными еврейскими организациями, как Распределительный комитет «Джойнт», Евроазиатский Еврейский Конгресс и Еврейское агентство «Сохнут».

По информации государственных органов, имеется музей павших во второй мировой войне, но отдельного музея жертв Холокоста нет.

Информация предоставлена Министерством иностранных дел Узбекистана и Европейским советом еврейских общин.

УКРАИНА

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста включена в учебную программу средней школы по предмету «Всемирная история и история Украины». Центральный украинский фонд истории Холокоста «Ткума» сообщил также, что тема Холокоста включена в вопросы выпускных экзаменов.

Холокост в школьных программах

Тема представлена в программе по истории для старших классов средней школы, а также в программах по обществоведению и этике. Число часов на изучение темы Холокоста не определено, и глубина ее изучения существенно отличается в разных школах. Ее представление в учебниках также весьма различно. Министерство образования и науки рекомендует школам пользоваться учебниками, в которых Холокосту посвящена отдельная глава или где эта тема рассматривается более подробно. Некоторые преподаватели используют при ее изложении собственные материалы.

Определение Холокоста

Определения Холокоста в учебниках различны в зависимости от взглядов автора. В целом Холокост определяется как планы нацистов физически уничтожить евреев в оккупированных во время второй мировой войны странах Европы. Вместо термина «Холокост» нередко используются общие термины: «геноцид» и «насилие».

Подготовка преподавателей

Фонд «Ткума», Украинский центр изучения истории Холокоста, Центр еврейского образования в Украине и другие неправительственные исследовательские и просветительские организации ежегодно организуют десятки курсов по повышению квалификации преподавателей.

Практические инициативы

Дом Анны Франк в Амстердаме оказал поддержку проекту «Холокост и воспитание терпимости», осуществляемому Украинским центром в течение последних трех лет. Программа включает организацию выставок, обмен опытом и учительские семинары. Фонд «Ткума», Украинский центр изучения истории Холокоста и другие неправительственные организации проводят различные мероприятия, включая семинары, конкурсы и лекции.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Дата 29 сентября была определена в 2005 году как день памяти жертв массовых убийств в Бабьем Яре. Президент издал специальный указ о церемонии поминовения, проведении научной конференции и создании музея Бабьего Яра в Киеве, подготовка к которому уже началась. Еврейские общины Украины отмечают также Йом ХаШоа. Фонд «Ткума» впервые отметил в 2005 г. 27 января как День памяти жертв Холокоста (день освобождения Аушвица). Государственного музея Холокоста в Украине еще нет. В Харькове по местной инициативе организован небольшой музей Холокоста в одной комнате. Есть частные или финансируемые общинами выставки в Симферополе, Львове, Могилеве-Подольском и Артемовске. Кроме того, по сообщению Фонда «Ткума» в течение трех лет ведутся работы по созданию государственного музея Холокоста в Днепрпетровске.

Информация предоставлена Министерством образования и науки Украины (ответ утвержден министром Станиславом Николаенко), Центральным украинским фондом истории Холокоста «Ткума», Украинским центром изучения истории Холокоста и Ассоциацией еврейских общин и организаций Украины.

ФИНЛЯНДИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Государственная программа для начальных и средних школ включает, не оговаривая это конкретно, тему Холокоста.

Холокост в школьных программах

Национальный совет по образованию сообщил, что упоминание о Холокосте содержится во всех учебниках истории. Некоторые школы предлагают факультативные курсы и мероприятия по этой теме. Эта тема изучается в рамках программы по истории, когда речь идет о европейской истории 1930-40-х годов, а также упоминается в связи с образованием государства Израиль и политической ситуацией на Ближнем Востоке. Холокост фигурирует и на занятиях по литературе, этике и религии. Среди литературных материалов отмечен «Дневник Анны Франк». На изучение темы Холокоста отводится 2-3 часа. Учащиеся впервые знакомятся с этой темой в возрасте 14 лет, а затем проходят ее в старших классах средней школы в возрасте 16-17 лет.

Определение Холокоста

Холокост определен как преследование еврейского народа во время второй мировой войны.

Подготовка преподавателей

Финский Национальный совет по образованию и финский Национальный совет по повышению квалификации учителей организуют в сотрудничестве с ассоциациями преподавателей, университетами и неправительственными организациями учительские семинары по темам, в число которых входит и тема Холокоста.

Практические инициативы

В ходе посещения бывшего концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау группа финских учащихся попыталась выяснить, кем был человек, запечатленный на фотоснимке, сделанном в Финляндии в 1911 г. Эта фотография входила в фотоэкспозицию концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау.

День памяти жертв Холокоста и музеи

В 2002 г. Финляндия провозгласила 27 января Днем памяти жертв преследований. Финский Национальный совет по образованию информировал БДИПЧ о том, что музея Холокоста в Финляндии нет.

Информация предоставлена финским Национальным советом по образованию и Финским обществом по сотрудничеству с Яд Вашем.

ФРАНЦИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Тема Холокоста включена в программу по истории для начальных, неполных средних и средних школ.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста входит в программу по истории для 4-х и 5-х классов начальной школы (что соответствует возрасту 9-10 лет) и средней школы в возрасте 14-15 и 16-17 лет. Она может обсуждаться и на занятиях по литературе и философии. Мероприятия по увековечиванию памяти о Холокосте проводятся по всей стране, а в школах являются частью изучения основ гражданства и права. Эту тему часто включают в вопросы выпускных экзаменов неполных средних и средних школ.

Определение Холокоста

Холокост определяется как проводившаяся нацистами политика по уничтожению евреев и рома.

Подготовка преподавателей

Министерство национального образования Франции организует программы подготовки для учителей. Неправительственные организации, фонды и другие партнеры также содействуют этим программам, предоставляя свои ресурсы и опыт.

Практические инициативы

В 2004 г. Министерство национального образования Франции распространило DVD с адаптацией фильма Клода Ланцмана «Шоа». Тысячи учеников принимают участие в ежегодных школьных конкурсах под названием «Сопrotивление и депортация», а их победители приезжают в Париж на почетную церемонию вручения призов. Мемориал Шоа в Париже организует просветительские семинары, встречи со свидетелями Холокоста и экскурсии на выставки. Сотрудничество Министерства национального образования, местных органов власти, учебного округа Ниццы и генерального совета департамента Приморские Альпы позволило организовать посещения бывших концлагерей Штрутхоф и Аушвиц-Биркенау. Министерство также развивает сотрудничество с музеем Мемориала Шоа, Центром современной еврейской документации, Представительским советом еврейских организаций и Фондом памяти о Шоа.

День памяти жертв Холокоста и музеев

День памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества отмечается 27 января. Мемориал Шоа – свидетельство сохранения памяти о Холокосте и символ предупреждения – был открыт в Париже в январе 2005 года.

Информация предоставлена Делегацией Франции в СНГ. Франция является государством-участником СНГ.

ХОРВАТИЯ

Холокост в школьных программах

Холокост упомянут в Решении по введению Дня памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества (принято министром науки, образования и спорта 30 октября 2003 года). Холокост включен в школьные программы по истории, литературе, обществоведению и религии. В соответствии с упомянутым решением, преподавание темы Холокоста носит междисциплинарный характер. Учеников знакомят с этой темой в начальной и средней школе в возрасте 14, 16-17 и/или 17-18 лет. Министерство науки, образования и спорта сообщило, что, хотя специальных учебников по Холокосту нет, ряд учебников включает эту тему. СГХ предлагает учителям руководство по использованию оригинальных материалов.

Определение Холокоста

В это понятие включают различные группы, намеченные нацистами к уничтожению, в числе которых евреи, сербы, рома и синти, свидетели Иеговы, политические противники, гомосексуалисты и физически неполноценные и душевнобольные люди.

Подготовка преподавателей

Институт образования проводит ежегодные сессии повышения квалификации учителей, финансируемые преимущественно из государственного бюджета и СГХ. Министерство науки, образования и спорта организовало международную учительскую конференцию для 60 хорватских преподавателей.

День памяти жертв Холокоста и музеев

Днем памяти в Хорватии определено 27 января, и министерство сообщило о многочисленных памятных мероприятиях, которые проводятся в этот день. Мемориал Ясеновац является Мемориалом Холокоста с 1968 г. В 2005-2006 гг. ожидается окончание работ по созданию постоянной выставки и открытию просветительского центра. Мемориал сообщил, что в нем активно ведутся курсы по подготовке преподавателей.

Информация предоставлена Министерством науки, образования и спорта Республики Хорватия, Институтом образования и Общественным институтом Мемориала Ясеновац. Хорватия является страной-партнером СГХ.

ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Согласно действующему законодательству, министры культуры и образования отвечают за просвещение на тему Холокоста и реализацию программ подготовки учителей.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста является обязательной частью учебных программ как в начальной, так и в средней школе. Большинство школьников знакомится с этой темой в возрасте 15 лет. В программе по истории на нее выделено два часа. В начальной школе она включена в историю второй мировой войны, а на уровне средней школы преподается в классах с историческим уклоном и на специальных семинарах. Эта тема может затрагиваться и на уроках литературы. У учителей есть возможность выбора разных учебников, отличающихся как по содержанию, так и по глубине раскрытия этой темы.

Определение Холокоста

Холокост определяется как геноцид европейского еврейства во второй мировой войне с особым упором на расистскую идеологию национал-социализма, массовое уничтожение людей, передвижные газовые камеры и лагеря смерти в Польше. Упоминается также о рома и синти, свидетелях Иеговы, физически неполноценных и душевнобольных людях и гомосексуалистах.

Подготовка преподавателей

Начиная с 2000 г. Мемориал Терезин осуществляет подготовку учителей и в четырех ежегодных семинарах принимают участие 200 преподавателей. Программы подготовки финансируются чешским Министерством образования и СГХ. Дополнительную подготовку преподавателей, проведение практикумов и семинаров осуществляет также Центр просвещения и культуры при Еврейском музее в Праге.

Практические инициативы

Мемориал Терезин проводит семинары для учащихся 15-19 лет, уделяя основное внимание фактам, документам и рассказам людей, бывших пленниками гетто. Мемориал также организует программы для детей 10-12 лет, где в аллегорических сценках звери с человеческими чертами становятся жертвами преследований во время Холокоста. Юных посетителей знакомят с произведениями искусства, созданными детьми в Терезине. Среди начатых в 1999 г. инициатив следует отметить проект «Пропавшие соседи», побуждающий учащихся 12-18 лет узнать о судьбах людей, исчезнувших из их непосредственного окружения во время второй мировой войны.

День памяти жертв Холокоста и музеев

В конце 2003 г. Чешская Республика определила 27 января как День памяти жертв Холокоста. Роль национального музея Холокоста играет Мемориал Терезин. Еврейский музей в Праге также ведет исследовательскую и просветительскую работу по Холокосту.

Информация предоставлена Делегацией Чехии в СГХ. Чешская Республика является государством-участником СГХ.

ШВЕЙЦАРИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Ответственность за политику в области образования несут не федеральные структуры, а кантоны. Хотя школы должны включать в учебные программы тему Холокоста, составленных в централизованном порядке программ для учеников или учителей не существует.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста преподается в рамках программы по истории в контексте второй мировой войны. К ней обращаются также на занятиях, посвященных терпимости и правам человека, причем оба эти предмета являются обязательными для всех учащихся. Учебные программы для начальной и средней школы соотносят Холокост с современной ксенофобией и расизмом, на занятиях выясняются взгляды учеников и их моральные ценности, чтобы воспитать в них чувство солидарности и терпимости. Следует отметить, что тема Холокоста была включена в учебные программы много лет назад. В результате состоявшейся в конце 1990-х годов общественной дискуссии о роли Швейцарии во второй мировой войне, во всех кантонах, где подходы к преподаванию этой темы и уделяемое ей внимание были весьма различны, произведена доработка школьных программ.

Подготовка преподавателей

У учителей есть возможность непрерывного профессионального усовершенствования в тесном сотрудничестве с неправительственной организацией «Швейцарская ассоциация учителей истории». Среди тем: подготовка Дня памяти жертв Холокоста, противодействие подъему националистического популизма и идей правого экстремизма в школьной среде. Имеются учебные материалы на немецком и французском языках.

Практические инициативы

Для учащихся и учителей организуются экскурсии в Аушвиц, действуют различные передвижные выставки на тему Холокоста. Кроме того, финансируемые государственным фондом «Против расизма, за права человека» проекты включают выставку, посвященную Анне Франк, конференции по антисемитизму и обмены еврейских и швейцарских студентов.

День памяти жертв Холокоста и музеи

В 2004 году 27 января было определено как День памяти жертв Холокоста. В Швейцарии нет посвященного Холокосту музея, но есть Еврейский музей. Некоторые относящиеся к Холокосту экспонаты были представлены в государственных музеях по всей Швейцарии.

Информация предоставлена Делегацией Швейцарии в СНГ. Швейцария является государством-участником СНГ.

ШВЕЦИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Шведская система образования находится в ведении местных органов власти. Национальное агентство по образованию издало распоряжение об обязательном включении темы Холокоста в программу по истории.

Холокост в школьных программах

Учащиеся изучают тему Холокоста в возрасте 11-12 и 16 лет. Как правило, ей уделяется, по меньшей мере, три часа. Школьники обычно узнают о Холокосте на уроках истории, когда заходит речь о второй мировой войне, хотя эту тему затрагивают также на уроках религии и обществоведения. Использование имеющихся учебников – лишь один из методов преподавания этой темы. Число страниц, отводимых ей в разных учебниках, составляет от двух до семи. Делегация Швеции в СНГ отметила, что точное число отведенных ей страниц не имеет значения, ввиду децентрализованности системы образования в Швеции, которая предусматривает включение темы Холокоста в программы. Кроме того, организуются встречи со свидетелями Холокоста, просмотры кинофильмов и посещения мемориалов и памятных мест. По оценкам делегации, не меньше 10% учащихся в Швеции посещают такие места.

Определение Холокоста

В шведском языке для обозначения этого понятия используют слово *Förintelsen*, которое обозначает «геноцид, осуществлявшийся нацистами по отношению к евреям и другим этническим группам во время второй мировой войны, 1939-1945 гг., или эпохи Гитлера, 1933-1945 гг., когда Холокост был подготовлен программами эвтаназии».

Подготовка преподавателей

Форум «Живая история», являющийся государственной структурой, и неправительственная организация «Шведский комитет по борьбе с антисемитизмом» организуют специальные семинары по теме Холокоста, включая теорию и практические рекомендации по преподаванию. Некоторые семинары открыты для всех желающих и собирают большую аудиторию. Курсы организуются в тесном сотрудничестве со шведским Союзом учителей, Университетом Упсала и Гётеборгским университетом. Делегация Швеции указала, что участвующие в семинарах учителя считают их интересными и охотно углубляются в эту тему.

День памяти жертв Холокоста и музеи

День памяти жертв Холокоста отмечается 27 января. Форум «Живая история» координирует памятные церемонии и помогает в организации мероприятий на местном уровне. Форум «Живая история» – это государственная структура, созданная для содействия демократии, терпимости и правам человека, причем отправной точкой здесь является Холокост. Цель Форума – в осуществлении просветительских и информационных программ для широкой общественности, при этом особое внимание уделяется детям и молодежи.

Информация предоставлена Делегацией Швеции в СНГ. Швеция является государством-участником СНГ.

ЭСТОНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

В 2002 г. тема Холокоста стала обязательной для включения в программы начальных школ и гимназий.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена в программу по истории и изучается вместе с темами второй мировой войны и преступлений против человечества. Учащиеся впервые знакомятся с Холокостом в возрасте 12 лет, а затем в 10-х и 12-х классах (в возрасте 16 и 18-19 лет соответственно). Хотя в государственной программе определенное число часов на изучение этой темы не установлено, учителя в средней школе обычно уделяют ей три часа.

Определение Холокоста

По информации эстонского Министерства образования и исследований, Холокост определен как преступление против еврейского народа во время второй мировой войны. В ходе изучения политики и методов национал-социалистов упоминаются также и другие группы жертв.

Подготовка преподавателей

У учителей есть возможность пройти курсы при Яд Вашем в Иерусалиме, а также принять участие в учебных сессиях в Соединенных Штатах Америки. В 2004 г. в сотрудничестве с Мемориальным Музеем Холокоста в Вашингтоне была проведена видеоконференция для учителей на месте. В том же году 40 преподавателей истории приняли участие в семинаре, включавшем лекции и практические занятия, который был организован Министерством образования и исследований совместно со шведским Форумом «Живая история».

День памяти жертв Холокоста и музеи

Тема Холокоста отражена в Музее оккупации Эстонии. В 2002 г. правительство Эстонии провозгласило 27 января Днем памяти жертв Холокоста.

Информация предоставлена эстонским Министерством образования и исследований. Эстония является государством-партнером СГХ.

БЫВШАЯ ЮГОСЛАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА МАКЕДОНИЯ

Правовые основы преподавания темы Холокоста

Бюро по развитию образования сообщило, что тема Холокоста входит в учебную программу начальных и средних школ.

Холокост в школьных программах

Тема Холокоста включена в программу по истории второй мировой войны, а также нередко обсуждается на занятиях по гражданственности, культуре и обществоведению.

Подготовка преподавателей

Государственных курсов для подготовки преподавателей по теме Холокоста нет. Бюро по развитию образования сообщило, что учителя обладают достаточной квалификацией для преподавания этой темы.

Практические инициативы

Фонд «11 марта 1943 года», название которого связано с депортацией еврейского населения в концентрационный лагерь Трешинка, открыл в одной из ежедневных газет конкурс рассказов на тему Холокоста и раз в пять лет организует литературный конкурс для старшеклассников. Призы победителям вручают на мероприятиях, посвященных событиям 11 марта. Члены еврейской общины проводят 45-минутный урок по теме Холокоста в любой школе, проявившей к этому интерес.

День памяти жертв Холокоста и музеи

Государство определило специальный день памяти жертв Холокоста – 12 марта. Еврейская община информировала БДИПЧ о государственной поддержке и хорошем освещении средствами массовой информации Йом ХаШоа (день поминовения жертв Холокоста по еврейскому календарю). Еврейская община бывшей югославской Республики Македония добивается постройки Мемориального центра Холокоста, опираясь на принятый в 2000 году Закон о денационализации. Еврейская община сообщила о существовании правовых препятствий в процессе денационализации еврейской собственности.

Информация поступила от Бюро по развитию образования и Еврейской общины бывшей югославской Республики Македония.

ЧАСТЬ Б

Преподавание тем Холокоста
и современного антисемитизма:
задачи и пути их решения

I. Преподавание тем Холокоста и современного антисемитизма: обзоры по четырем странам

Разумеется, явление, которое мы так невыразительно и неуверенно называем Холокостом или Шоа имеет много составляющих. Но никто не станет отрицать, что Холокоста не случилось бы, если бы не было его движущей силы – антисемитизма.

Из выступления Эли Визеля на открытии Второй конференции ОБСЕ по антисемитизму, Берлин, 28-29 апреля 2004 г.

Предпосылки

В Берлинской декларации, принятой на конференции ОБСЕ 29 апреля 2004 г., отмечено, что антисемитизм, проявившийся наиболее разрушительным образом в годы Холокоста, с тех пор обрел новые формы и проявления, которые наряду с другими видами нетерпимости создают угрозу демократии, ценностям цивилизации и тем самым общей безопасности в регионе ОБСЕ и за его пределами.

Для решения этой проблемы государства-участники ОБСЕ обязались предпринять ряд шагов, имеющих целью «по мере необходимости способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму», и «способствовать сохранению памяти о трагедии Холокоста и, по мере необходимости, просвещению в этой области, а также осознанию важности уважительного отношения ко всем этническим и религиозным группам».

Имея в виду упомянутое обязательство, эта часть исследования посвящена анализу задач и сложностей, возникающих при преподавании тем Холокоста и антисемитизма. В ней содержится фактическая информация о большой работе, проделанной в четырех странах ОБСЕ по преподаванию истории Холокоста и поиску решения текущих задач. Эти обзоры по четырем странам иллюстрируют то, каким образом шел поиск методов преподавания тем Холокоста и противодействия антисемитизму в различных условиях конкретных стран с учетом проблем мирового масштаба.²⁷

Германия была избрана в качестве отправной точки по той причине, что в ней вопросами преподавания тем Холокоста и противодействия антисемитизму занято довольно большое число НПО

²⁷ Информация, использованная в обзорах по этим странам, предоставлена Рабочей группой по антисемитизму и просвещению Берлинского отделения Американского Еврейского Комитета в сотрудничестве с экспертами из этих четырех стран.

и учебных заведений. Ввиду той роли, которую Германия сыграла в Холокосте и второй мировой войне, здесь были разработаны разнообразные программы и подходы. Польша была избрана из-за того уникального места, которое она занимает в истории Холокоста. Почти 90% еврейского населения Польши было уничтожено, и именно в этой стране нацисты построили наибольшее число своих лагерей смерти. Польша, кроме того, одно из бывших социалистических государств Центральной Европы, которое недавно стало членом ЕС, и является преимущественно католической страной. Дания – типичная североевропейская страна с протестантским и скандинавским прошлым; большинство датских евреев были спасены во время Холокоста. Испания, представляющая юг Европы, также преимущественно католическая страна. Вовлеченность Испании во вторую мировую войну отличается от участия в ней других западноевропейских стран, и у нее имеется большой исторический багаж межрелигиозного и межкультурного взаимопонимания и мира.

Эти четыре страны, имеющие очень разную историю, отличаются не только характером своего участия во второй мировой войне и причастности к Холокосту, но и подходами к преподаванию тем Холокоста и противостояния антисемитизму. Исследование показало, что разрабатываемые в каждой из этих четырех стран учебные программы имеют свои особенности в трактовке современных событий. В этом исследовании рассмотрены различные преподавательские приемы с точки зрения их возможностей и ограничений.

Цель настоящего анализа, рассматривающего ряд отдельных проектов, в том, чтобы на широком международном фоне дать представление о методах преподавания, которые могут стать эффективным инструментом при выполнении обязательств ОБСЕ по противодействию антисемитизму в регионе. Исследование завершается рекомендациями, в которых подытожены критерии, позволяющие повысить эффективность преподавания тем Холокоста и противодействия антисемитизму в регионе ОБСЕ.

Германия

Когда в 1871 г. возникло германское государство, антисемитизм уже имел многовековую историю. В конце 19-го века, когда для объяснения многих явлений в естественных науках часто пользовались понятиями социального дарвинизма, в основу антисемитизма легла скорее не религия, а расовая теория. В период между первой и второй мировыми войнами антисемитизм стал главной идеологией нескольких массовых организаций и партий, а с приходом к власти в январе 1933 г. национал-социалистов он стал элементом государственной идеологии. Лишенные сперва права голоса, евреи подвергались преследованиям, а потом уничтожению. Антиеврейские декреты проводились в жизнь, не встречая заметного сопротивления. Депортация и уничтожение немецких евреев в транзитных лагерях, лагерях принудительного труда и лагерях смерти на оккупированных территориях Восточной Европы не вызвали протеста большинства населения Германии. К концу второй мировой войны шесть миллионов европейских евреев были уничтожены прежде всего силами СС, а также вермахтом и немецкой полицией.

Когда после войны началось выявление и преследование виновников этих преступлений, некоторые заинтересованные группы в Западной Германии выступили с яростными протестами против так называемого «суда победителей» и понятия коллективной вины. Многие воспринимали любое упоминание о Холокосте как упрек иностранцев в свой адрес. Немецкое общество сперва не желало упоминать о войне на уничтожение, которая велась против европейского еврейства, – сработал защитный механизм от чувства вины за нарушение прав человека. Действие другого защитного механизма проявилось в утверждении относительности причиненных страданий и уравнивании страданий немцев со страданиями евреев. Изгнание, бомбардировки и то, что среди немцев тоже были беженцы, служили доводами для отрицания немецкой вины. Эти механизмы защиты от тревожащей памяти и чувства вины привели к отрицанию Холокоста экстремистскими правыми кругами; в умеренной форме оно проявляется как релятивизация Холокоста, которую относят ко «вторичному антисемитизму». Первая фаза отрицания вины продолжалась до середины 50-х годов, когда общественный климат стал постепенно меняться.

В 1958 г. Федеративная Республика Германия создала в Людвигсбурге Центральное бюро по преследованию преступлений национал-социализма, задача которого состояла в сборе улик с целью преследования за совершенные преступления. В середине 1960-х годов в Германии были приняты новые требования к школьным программам по истории, в соответствии с которыми изучение периода национал-социализма должно было стать более глубоким. Когда в 1965 г. во Франкфурте состоялся Аушвицкий процесс над нацистскими преступниками, места совершенных преступлений стали местами памяти, а вопрос о причастности западногерманских политиков к национал-социализму вызвал общественную дискуссию. Канцлер Вилли Брандт и его социал-либеральная коалиция начали с 1969 г. проводить новый политический курс примирения с Восточной Европой. Все это подготовило наблюдавшиеся в 1980-е годы резкий подъем интереса к изучению местной истории и более пристальное внимание к национал-социализму. В 1986-87 гг. возник интеллектуальный спор о месте Холокоста в истории, известный под названием *Historikertreit* (схватка историков), вызвавший сдвиг в характере памяти. Спор обнаружил все возрастающее в обществе желание подвести черту под темой вины. Тем не менее, период с конца 1950-х гг. до воссоединения Германии можно охарактеризовать как период «конфронтации с чувством вины», которая затронула большее число жителей, чем когда-либо раньше.

Хотя денацификация в правовом смысле в Германской Демократической Республике осуществлялась более последовательно, политика в области культуры памяти о Холокосте, а также борьба с идеологическими основами национал-социализма не проводились на должном уровне. В начале 1950-х годов коммунистическое руководство Социалистической единой партии Германии пользовалось антисемитскими стереотипами в борьбе с предполагаемыми уклонистами и внутрипартийными заговорщиками.

После воссоединения обращение с историей национал-социализма вновь существенно переменялось в обеих частях Германии. Культура памяти, сформированная в Германской Демократической Республике по заданным антифашистским лекалам, не нашла отклика в объединенной Германии. Вместо этого возник спор о сравнимости нацистской и социалистической диктатур, который привел к «соревнованию жертв и страданий». Для нового этапа характерными стали дискуссия о том, наступит ли конец «конфронтации с чувством вины», и стремление к примирению.

Преподавание темы Холокоста в Германии

Различие подходов к преподаванию темы Холокоста в Германии, а также бесспорно широкий диапазон их применения следует рассматривать в свете истории Германии как виновника этого злодеяния.

Сперва немецкое общество подходило к своему историческому наследию неуверенно и избегало поднимать вопросы о преследованиях и убийствах евреев, которые привели к Холокосту. Школьные учебники были наконец пересмотрены в 1960-х годах. В 1980-х годах стало вводиться преподавание ориентированных на школу основ гражданства и права, а обычная история сосредоточилась на повседневной жизни при национал-социализме. Учителя и школьники развернули работу в исторических кружках, собирая воспоминания и отыскивая места событий. Смысл таких исследований и конкретных поисков заключается в том, что они представляют собой самый эффективный способ формирования у человека исторического сознания.

Германия – один из основателей Специализированной группы по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ). Холокост является обязательной темой учебных программ в *Sekundarstufe* (9-й-10-й классы, возраст 14-16 лет) и на следующей ступени – *Sekundarstufe II* (11-й-13-й классы, возраст 16-19 лет). На обоих уровнях на тему национал-социализма отводится 16-20 часов, а время, уделяемое теме Холокоста, определяют сами учителя. Долгое время речь о Холокосте в учебниках шла лишь в более широких рамках темы второй мировой войны, но сейчас в немецких школьных учебниках ему посвящена отдельная глава. В настоящее время самое большое препятствие в преподавании истории Холокоста состоит в нежелании учащихся глубоко вникать в эту тему. Отчасти это объясняется тем, что Холокост сопряжен с чувством вины, а также тем, что учащиеся уверены, будто уже знают все по этой теме, поскольку она часто освещается в СМИ. Другая сложность связана с тем, что теме Холокоста приходится конкурировать с другими вопросами, находящимися в центре общественного внимания, а иммигранты в Германии считают, что история национал-социализма – это не их история. Тема Холокоста чаще всего включена в программы по истории и основам гражданства и права, а также в программы по немецкой литературе, религии и этике.

В большинстве руководств по составлению учебных программ рекомендуется проводить экскурсии по местам исторических событий. Большое количество легко доступных материалов для классной и самостоятельной работы при подготовке к такому посещению можно найти на таких сайтах как www.holocaust-education.de и www.gedenkstaettenforum.de. Самые значительные из памятных мест собирают сотни тысяч посетителей в год. Учащиеся посещают и те места, где нацисты планировали свои злодеяния, например, Дом-музей Ванзейской конференции²⁸ или мемориальный комплекс «Топография террора».²⁹ Большую роль в просветительской работе по Холокосту сыграли и еврейские музеи. Высокая посещаемость Еврейского музея в Берлине свидетельствует о значительном интересе к истории евреев в Германии и еврейской культуре, росту которого в небольшой степени способствовали усилия сотрудников музея. Со дня своего открытия в 2001 г. Еврейский музей в Берлине принял 2,25 миллиона посетителей, в среднем по 2 000 человек в день.

Просвещение в области Холокоста в Германии более не фокусируется лишь на ее историческом прошлом, но во все большей степени обращено на борьбу с правым экстремизмом и расизмом. Предметом жарких споров среди специалистов остается вопрос, создает ли преподавание темы Холокоста, включающее посещение мест, где совершались злодеяния, надежный иммунитет от современных опасностей такого рода. Поэтому с начала 1990-х годов разрабатываются методики, цель которых состоит в том, чтобы противодействовать расизму и правому экстремизму. Многие в этом направлении достигнуто благодаря специальным программам, которые были разработаны федеральными органами, но в этих методиках тема антисемитизма в самостоятельном качестве почти не фигурирует. В программах по основам гражданства и права антисемитизм рассматривается в первую очередь либо как историческое явление, либо как одна из категорий расизма, не имеющая отличительных особенностей. Лишь в последние три года появились образовательные концепции, в которых антисемитизм рассматривается как самостоятельная тема. В 2001 г. федеральное правительство Германии разработало типовую программу «Молодежь за терпимость и демократию – против правого экстремизма, ксенофобии и антисемитизма». В ней заложен профилактический воспитательный подход, и сейчас она проходит проверку в рамках проектов по работе с детьми. Ведется поиск методик, специально направленных на преодоление антисемитских настроений и поведения.

Рабочая группа по антисемитизму и просвещению – общенациональный форум специалистов в области образования, неформально ассоциированный с Американским Еврейским Комитетом в Берлине, – в течение последних трех лет занималась разработкой общих просветительских подходов противодействия антисемитизму.³⁰ Члены этого форума разработали удачные приемы ведения дискуссии о «теории заговоров» и конфликте на Ближнем Востоке, а также полезные методики работы в многокультурных группах, которые сейчас доступны всем заинтересованным.³¹

²⁸ Дом-музей Ванзейской конференции – это место, где проходила конференция, на которой было принято решение об уничтожении европейского еврейства.

²⁹ Мемориальный комплекс «Топография террора» – это историческое место в Берлине, где с 1933 года по 1945 год находились главные учреждения, ответственные за проводившуюся национал-социалистами преступную политику репрессий.

³⁰ С результатами Европейского семинара «Просветительская работа по антисемитизму», проходившего в 2004 г., можно ознакомиться на: <http://www.ajc.org/german/GermanList.asp?p=2>.

³¹ См., например, основы антирасистского просвещения, www.dgb-bwt.de.

Особое значение в образовательной работе по противодействию антисемитизму имеют германо-израильские обмены молодежи, организуемые при значительной государственной поддержке рядом молодежных ассоциаций. Особо следует отметить работу ассоциации «Примирение во имя мира». Основанная в 1958 г., эта организация направляет молодых людей за границу как посланцев мира для ведения общественной и культурной работы в странах, ставших во время второй мировой войны жертвами германской агрессии. Ассоциация организовала форум, на котором могут встретиться и обсудить свои жизненные планы молодые люди из Германии и Израиля, а также родственники и потомки жертв, принадлежавших к другим группам.

В последние годы получили распространение межконфессиональные просветительские мероприятия и обмены, которые также способствуют преодолению антисемитизма. Они, однако, нашли отклик лишь у небольшой части религиозных молодых людей.

Некоторые группы действия в последние годы сосредоточили свою работу на предотвращении антисемитизма в многокультурном обществе. Одна такая группа «Турецкий союз Берлин-Бранденбург» провела в 2004 г. конференцию по современному антисемитизму. Находящаяся в Берлине «Кройцбергская группа по борьбе с антисемитизмом» разрабатывает программы, ориентированные преимущественно на иммигрантов.

Еврейская жизнь

Число зарегистрированных членов еврейских общин составляет в Германии примерно 100 000 человек, а кроме того, есть еще от 40 000 до 80 000 незарегистрированных евреев. В последние годы многие евреи переехали в Германию из стран бывшего Советского Союза. Самая крупная еврейская община, насчитывающая более 11 000 членов, находится в Берлине. За ней следуют общины во Франкфурте-на-Майне и Мюнхене, в каждой из которых состоит по 10 000 человек. Действует несколько еврейских организаций, задающих тон в современной еврейской жизни Германии.

Тем не менее, существование еврейской жизни в Германии не самоочевидно. Как показал проведенный ЕМЦРК опрос «Восприятие антисемитизма в Европейском Союзе» [*Perception of Anti-Semitism in the European Union*], лица еврейского происхождения, с похвалой отзываясь об усилиях Германии, тем не менее, обратили внимание на контраст между официальной данью памяти жертвам Холокоста и отсутствием в Германии ощутимой современной еврейской жизни.³² Опрошенные также отметили существование в Германии следующих проблем: желание провести черту между прошлым и настоящим, уравнивание евреев, живущих в Германии, с евреями в Израиле и «чувство непричастности к стране».

В то же время отношение Германии к ее еврейской общине имеет огромное значение для послевоенного примирения и непрерывающегося процесса расставания с национал-социалистским прошлым страны. Приложены немалые усилия для того, чтобы вдохнуть новую жизнь в германо-еврейские отношения и сделать обновленную еврейскую культуру полноценной частью сегодняшней Германии. Расцвет еврейской жизни в Германии служит доказательством успешности этих

³² *Perception of Anti-Semitism in the European Union. Voices from Members of the European Jewish Communities*, ЕМЦРК. См.: <http://www.eumc.eu.int>.

усилий. Германия стала домом третьего по численности и самого быстро растущего еврейского населения в Европе. Через пятьдесят с лишним лет после того, как национал-социалистам удалось почти полностью стереть все следы еврейской жизни в Германии, мы, по словам Пауля Шпигеля, президента Центрального совета евреев в Германии, являемся свидетелями «небольшого еврейского ренессанса».

Здесь, а особенно в столице страны Берлине, можно найти многообразные проявления еврейской культурной жизни. В Германии есть несколько мест, посвященных сохранению и развитию еврейской исторической памяти и культуры. Театральные фестивали, выступления исполнителей, концерты и выставки произведений художественного искусства – нескончаем список культурных событий, на которых еврейская жизнь вновь оставляет свой отпечаток. Новое крыло Еврейского музея в Берлине, поражающее взгляд своими очертаниями, стало одним из самых ярких достижений берлинской архитектуры. Экспозиции музея, охватывающие два тысячелетия германо-еврейской истории, отражают поочередно сменявшие друг друга периоды становления и разрыва культурных связей неевреев и евреев. Само здание и находящиеся в нем экспозиции наталкивают на размышления о самой мрачной главе немецкой истории – Холокосте.

В 2006 г. ежегодный фестиваль «Дни еврейской культуры» будет вновь скоординирован с рядом мероприятий, организуемых муниципалитетом Берлина, что подчеркнет масштабы и осязаемость еврейского присутствия в культуре. Некоторые другие мероприятия, включая ежегодный Фестиваль еврейских фильмов, станут вкладом во все возрастающее и очевидное повседневное существование еврейской жизни в Германии. Инициаторами этих мероприятий являются в первую очередь еврейские и другие заинтересованные организации, как например, Общество христианско-еврейского сотрудничества, а также церковные организации. Наглядные проявления еврейской жизни можно рассматривать как ключевой элемент противодействия антисемитизму.

Польша

В 1939 г. евреи, число которых составляло 3,5 миллиона, были вторым после украинцев меньшинством этой страны. Они составляли треть населения в таких городах как Варшава, а в некоторых восточных городах Польши доля еврейского населения достигала 70%. В течение многих веков евреи были составной частью польской культурной и политической жизни. Многообразная и тесная связь еврейской и польской истории и культуры неоспорима.

Вследствие Холокоста почти три миллиона польских евреев – более 90% еврейского населения Польши – были уничтожены.³³ Евреи Польши, включавшей тогда территории, которые сейчас стали частью западной Украины, Литвы и Беларуси, являлись самой крупной группой евреев, уничтоженных в одной стране Европы.

Решение немецких оккупантов расположить лагеря уничтожения на польской территории в Аушвице-Биркенау, Хелмно, Майданеке, Трешлинке II, Собиборе и Бельзеке стало причиной того, что после войны Польшу стали часто отождествлять со страной Холокоста. До сего дня Польша стремится положить конец этому недоразумению, иллюстрацией к которому служат упоминания о лагерях смерти, устроенных немецкими нацистами, как о «польских концентрационных лагерях», что косвенно возлагает на Польшу ответственность за Холокост.

Огромное большинство поляков, которых национал-социалисты относили к «славянам-недочеловекам», жестоко пострадали от немецкой оккупации: во время второй мировой войны погибло более трех миллионов поляков.

С 1948 по 1989 год в официальной польской историографии, при создании мемориалов и в школьном обучении внимание, уделяемое Холокосту, было весьма незначительно. Тем не менее, одной из первых государственных инициатив после окончания второй мировой войны стало создание в 1947 г. Еврейского института истории и открытие в 1948 г. в Варшаве памятника героям гетто. В период с 1959 по 1964 г. был создан мемориал в Трешлинке. В 1963 г. по случаю годовщины восстания в Варшавском гетто Совет по охране памятников, посвященных борьбе и сопротивлению, издал публикацию о восстании в Варшавском гетто. Следует отметить, что до 1989 г. эта тема в Польше открыто не обсуждалась из-за цензурных ограничений.

Ситуация стала существенно меняться в 1980-х годах, и страдания польских евреев во время Холокоста стали уделять больше внимания. В своем знаменитом очерке «Взгляд бедных поляков на гетто» историк литературы и критик Ян Блонски осудил позицию многих поляков, склонных признавать свои страдания, но не страдания своих сограждан-евреев.³⁴ Комитет граждан предложил и осуществил идею создания Аллеи памяти Варшавского гетто, которая была заложена в 1988 г., а также мемориала *Umschlagplatz* (перевалочный пункт) в Варшаве. Начиная с 1989 г., главным образом по инициативе еврейских организаций в память о Холокосте в нескольких ме-

³³ Цала А., Датнер-Спевак Х, *Dzieje Żydów w Polsce 1944-1968. Teksty Źródłowe*, Варшава, 1997 г. – с. 8-9.

³⁴ Блонски Я., «The Poor Poles Look at the Ghetto» // *Polish-American Journal* – Февраль 1991 г. Впервые опубликовано на польском языке под названием «Biedni Polacy patrzą na Getto» в 1987 г. в еженедельнике *Tygodnik Powszechny*.

стах Варшавы были открыты новые мемориальные доски. В начале лета 2004 г. на месте лагеря уничтожения *Aktion Reinhard* в Бельзеке при поддержке Американского Еврейского Комитета был открыт мемориал.

Важная историко-политическая дискуссия о сохранении памяти о Холокосте развернулась в 2000-2001 годах. Причиной тому послужило исследование польского историка еврейского происхождения Яна Гросса о погроме в местечке Едвабна в восточной Польше.³⁵ Вскоре после отступления советских войск в конце июня 1941 г., польское население городка устроило кровавую расправу над своими соседями-евреями. Через 60 лет после июльского погрома 1941 г. президент Александр Квасневски публично признал, что это было преступлением против еврейского народа. Он принес извинения от своего имени и от имени тех поляков, которые испытывают муки совести в связи с этим погромом.³⁶

В последние годы местные группы действия, НПО и отдельные преподаватели неустанно занимаются поисками исторической правды в разных местах Польши. Большая часть их усилий направлена на то, чтобы еврейская и польская история до Холокоста воспринималась как общая история.

Преподавание темы Холокоста в Польше

Ситуацию, сложившуюся после 1989 г., можно рассматривать как вполне благоприятную. Возникло несколько новых организаций, которые занимаются просветительской деятельностью по теме Холокоста. Польша является государством-участником СГХ и в 2005 году председательствовала в этой группе. В январе 2000 г. Польша в числе 45 других государств подписала Стокгольмскую декларацию, обязывающую участников развивать и поддерживать просветительскую деятельность в области памяти о Холокосте.

Просветительский центр при Мемориале Аушвиц-Биркенау и музей в Освенциме проводят исследования и публикуют книги и брошюры по Холокосту и еврейской истории. Польские организации участвуют в международных обменах методиками через СГХ и польско-германских обменах, касающихся мемориалов. В 2000 г. Роберт Шухта и Петр Троянски, преподаватели Педагогического университета в Кракове, опубликовали первое польское руководство по преподаванию темы Холокоста для учителей.³⁷ Польский министр образования и спорта издал распоряжение о включении темы Холокоста в программы по истории и польскому языку для неполных средних и средних школ. С этой целью министерство предлагает воспользоваться упомянутой учебной программой Шухты и Троянского, а также их учебниками. И программа, и учебники были созданы при поддержке министерства. Министерство дало заказ на осуществляемую в настоящее время переработку программы.

Некоторые учащиеся и учителя отметили 19 апреля 2005 г. первый День памяти жертв Холокоста и предупреждения преступлений против человечества. Являясь частью предложенной Советом

³⁵ Гросс Я.Т., *Sqsiedzi* – Сейны, 2000 г.

³⁶ Розенфельд А.Х., «Facing Jedwabne» – Американский Еврейский Комитет. – <http://www.ajc.org>.

³⁷ Шухта Р., Троянски П., *Holocaust. Program nauczania o historii i zagładzie Żydów na lekcjach przedmiotów humanistycznych w szkołach ponadpodstawowych* – Варшава, 2000 г. – Издание 2-ое, 2001 г.; *Holokaust. Zrozumieć dlaczego. Książka pomocnicza do nauki historii w szkołach ponadpodstawowych* – Варшава, 2003 г.

Европы инициативы «Мемориально-просветительская работа в предотвращении преступлений против человечества», этот день призван напомнить о начале восстания в Варшавском гетто. В проведении этого мероприятия приняли участие несколько НПО.

Ассоциация «Дети Холокоста»³⁸ совместно с отделом гражданского и европейского образования государственного Центра повышения квалификации учителей³⁹ начали в 2004 г. проведение в Варшаве конкурса «Память ради будущего». Учащиеся и учителя, желающие принять в нем участие, должны написать сценарий фильма по рассказам свидетелей и уцелевших в Холокосте.

Государственный Центр повышения квалификации учителей проводит занятия для польских и израильских учителей, издает несколько публикаций и организовал сеть своих помощников. С 1989 г. польское правительство участвует в организации «Марша живых» и готовит польских участников к этому маршу.

Еврейский институт истории ведет активную работу в области просвещения на тему Холокоста. В сотрудничестве с Лондонским центром еврейской культуры он организовал несколько конференций для преподавателей, в которых приняли участие около 300 учителей со всей Польши. Основными темами являются польско-еврейские отношения и Холокост.

Просветительская работа Еврейского института истории началась в 1992 г., когда стали действовать однонедельные летние курсы для учителей средних школ, методистов и преподавателей педагогических вузов. В настоящее время «главными целями просветительской деятельности института являются обсуждение всех аспектов Холокоста, развенчание мифов и стереотипов и раскрытие общего исторического наследия евреев и поляков, с тем, чтобы проанализировать происхождение и проявления антисемитизма как проблемы современной Польши, а также предложить методику учебной работы в этой области».⁴⁰

При Еврейском институте истории есть небольшой музей и ведется интенсивная работа по созданию музея истории польских евреев. Предполагается, что такой музей будет открыт в течение трех-четырех лет на месте бывшего Варшавского гетто. Средства на его создание должны поступить от польского правительства, муниципалитета Варшавы и нескольких еврейских фондов.

Центр просветительской работы мемориала Майданек в сотрудничестве в люблинской организацией Центр «Городские ворота – Театр NN» и учащимися Люблина провел в 2003 г. выставку «Дети Майданека». Предметы, относившиеся к жизни в лагере, такие как рисунки, фотографии и исписанные страницы, оставшиеся после убитых еврейских, польских и белорусских детей, рассказывают о лагерной жизни современным польским школьникам.

Международные юношеские конференции для израильских, американских, польских, польско-еврейских и других подростков из разных стран мира проводятся такими организациями как Еврейский центр в Аушвице или Форум за диалог между народами как часть «Марша живых».

³⁸ www.dzieciholocaustu.org.pl.

³⁹ izawit@codn.edu.pl.

⁴⁰ Институт еврейской истории. – <http://www.jewishinstitute.org.pl>.

«Марш живых» – это международная образовательная программа, в рамках которой еврейские подростки из разных стран мира собираются в Польше в Йом ХаШоа и проходят маршем от Аушвица до Биркенау.

Некоторые школы, например, школа № 81 в Варшаве, на внеклассных занятиях обсуждают современный антисемитизм.⁴¹ Такой же подход следовало бы распространить и на преподавание тем синти и рома, польско-еврейских отношений (как в люблинской организации Центр «Городские ворота – Театр NN») и дискриминации гомосексуалистов и лесбиянок. Следует рассмотреть вопрос и о возможности проведения по всей Польше семинаров для преподавателей по теме «Польские пособники нацистов», подобных тому, который проводится сейчас Белостокским отделением Института национальной памяти (ИНП) в районе города Едвабне. Цель этого проекта в объединении сугубо польского и сугубо еврейского аспектов, чтобы дать представление полякам об истории пособничества с их стороны, никоим образом не отрицая их мученического прошлого.

Тема отношений между поляками и польскими евреями стала центральной для нескольких христианских фондов в Польше, например, Фонда христианской культуры «Знак» и периодических изданий, таких как ежемесячник *Więź*. Эти фонды стремятся к укреплению польско-христианско-еврейских отношений путем публикаций, поддержки и расширения просветительской деятельности среди школьников, направленной на сохранение памяти о Холокосте.

Еврейская жизнь

Еврейская жизнь развивается в культурном и религиозном аспекте, хотя ей еще очень далеко до того уровня, на котором она была до Холокоста. Законом о национальных и этнических меньшинствах и о региональных языках от 6 января 2005 г. созданы правовые основы для сохранения и развития в Польше еврейской культуры и национальной самобытности.

По словам президента Союза религиозных еврейских общин Польши Петра Кадлцика, в настоящее время в Польше проживает примерно 23 000-25 000 евреев, прежде всего в Варшаве, Лодзи, Кракове и Вроцлаве. Отдел религий, национальных и этнических меньшинств Министерства внутренних дел и администрации сообщил, что в соответствии с переписью 2002 г. 1 055 человек назвали себя евреями по национальности. С 1989 г. началось определенное возрождение еврейской общины в Польше, благодаря поддержке нескольких американских еврейских организаций, в основном Фонда Р. Лаудера. Активную деятельность ведут многочисленные еврейские организации, например, Центр еврейского образования в Варшаве, Центр им. Мойжеша Шорра, Американско-польско-израильский фонд содействия еврейской культуре в Польше «Шалом», Союз еврейских студентов, Ассоциация «Дети Холокоста», Общественно-культурная ассоциация евреев в Польше, Ассоциация еврейских ветеранов войны, Общество польско-израильской дружбы, Иудейский центр еврейской культуры в Кракове и Польско-американская ассоциация в Кракове.

В Польше действуют курсы по изучению иудаизма, а также иврита и идиша. Есть здесь и еврейская школа: начальная и средняя школа Лаудер Мораша в Варшаве. Начальная школа была открыта в 1994 году, а средняя – в 2000 году. Еврейский институт истории в Варшаве, основанный в 1947 г.,

⁴¹ Некоторые примеры можно найти в книге под редакцией Амбросевич-Якобс И., Хондо Л., *Why Should We Teach About the Holocaust?* – Краков, 2003 г.

ведет активную исследовательскую деятельность, публикует бюллетень *JHI Bulletin* и предлагает ряд языковых курсов и лекций по еврейской культуре. Выходят еврейские ежемесячники или еженедельники, например, ежемесячник «Мидраш» и двуязычное издание (на польском и на идише) *Słowo Żydowskie-Dos Yiddishe Vort*. Уже много лет в Варшаве выходит ежемесячник *Shtetndlikh*, адресованный еврейским детям и подросткам. Еврейская община Варшавы издает свой «Бюллетень», а еврейским исследованиям в Польше посвящен ежеквартальник *Studia Judaica*, издаваемый Ягеллонским университетом в Кракове.

Разносторонняя активность наблюдается и в еврейской религиозной жизни. В 2004 г. начал действовать Фонд СНАИ, религиозное движение Хабад – Любавичские хасиды. Этот фонд руководит Варшавским центром Торы. Кроме того, в течение нескольких лет в Варшаве действует Прогрессивная община «Бейт» – альтернатива ортодоксальному иудаизму.

В Кракове по инициативе поляков регулярно проводятся фестивали еврейской культуры, а в Варшаве – еврейская книжная ярмарка.

Дания⁴²

В 1939 году, в начале второй мировой войны, Дания объявила о своем нейтралитете. Германские войска вошли в Данию и оккупировали ее 9 апреля 1940 г. Не имея и отдаленно сравнимых с немецкими вооруженных сил, Дания не оказала военного сопротивления и формально оставалась нейтральной и суверенной страной. Датский парламент и правительство продолжали функционировать, а король не отрекся от трона. Правительство Дании проводило политику сотрудничества с немецкими оккупантами и обычно выполняло их требования. Тем не менее, несколько вопросов считались не подлежащими обсуждению, включая проведение в жизнь антиеврейских законов.⁴³ С точки зрения Гитлера, статус Дании как «демократического анклава» в национал-социалистской империи был временным.⁴⁴

До весны 1943 г. Дания была единственной из оккупированных Германией стран, в которой не было сколь-нибудь заметного сопротивления. Однако ситуация изменилась летом 1943 г., когда стали учащаться случаи забастовок и гражданского неповиновения, осложнившие отношения с Германией. Германия предъявила Дании ультиматум, потребовав ввести военное положение и смертную казнь. И король, и правительство отказались. В сентябре 1943 г. германский посол Вернер Бест предложил провести кампанию против датских евреев. В отличие от подобных акций в других странах, этот план не предполагал централизованной депортации евреев: их забирали из своих домов поодиночке. Поэтому большинство живших в Дании евреев получили заблаговременное предупреждение и имели возможность бежать или скрыться. Более 7 000 человек – 90% евреев, живших в Дании в то время, – удалось успешно переправиться в Швецию на рыбацких лодках.⁴⁵ Это стало возможным, потому что планы депортации саботировали на всех уровнях. Даже некоторые из немецких оккупантов пытались воспрепятствовать депортации, заблаговременно передавая сведения о ней и задерживая патрульные суда в порту. Наказания за помощь евреям по датскому законодательству, которое оставалось в компетенции Дании, были относительно мягкими.⁴⁶

С 1970-х годов оценка немецкой оккупации стала темой острых дебатов. С 1945-го по 1960-е гг. история приспособленчества и сопротивления сводилась почти исключительно к истории сопротивления. Чуть ли не до конца 1960-х участники движения сопротивления были почти единственными, кто задавал тон на мероприятиях, посвященных 4 мая или Дню освобождения. С тех пор, однако, государство взяло на себя ответственность за характер и содержание таких мероприятий.⁴⁷ Впервые в 1993 г. спасение датских евреев стало главной темой на официальных ме-

⁴² Информация, использованная в настоящем отчете по Дании, предоставлена Специальной группой по антисемитизму и образованию и Берлинским бюро Американского Еврейского Комитета. С датскими экспертами в этой области – Отто Руэль, Мартин Меннеке, Сильвия Голбаум Тарабини, Сесилия Банке, Торбен Йоргенсен, все они из Датского института международных исследований, отдел исследований Холокоста и геноцида, Копенгаген, – 24-25 февраля 2005 г. беседовал Торстен Вагнер.

⁴³ Яхиль Л. *The Rescue of Danish Jewry: Test of a Democracy* – Филадельфия, 1969 г. – с. 49.

⁴⁴ Паульсен Х. «Besættelsespolitikken», в Кирххоф и др., *Gads Leksikon om dansk besættelsestid 1940-45* Копенгаген, с. 47 и дальше.

⁴⁵ Следует отметить, что плата за перевозку в первые дни спасения была очень высокой. Рыбаки требовали от 150 до 1 500 долларов с человека. Затем эта сумма упала до 100 долларов.

⁴⁶ Могенсен М. и Крет Р. *Flugten til Sverige. Aktionen mod de danske jøder oktober 1943* – Копенгаген, 1995 г.

⁴⁷ Бест В., Блильд К. и Уорринг А. *Besæt telsestiden som kollektiv erindring* – Роскилд, 1998 г.

роприятиях, в которых принимала участие еврейская община.⁴⁸ С 1970-х годов историки начали критиковать преобладание темы сопротивления в формировании исторической памяти датчан.⁴⁹

Подвергая бытующие представления о сопротивлении критическому анализу, историки обнаружили, что, несмотря на усилия по спасению евреев, антисемитизм имел место и в Дании.⁵⁰ Однако особый характер германской оккупационной политики в этой стране позволил датчанам спасти евреев во время второй мировой войны. Ни одна другая страна не могла в 1943 году сделать ничего подобного.⁵¹

Возникло крайне неоднозначное и противоречивое толкование событий, которое со временем просочилось и в датские школьные учебники.

Преподавание темы Холокоста в Дании

История преподавания темы Холокоста в Дании уходит корнями в те годы, когда оно было лишь делом 40-50 учителей-энтузиастов по всей стране. Благодаря усилиям Отто Руэля, учителя средней школы в Эльсиноре, заинтересованные учителя узнали, как следует вести преподавание этой темы, и получили поддержку от ряда единомышленников. С 1996 года Руэль организует двухнедельные семинары по переподготовке на тему Холокоста в Яд Вашем. В 2004 г. проведение этих семинаров, однако, было прекращено из-за конфликта на Ближнем Востоке и малого числа желающих принять в них участие. Финансирование этой программы было недавно закрыто.

Тем не менее, преподавание темы Холокоста в Дании получило организационную поддержку после создания в 2000 году Датского центра исследований Холокоста и геноцида (ДЦИХ). В 2003 году ДЦИХ слился с четырьмя другими группами и стал отделом Датского института международных исследований (ДИМИ). Группа экспертов ДИМИ осуществила несколько относящихся к теме исследований и педагогических проектов, в частности, по преподаванию прав человека. Осуществляемый в настоящее время при участии ДИМИ проект посвящен определению того, до какой степени антисемитизм среди некоторой части детей иммигрантов стал препятствием для преподавания темы Холокоста в датских школах. С предварительными результатами, которые основаны на опросе директоров школ, учителей и учащихся, выступавших в роли экскурсоводов на выставке, посвященной Анне Франк (сейчас совершающей турне по Дании), можно будет ознакомиться на сайте ДИМИ в декабре 2005 г.

Если не считать деятельности ДИМИ, в Дании почти не ведется педагогическая работа в области просвещения на тему Холокоста. Стоит, однако, упомянуть передвижную выставку, посвященную Анне Франк, которая была организована по инициативе Дома Анны Франк в Амстердаме и показывается в школах Дании с 2003 г. (предполагается, что это турне продлится еще несколько лет). Эта выставка создана на основе успешной модели «ученики для учеников». Основная часть ма-

⁴⁸ Там же, с. 142 и далее.

⁴⁹ Уорринг А., «Demokratische Erinnerungspolitik zwischen stabilen Werten und Reflexivität», в Ленц К., Шмидт Й., фон Врохен О., *Erinnerungskulturen im Dialog* – Мюнстер, 2002 г. – с. 19 и далее.

⁵⁰ См. Бак С. Лене, *Dansk antisemitisme 1930-1945* – Копенгаген, 2004 г.; Лене Бак С. *Jødeaktionerne oktober 1943. Forestillinger i offentlighed og forskning* – Копенгаген, 2001 г.

⁵¹ В упомянутой работе, примечание № 46, Могенсен и Крет; в упомянутой работе, примечание № 50, Бак.

териала, излагаемого на занятиях по теме Холокоста в Дании, часто посвящена действиям Дании в связи со второй мировой войной и немецкой оккупации, а не Холокосту как таковому. Требования к преподаванию темы Холокоста часто связываются с просвещением в области общих норм демократии и гражданского общества, а не с антисемитизмом. Есть отдельные проекты, в которых антисемитизм рассматривается как часть более широкой политической педагогики. Например, Клаус Миккельсен из Датского совета молодежи, наблюдающий за разработкой общих подходов интеграции этнических меньшинств в гражданское общество Дании, часто выступает в арабских и мусульманских общинах с лекциями по темам антисемитских конспирологических теорий, таких как всемирный еврейский заговор. В своих лекциях Миккельсен говорит о структуре антисемитских и антиизраильских настроений среди иммигрантов в Дании.⁵²

В Еврейском педагогическом центре при школе копенгагенской еврейской общины Кэралайн есть библиотека, центр знаний и специалисты, ведущие массовую просветительскую деятельность. Центр часто получает запросы на проведение лекций. Директор Шарлотта Ланг, историк-религиовед, отвечает на вопросы школьников, часто выступает по таким темам как антисемитизм, еврейская жизнь и Холокост, а также организует встречи с датскими евреями, пережившими Холокост.

Проекты, такие как «Гуманизм в действии» и «Спасибо Скандинавии», в ходе которых разрабатываются программы и готовятся лекционные циклы, представляют Данию как положительный контр-пример в истории нарушения прав человека и антисемитизма в прошлом и настоящем. Проектом ТТС поддерживаются мероприятия, на которых говорится об исключительной роли Дании и Швеции в спасении евреев во время Холокоста, а также предоставляются стипендии студентам для учебы за границей – в Соединенных Штатах Америки, Израиле и Скандинавии. Действуя на той же основе, что и ТТС, ХИА охватывает более широкий спектр тем в области прав человека, а также ведет работу за пределами Скандинавии. С 1999 года ХИА организует общеобразовательные программы для датских студентов.⁵³ Дания и Нидерланды обладают богатым материалом для ситуационных исторических исследований по таким темам как проявления антисемитизма, сопротивление нацистской оккупации, Холокост и права меньшинств.

Дания стала официальным членом СГХ в 2004 г. Холокост не является обязательной темой в датской системе образования. Количественных данных о преподавании темы Холокоста или о том, как часто преподавание истории второй мировой войны приравнивается к изучению Холокоста, нет. Хотя на учебные программы государственных неполных средних школ (обучение всех детей в возрасте от 7 до 15 лет является в Дании обязательным) распространяются установленные государством требования, учителя обладают большой свободой в преподавании своего предмета. Это же относится и к полной средней школе. Холокост преподается главным образом в рамках программ по истории и основам гражданства и права, а также иногда по немецкому языку и теологии.

⁵² Миккельсен получает приглашения выступить с лекцией примерно раз в месяц, а также регулярно публикует статьи по этой теме. Он связывает свой личный опыт с образами из арабской прессы. Просьбы выступить с лекциями он получает от молодежных организаций в Дании и от финансируемых государством центров образования для взрослых, которые посещают датчане любого возраста. Приглашения поступают нередко в ответ на статьи, которые он опубликовал в газетах и на своем сайте www.clausmikkelsen.dk.

⁵³ См. <http://www.humanityinaction.org>.

Еврейская жизнь

В настоящее время в Дании, где общая численность населения составляет 5,2 млн. человек, живет 7 000 евреев. Еврейская община Дании насчитывает на данный момент 3 000 членов. Активность Объединенной еврейской общины, включающей самых разных представителей еврейства – от почти атеистов до последователей консервативного иудаизма, – проявляется в основном в Копенгагене. Еврейские общины есть также в Оденсе и Орхусе. Широкой организацией для всех датских евреев является «Моисеева община веры». В Дании есть несколько еврейских организаций, не входящих в официальные еврейские общины. В дополнение к форуму прогрессивного иудаизма *Шир Хацафон*⁵⁴ существует Федерация датских сионистов⁵⁵ и датские отделения Бнаи брит, Международной женской сионистской организации и Бнаи акива.⁵⁶ Есть три дома для престарелых, действующие при поддержке муниципалитета Копенгагена. Имеется несколько сайтов, на которых можно найти информацию о еврейской культуре, кошерных магазинах, гостиницах, ресторанах и т.п., а также освещение конфликта на Ближнем Востоке альтернативными СМИ.⁵⁷ Обмены между Израилем и Данией поддерживаются такими организациями как Датско-израильское общество и Датско-израильская ассоциация: мероприятия, дискуссии и путешествия.⁵⁸

⁵⁴ См.: <http://pjf.5u.com>.

⁵⁵ См.: <http://www.dansk-israelsk.dk>.

⁵⁶ Подробный обзор см. в: <http://hjem.get2net.dk/cfr/foreninger.htm>.

⁵⁷ См. такие порталы как: <http://www.israel-info.dk> и <http://www.israel-online.dk>.

⁵⁸ См.: <http://www.dansk-israelsk.dk> или <http://hjem.get2net.dk/cfr>.

Испания

Вскоре после изгнания мавров из Гранады, в 1492 году из Испании были изгнаны и евреи. Так было разрушено крупнейшее в то время поселение евреев с богатой еврейской культурой и давними религиозными, ремесленными и научными традициями. Инквизиция и Королевский эдикт об изгнании привели к гибели и жестокому насильственному выселению большинства испанских евреев, число которых составляло, по разным оценкам, от 300 000 до 800 000 человек.⁵⁹

Гонения были направлены на евреев не как на расу, а как на приверженцев определенной религии. Евреям, принявшим христианство, так называемым «конверсос», было разрешено оставаться в Испании. Тех, кого обвиняли в возврате к старой вере, преследовала инквизиция. Это были так называемые «марраны», от арабского слова «махран», означающего «запрещенный предмет». Но многие другие просто вплелись в ткань испанского общества. Некоторые конверсос оставили отпечаток на национальном характере своим двойственным видением мира – ни здесь, ни там – заметный, в частности, в литературе и даже в религиозной жизни. В качестве примера можно указать, что «Дон Кихот» Сервантеса, опубликованный в 1605 году (более чем через сто лет после изгнания), содержит много упоминаний о традициях обращенных евреев, их обычаях и своеобразных оборотах речи. Причина этого, по мнению современных ученых, кроется в том, что сам Сервантес, скорее всего, происходил из семьи конверсос.

Более того, одним из первых «генералов», или старших, ордена иезуитов, самого испанского из всех католических орденов, был Диего Лаинес, также происходивший из конверсос. Список таких примеров может быть продолжен: философ Хуан-Луис Вивес, поэт и мистик Фрей Луис де Леон, защитник прав индейцев Бартоломей де лас Касас. Все они были видными фигурами в испанский Золотой век.⁶⁰

Изменения в конституцию, разрешавшие евреям вновь исповедовать свою веру в частном порядке, были внесены, однако, лишь в 1869 году.

После Сталинградской битвы во время второй мировой войны режим генерала Франко сменил своих стратегических партнеров и подписал секретное соглашение с Соединенными Штатами Америки, которое спасло Испанию от атаки со стороны союзников. Из-за двойственной политики Франко по отношению к евреям, оценка его причастности к антисемитизму также неоднозначна. Например, будучи националистом, Франко объявил дискриминацию испанских евреев за границей нарушением национального суверенитета.⁶¹ Тогда он воспользовался положениями закона, чтобы вести переговоры о судьбе тех, кому угрожала опасность. Тем не менее, въезд евреев в Испанию был максимально затруднен.⁶² Когда в 1943 г. Германия потребовала от него решить, готов

⁵⁹ <http://www.hagalil.com/galluth/sp1/htm>.

⁶⁰ *America Castro Cervantes y los casticismos españoles* – Мадрид: Альянса Эдиториал, 1974 г.; Луис Абеллан Х. в *El erasmismo español* – Мадрид: Эспаса Калпе, 1982 г.; Ставанс И. *The Scroll and the Cross* – Нью-Йорк, Лондон: Рутледж, 2003 г.

⁶¹ Ротер Б. «National-Spanien und die Juden 1938/39» // в Бенц В. (ред.), *Jahrbuch für Antisemitismusforschung* – Берлин, Нью-Йорк: 1996 г. – с. 119; Гонзалез, И. *Los judíos y la Segunda República. 1931-1939* – Мадрид: Альянса Эдиториал, 2004 г.; Баррио М. и Глория Инесс О., *España y los judíos en el siglo XX; La acción exterior* – Мадрид: Эспаса Кальпе, 1987 г.; Альварес Чиллидо, Г. *El antisemitismo en España. La imagen del judío (1812-2002)* – Мадрид: Марциал Понс, 2002 г.

⁶² Ротер Б. «Spanien – zwischen Hilfe und Restriktion» // Бенц В., Ветцель Ю. (ред.) *Solidarität und Hilfe für Juden während der NS-Zeit* – Берлин: Метрополь, 1999 г. – с. 144 и далее.

ли он репатриировать евреев в Испанию или согласен на их депортацию, Испания высказалась за репатриацию, и в результате 800 испанским евреям удалось вырваться из Франции и Греции. Однако возможность репатриации в других случаях затягивалась.⁶³ Тем не менее, готовность Испании выдавать транзитные визы помогла спастись многим беженцам. Их число по оценкам составляет от 25 000 до 70 000.⁶⁴ Кроме этих транзитных беженцев, политика Испании помогла спастись еще 3 800 евреям.⁶⁵ В 1980-е годы Яд Вашем включил в число Праведников народов мира отдельных лиц, таких как итальянец Джорджио Перласка и испанский представитель в Будапеште Анхель Санз Бриз, за их участие в вышеописанных попытках спасения евреев.⁶⁶

После смерти Франко в 1975 году начался переходный период, характеризовавшийся политикой примирения между различными политическими и социальными группами Испании. Через три года после смерти Франко новая конституция гарантировала право на свободу вероисповедания.

Быстрое критическое переосмысление испанской истории, включая историю антисемитизма, было невозможно: действовал «обет молчания», покрывший недавнее прошлое тенью забвения. В последние годы в Испании развернулась дискуссия об испанской истории, гражданской войне, роли Испании во второй мировой войне и ответственности страны за Холокост.

Преобладавшие до недавних пор представления о нейтралитете Франко во время второй мировой войны меняются. День памяти жертв Холокоста в Испании, впервые отмеченный в 2005 году, ввел в общественное сознание два противоречивых исторических факта:⁶⁷ участие во второй мировой войне добровольной испанской фаланги, так называемой «Голубой дивизии», и сотрудничество Франко с гестапо и его согласие на депортацию беженцев, бежавших из Испании во время гражданской войны, которые были захвачены во Франции немецкими оккупационными силами. Почти 7 300 республиканских беженцев были объявлены тогда лицами без гражданства и депортированы в концлагерь Маутхаузен, где большинство из них погибли.⁶⁸ Поскольку осмысление прошлого при Франко, запретившего публикацию мемуаров и отчетов свидетелей, было невозможно, Товарищество узников Маутхаузена стало проводить интенсивную просветительскую работу в школах и при проведении различных мероприятий.

В последние десять лет обсуждение Холокоста и роли Испании в европейской политике по отношению к евреям охватило и академические круги, находя отражение в передовых статьях некоторых из ведущих испанских газет. С 1990 г. в институте Верховного совета по научным исследованиям под руководством профессора Рейеса Мате реализуется международный исследовательский проект.⁶⁹ Участники проводимого им семинара «Философия после Аушвица» исследуют влияние насилия в Аушвице на современную политику, культуру и общество. Такие философы как Хосе-Мигель Маринас выбрали в качестве темы исследований отношение испанцев к евреям в 15-м веке и вытекающие из этого современные обязательства сохранения

⁶³ Там же, с. 147-150.

⁶⁴ Бринкман З. и Пералта Руиц В. «Spanien. Weder Täter noch Opfer?», в Флаке М. *Mythen der Nationen 1945 – Arena der Erinnerungen. Begleitband zur Ausstellung*, 2 октября 2004-27 февраля 2005 г., с. 765. Том. 2, с. 759, Примечание 129, с. 160.

⁶⁵ Там же, с. 150.

⁶⁶ Там же, с. 154, 156 и далее.

⁶⁷ Ангел Агилар, М. «La memoria del genocidio», *El periódico de Catalunya*, 1 февраля 2005 г.

⁶⁸ «Españoles en el infierno», *La Vanguardia*, 1 февраля 2005 г.

⁶⁹ Верховный совет по научным исследованиям, Институт философии, <http://www.ifs.csic.es/holocaust.htm>.

памяти.⁷⁰ Дискуссия о Холокосте обрела новый размах благодаря проведению 27 января 2005 г. первого общеиспанского Дня памяти жертв Холокоста. Представители еврейских общин во всей Испании, очевидцы из числа республиканцев, Конференция католических епископов, представители синти и рома приняли в числе других участие в мемориальной церемонии, состоявшейся в Палате депутатов Испании в официально провозглашенный День памяти жертв Холокоста и предупреждения преступлений против человечества.

Памятные мероприятия шестой год подряд проводит также парламент Автономной области Мадрид (район, окружающий столицу). Однако в этом году такое мероприятие впервые было приурочено ко дню освобождения Аушвица. Каталонский парламент также чтит память жертв на собственной церемонии, а в Мадриде открыта посвященная Холокосту выставка «Помним о варварстве», организованная Фондом трех культур. О возрожденном и серьезном интересе высших политических кругов Испании к противодействию антисемитизму не только в Испании, но и на международном уровне свидетельствуют те усилия, которые приложила эта страна, чтобы провести в июне 2005 г. в Кордове Конференцию ОБСЕ по антисемитизму и другим формам нетерпимости, и поддержка, которую правительство Испании оказало проведению настоящего исследования.

Преподавание темы Холокоста в Испании

Хотя Испания еще не присоединилась к СГХ, а методика преподавания темы антисемитизма все еще находится в зачаточном состоянии, здесь уже можно отметить первые успехи педагогической практики. В значительной степени это результат энтузиазма отдельных активистов и организаций, пытающихся заручиться государственной поддержкой.

Тема Холокоста не является ни обязательным, ни обычным элементом программы государственных школ, которая частично определяется Министерством образования Испании, а частично – отдельными автономными областями. Поэтому исчерпывающий обзор общегосударственных учебных программ отсутствует.

Еврейские организации, такие как Бнаи брит и Федерация еврейских общин Испании, а также специалисты, такие как Рейес Мате и другие, настаивают на включении темы Холокоста в испанские школьные программы. В настоящее время на Главное управление по делам религий при Министерстве юстиции возложена обязанность обеспечить равное представительство в школах всех религий. В марте 2004 г. прошло совещание представителей министерств юстиции и образования, представителей Федерации еврейских общин Испании и авторов учебников, на котором они обменялись мнениями о том, как улучшить отражение в учебниках еврейской и других религий. Члены Бнаи брит в Барселоне и Сефардской культурной ассоциации в Мурсии разрабатывают методический сборник для школ.⁷¹ Фонд памяти в Мадриде уже подготовил педагогические материалы.

История Холокоста является обязательным предметом в трех еврейских школах Испании, расположенных в Мелилье, Мадриде и Барселоне. В еврейской школе в Мелилье тема Холокоста входит, однако, в общий курс о правах человека, гражданском обществе и демократии, являющийся частью осуществляемой ЕС программы «Сократ». Отдельные школы, например, Француз-

⁷⁰ В упомянутой работе Бринкманн и Руиц, примечание № 64, с. 765.

⁷¹ *Asociación Cultural Patrimonio Sefardi de la Region de Murcia*.

ский лицей в Мадриде, разработали собственные программы для преподавания темы Холокоста (см. ниже в разделе «Уроки, которые нужно усвоить»). Будучи организацией, борющейся за права человека и против расизма, «Движение против нетерпимости» осуществляет также проекты, направленные на противодействие антисемитизму. Эта НПО, основанная в 1993 году, имеет свои отделения в 10 городах. Она проводит мероприятия по борьбе с нетерпимостью во всех формах в школах, университетах, среди местных молодежных групп, на курсах непрерывного образования для взрослых, в общественных и культурных центрах. «Движение против нетерпимости» считает антисемитизм самостоятельной темой и имеет специальные программы, направленные на работу с конкретными группами. Организация также публикует материалы по антисемитизму в своем периодическом бюллетене *Cuadernos de Analisis* и в Интернете.⁷²

На университетском уровне над темой Холокоста и антисемитизма работает д.н. Хавьер Торренс, профессор политологии Барселонского университета, где находится Центр еврейских исследований, основной проблематикой которого являются Холокост, антисемитизм и преподавание темы Холокоста.

В 2005 г. в нескольких городах, включая Жирону, Толедо и Мадрид, специалистами были прочитаны лекции о преследовании евреев, Холокосте и антисемитизме. Для заинтересованной общественности молодежная организация Еврейской общины Мадрида в сотрудничестве с ассоциацией *Contexto* провела в первой половине 2005 г. серию из шести мероприятий под названием «История современного иудаизма». Эти мероприятия призваны способствовать обменам между членами еврейской общины и всеми заинтересованными и дают возможность молодым евреям проверить свои лидерские способности.⁷³ Исследование антисемитских карикатур, появившихся в испанской печати, которое провели два члена организации «Гешер», было использовано на этих семинарах для объяснения разницы между антиизраильскими взглядами и антисемитизмом.⁷⁴ В Испании на занятиях по Холокосту тему антисемитизма почти никогда не поднимают. Вопрос о современном антисемитизме, иногда возникающий в ходе обсуждения ближневосточного конфликта, либо вовсе не обсуждается (эту тему не затрагивают), либо в ходе дискуссии можно услышать высказывания именно такого характера.

Еврейские музеи, подобные тем, которые можно посетить в Жироне и Толедо, стремятся рассказать о еврейской культуре и жизни всем интересующимся.⁷⁵ Еще предстоит разработать просветительские программы, которые должны сопровождать их экспозиции. Сефардский музей в Толедо ежегодно проводит трехдневную конференцию по разным темам. Прошлогодняя конференция была названа «Антииудаизм в Испании». Музей также помог организовать в 2000 и 2001 гг. курсы по проведению занятий в целях воспитания терпимости для учителей средних школ.⁷⁶ Ассоциация *Contexto* в Мадриде в настоящее время работает над созданием Еврейско-испанского аналитического центра, цель которого будет состоять в противодействии дискриминации путем информирования и поддержания связей с общественностью. Члены небольших независимых

⁷² <http://www.movimientocontralaintolerancia.com>.

⁷³ Например, на конференциях группы «Хасбара» [разъяснительная деятельность] и на семинарах в Мадриде (2003 г.) и Барселоне (2004 г.).

⁷⁴ Баер А. «Federico Zukierman: Nuevo antisemitismo, viejos estigmas. Caricaturas y vinetas de la prensa española sobre el conflicto israeli-palestino (2000-2003)», *Raíces* 58 (Мадрид, 2004 г.), с. 25.

⁷⁵ *Museo de Historia de los Judios* в Жироне и *Museo Sefardi* в Толедо.

⁷⁶ *Museo Sefardi*, № 19, июль 2000 г. – июнь 2001 г., с.10.

групп «Хасбара» [разъяснительная деятельность] в Овьедо, Барселоне, Сарагосе и Мадриде провели кампании рассылки писем в качестве ответа на проявления антисемитизма в печати. Весной 2005 г. члены молодежной организации Еврейской общины Барселоны совершили совместную поездку еврейской и нееврейской молодежи на мемориалы Холокоста в Польше.

Еврейская жизнь

В Испании в настоящее время живет 40 000 евреев, примерно половина которых принимает участие в деятельности местных еврейских общин и других организаций. Эти общины обычно невелики, и самые крупные из них находятся в Мадриде и Барселоне.⁷⁷ В 20-м и 21-м веке самые большие волны еврейской иммиграции пришли в Испанию из Марокко и Латинской Америки. С 1986 г. выходит журнал еврейской культуры *Raices*. Радио Федерации еврейских общин в Испании *Sefarad* передает политические и культурные программы. Культурные организации, такие как *Hebraica Madrid* и Ассоциация по культурным связям Каталония-Израиль или Центр иудео-христианских исследований в Мадриде, предлагают курсы иврита, библиотечное обслуживание и фильмы, а также организуют различные мероприятия. Есть также отдельные организации и общества, посвятившие себя еврейской – главным образом сефардской – истории, языку и культуре. За последние годы общественный интерес к сефардской истории резко возрос. Все большее, хотя и незначительное, число молодых испанцев пытается отыскать свои еврейские корни.⁷⁸

Во многих городах все еще сохранились в нетронутom виде еврейские кварталы, и некоторые из них тщательно отреставрированы. Восемнадцать городов стали постоянными или ассоциированными членами Еврейской сети в Испании, в рамках которой организуются мероприятия и туристические поездки, связанные главным образом с сефардской архитектурой и культурой. С 1999 г. еврейские культурные ассоциации и музеи принимают участие в Европейском дне еврейской культуры. Цель таких мероприятий – отдать должное сефардской культуре и показать, каких высот она достигла в средние века. В некоторых случаях сефардская культура бывает представлена как в европейском контексте, так и в ходе ведущейся дискуссии по антисемитизму, как например, на конференции сефардских музеев в Толедо или в запланированной на этот год серии мероприятий в Институте Нахманида в Жироне. Упомянутая активность НПО и первое проведение общегосударственного Дня памяти жертв Холокоста расширили присутствие еврейских интересов и тем в общественном сознании.

⁷⁷ Интервью с Якобо Исраэлем Гарсоном, президентом Федерации еврейских общин в Испании и президентом Еврейской общины Мадрида, 11 марта 2005 г.

⁷⁸ <http://www.jcpa.org/phas/phas-perednik-f03.htm>.

II. Уроки, которые нужно усвоить

Преподавание темы Холокоста: задачи и возможности

1. Преподавание темы Холокоста в наши дни: задачи и возможности

Просветительская деятельность по Холокосту, особенно в Германии, тесно связана с политической обстановкой послевоенного времени и идеями перевоспитания. С самого начала просветители, поднимавшие тему Холокоста, были полны надежд, что историческое знание способно преодолеть предрассудки. Сейчас они убеждены, что исторические уроки могут быть усвоены, если включенный в учебный процесс фактический материал будет обращен не только к разуму, но и к чувствам.

Рассмотрение темы Холокоста создает атмосферу, в которой учащиеся начинают ощущать несправедливость любых нарушений прав человека; тем не менее, сравнивая Холокост с другими случаями нарушения прав человека, они должны сознавать исключительность этой катастрофы и ее места в истории.

Преподаватели в регионе ОБСЕ сообщают и о других трудностях в изложении темы Холокоста. Из их сообщений вырисовываются некоторые общие модели поведения, не привязанные к конкретной стране.⁷⁹ интерес к этой теме невелик, и учителя сталкиваются с действием пассивных защитных механизмов или активным сопротивлением учеников, которое частично объясняется их подозрениями, что эта тема излагается с односторонней израильской позиции по ближневосточному конфликту. Некоторые ученики считают, что ими манипулируют и что если они сделают вид, что потрясены и полны симпатии к жертвам, то получат хорошую отметку, но им не позволяют свободно высказывать то, что они на самом деле думают. Учителя сообщают, что некоторых учеников не волнует историческая судьба евреев, о которой они узнают на занятиях, потому что они предпочитают отождествлять себя с сильными и успешными, а не с жертвами. Поскольку учителя наблюдали похожее поведение в разных странах, Рабочая группа СГХ по науке и образованию образовала подкомитет «Преподавание Шоа в многокультурных обществах: Сопротивление, проблемы, педагогика». В его планах – проведение более подробных обзоров и исследований этих явлений.

Одним из препятствий на пути успешного преподавания темы Холокоста являются антисемитские настроения некоторой части учащихся и учителей. Все увеличивающаяся историческая дистан-

⁷⁹ С учительского семинара, проведенного в Монтекатини в марте 2005 г. в период председательства Италии в СГХ.

ция между временем, в которое мы живем, и Холокостом также создает трудности в практике преподавания. Процессы преподавания и усвоения этой темы претерпевают сейчас изменения. В течение многих лет уцелевшие свидетели Холокоста были важной частью учебного процесса, но скоро их уже не останется. Кроме того, до недавнего времени трагедия Холокоста жила в памяти родителей учеников или их бабушек и дедушек, но вскоре станет более абстрактной частью истории. Преподавание темы Холокоста должно вестись с учетом этих изменений даже в тех странах, где уже накоплен многолетний опыт изложения этой темы.

Механизмы защиты и ложные представления о Холокосте

Представления о Холокосте и второй мировой войне у молодежи сегодняшнего дня иногда основаны на противоречивых образах. Они образуют картину, сформированную под влиянием официальной точки зрения страны на эти события и в ходе общих и частных обсуждений порой совершенно противоречивых исторических фактов. Кроме того, они являются следствием отражения этой темы средствами массовой информации, приобретенных в школе знаний и семейной памяти.

На процесс усвоения влияет множество факторов, и протекает он частично бессознательно. Например, в одном исследовании, где объектами были внуки виновников преступлений, их сообщников и сторонних наблюдателей, обнаружился сильный эмоциональный порыв сохранить положительный образ членов семьи, несмотря на то, что имевшаяся информация этому противоречила, иными словами, невзирая на то, что сопричастность к преступлениям и терпимое отношение к ним были широко распространены среди населения Германии.⁸⁰ Именно потому, что им известно о мрачных событиях прошлого, которые они отвергают и отрицают, поколение внуков выстраивает историю своих дедов, в которой те предстают нравственно чистыми «несмотря ни на что». Они складывают эту историю из отрывков рассказов, которые были ими услышаны в семейном кругу или являются плодом их воображения. То же относится и к семьям, в которых открыто обсуждалось участие старшего поколения в определенных событиях, ставших частью их жизни.

Национальная память как объект обсуждения при преподавании темы Холокоста

Картину Холокоста и второй мировой войны в глазах учащихся формируют и (меняющиеся) представления национальной памяти. Здесь возникает опасность преуменьшения трагедии Холокоста при сопоставлении того, что пришлось пережить его жертвам, со страданиями или даже ответственностью жителей той или иной страны в период второй мировой войны. Это побуждает учащихся реабилитировать свою страну. При изложении темы Холокоста следует подходить к его истории как к отдельному вопросу, увязывая его с национальной историей. Рассмотрение преподносимого образа истории, показывает, что требования к ее изложению меняются во времени, и выявляет степень, в какой реальные исторические события отличаются от их трактовки. Посещение или организация выставок и сравнение различных истолкований событий в разных странах могут побудить учащегося к тому, чтобы самому попробовать разобраться в унаследованных или эстетических представлениях об истории. Методические материалы «Противостояние», разработанные Институтом им. Фрица Бауэра во Франкфурте, как раз направлены на достижение этой и других целей.

⁸⁰ См.: Вельцер Х., Моллер С., Тшугналл К. *Opa war kein Nazi. Nationalsozialismus und Holocaust in Familiengedächtnis* – Франкфурт-на-Майне, 2002 г.

«Противостояние» – Методические подходы к изложению истории Холокоста и его последствий, Институт им. Фрица Бауэра, Франкфурт

Институт им. Фрица Бауэра ведет междисциплинарную просветительскую работу по истории и последствиям преступлений национал-социализма. Уделяя основное внимание Холокосту, институт разрабатывает учебно-просветительские материалы для школ и широкой общественности.

«Противостояние» – это сборник из шести выпусков учебно-просветительских материалов по истории и политологии для школ и всех интересующихся этим вопросом. Кроме собственно фактического изложения истории Холокоста, сборник имеет целью расширить круг представлений учащихся, включив в него отношение к исторической памяти. В нем делается упор на личном принятии решений и личной ответственности, на том, что именно отдельные люди, а не организации «формируют историю». Особо подчеркивается важность поведения отдельного человека и знания истории, когда речь идет о проблемах современности, что побуждает учащихся задуматься над тем, в какой степени отдельная личность может сегодня повлиять на общество и защитить права человека.

В каждой теме рассматривается история национал-социализма после 1945 года, так, чтобы заставить учащихся задуматься над тем, в какой форме должна быть сохранена память. Например, один из разделов содержит три фотографии Берлинской синагоги, которая была центром депортации, сделанные в разные периоды. На одном снимке мы видим послевоенные развалины синагоги, на другом, датированном 1960 г., – мемориальную плиту без надписи, а на третьем – тщательно восстановленный и открытый для посетителей мемориал. Отталкиваясь от этих фотографий, учащиеся обсуждают различные возможные формы сохранения памяти и то, как должны выглядеть современные памятники жертвам.

В другой теме предлагается следующий подход к «идентичности». Каждая из групп числом до пяти получает «профиль» (то есть фотографию и биографию) одного человека. Это профили людей, испытавших или испытывающих на себе различные формы расизма, антисемитизма или неприязненного отношения к цыганам при национал-социализме или в настоящее время. В качестве примера можно привести женщину, которая родилась в Турции и теперь живет в Германии; гражданку Турции, еврейку по происхождению, которая живет в Германии и ощущает себя так, как будто «из нее хотят сделать турчанку»; преуспевающего боксера, которого преследуют национал-социалисты за то, что он синто. Группы, используя эти профили, обсуждают понятие идентичности и пытаются найти возможные противоречия между характеристиками, которыми человек наделяет себя сам, и тем, каким его видят другие. Наконец, каждая группа после обсуждения предлагает свою рабочую формулировку «идентичности», а затем представляет этого человека и свое рабочее определение на общее обсуждение.

После этого проводится урок, на котором обсуждается первый антиеврейский бойкот 1933 года вскоре после прихода нацистов к власти. Здесь также исходной

точкой обсуждения служат профили, но в данном случае – воображаемых персонажей разного происхождения, живущих в разных условиях и разной общественной среде. Сперва учащиеся самостоятельно строят предположения о том, какой была бы реакция этого человека на бойкот, потом сравнивают свои предположения с мыслями других членов группы, и каждая группа вносит поправки в свое рабочее определение.

Другие темы ближе связаны с историей. Например, преследование меньшинств при национал-социализме и их исключение из *Volksgemeinschaft* («единого немецкого народа»). Здесь делается упор на преступлениях, связанных с эвтаназией, судьбе темнокожих немцев при нацистах и уничтожении синти и рома. Есть, кроме того, материалы и методики проведения занятий по Лодзинскому гетто, Терезиенштадту, восстанию в Варшавском гетто, а также депортации евреев из Германии в лагеря уничтожения, маршам смерти, освобождению лагерей и положению перемещенных лиц как одному из последствий Холокоста.

<http://www.fritz-bauer-institut.de/projekte/konfrontationen-projekt.htm>

Обсуждение проблем отражения исторических событий в национальной памяти идет в нескольких странах, и оно может быть связано с просветительской работой. Например, польский Институт национальной памяти ввел тему о поляках, ставших соучастниками преступлений, в программу повышения квалификации для преподавателей. Важным аспектом этой дискуссии является признание страданий евреев, а также существования антисемитских настроений и действий со стороны части поляков во время немецкой оккупации; на этом фоне становится еще выразительней благородство тех поляков, которые помогали евреям.

Холокост, польско-еврейские отношения и соучастники преступлений: переподготовка учителей и проведение школьных занятий в Белостоке, Едвабне и Варшаве
Белостокский отдел народного образования при Институте национальной памяти (ИНП)

Цель проекта состояла в том, чтобы дать учителям и школьникам в Едвабне и окрестностях основные знания по истории евреев и их религии. В нем подчеркнута роль поляков как виновников погрома, учиненного против их еврейских соседей в июне 1941 года. Побывав на экскурсиях, школьники получают новое представление о том, что происходило в их городах и районе, связывая это с более широким историческим контекстом.

Общественная дискуссия о соучастии поляков в преступлениях началась в 2000-2001 гг. В некоторых кругах польского общества она была встречена крайне отрицательно. С особым неприятием к ней отнеслись жители района Едвабне, которые сочли, что и сами поляки, и международная общественность сделали их козлами отпущения за польский антисемитизм. В акте покаяния на состоявшейся-

ся в 2001 г., в 60-ю годовщину погрома, международной церемонии президент Польши А. Квасневски принес извинения от имени польского государства. С тех пор небольшой городок Едвабне остается объектом внимания средств массовой информации.

В 2001 г. ИНП предложил учителям в Едвабне пройти подготовку на курсах «История и культура польских евреев, в частности евреев Подлясья». Основная цель – вооружить учителей фактическими и методическими знаниями. ИНП пригласил учителей истории со всего района; из Едвабне были приглашены и учителя по всем соответствующим предметам.

Школьники из Едвабне посетили Музей-синагогу в Тикочине, кладбище в Едвабне и мемориал убитых евреев. Они также побывали в Варшаве, где совершили экскурсии в бывшее гетто, синагогу и небольшой Еврейский музей, находящийся в здании Еврейского института истории. Затем школьники приняли участие в разговоре о польско-еврейских отношениях с сотрудниками института и ИНП. В заключение состоялась встреча и дискуссия с членами польского Союза еврейских студентов. Для большинства детей это была первая непосредственная встреча с евреями. Такое прямое общение помогло разрушить барьеры и обрести новое понимание еврейской истории и культуры. Поскольку жизнь в окрестностях Едвабне очень скромна, экскурсия в столицу стала впечатляющим событием для большинства школьников.

Этот проект позволил ИНП заложить прочный фундамент для успешного преподавания сложной темы польско-еврейской истории в этой районе.

http://www.ipn.gov.pl/sprawozd_bep.html

Средства массовой информации о Холокосте

Трагедия Холокоста все далее уходит от нас во времени, и все бóльшая роль в сохранении памяти о ней принадлежит средствам массовой информации.

Сейчас почти все учащиеся узнают о Холокосте раньше, чем им расскажут об этом в школе. Они считают себя достаточно информированными или даже перегруженными информацией по этой теме. Очень возможно, однако, что действительные знания, почерпнутые из средств массовой информации, даже тех учеников, кто считает, будто слышал об этом все, довольно ограничены. К сожалению, историческая информация, которую учащиеся получали в прошлом, была иногда искаженной; в самом худшем случае это привело их к отрицанию того, что Холокост имел место.

Возможность услышать рассказ очевидца теперь уже большая редкость, потому что пережившие Холокост стареют и умирают. Возрастает значение фильмов и Интернета, а с ними увеличиваются возможности получения информации; растет и разнообразие источников сведений по истории. Однако правомерность использования и надежность этих источников порой сомнительны и нуждаются в проверке, прежде чем могут быть использованы как материал для работы в классе.

Поэтому на занятиях по теме Холокоста ученикам нужно объяснять, как отличить надежную информацию (почерпнутую из Интернета или иного источника) от менее надежной. Учителя должны близко знакомиться с источниками, которыми пользуются их ученики, и обсуждать их вместе с ними на занятиях.

Как реагировать на антисемитские взгляды

Антисемитские взгляды части учеников создают сложности в преподавании темы Холокоста. Тому, у кого эти взгляды уже сложились, само обращение к теме Холокоста представляется проеврейским. Подобные представления могут оказаться столь прочно укоренившимися в сознании некоторых учащихся, что слова учителя до них просто не дойдут. В таком случае важно вести беседу так, чтобы эти учащиеся не взяли верх в группе.

Сообщение точной информации о Холокосте и его последствиях разрушает почву для ежедневно возникающих слухов и их антисемитских толкований. Занятия должны также исправить широко распространенные представления о том, что вновь и вновь предъявляемые жертвами Холокоста требования репараций никогда не могут быть удовлетворены. Учащимся нужно объяснить, что нередко имеющее место в ходе обсуждений представление жертв Холокоста или их родственников алчными, их требований – незаконными, а их адвокатов – ненасытными стяжателями, само является антисемитским стереотипом. Следует объяснить, что требования о репарациях вполне обоснованы, но по разным причинам не были своевременно удовлетворены и ни в коем случае не сопоставимы с причиненным вредом. Следует также четко разъяснить, что вопрос о репарациях остается на повестке дня 60 лет не из-за существования жертв, а потому что правопреемники виновников преступлений продолжают нести ответственность и/или потому что репарации не были выплачены.

Очень важно остановиться на создании государства Израиль, потому что антисемитские интерпретации ближневосточного конфликта часто представляют это событие в искаженном виде. Учитель в этом случае должен попросить учащихся взглянуть на конфликт с разных точек зрения и выработать его многоплановое понимание. Такие приемы в своей программе по ближневосточному конфликту и борьбе с антисемитизмом использует Кройцбергская группа (см. ниже описание проекта «Глобальный антисемитизм и ближневосточный конфликт»).

Важную роль играют учебные программы, сближающие на личном уровне людей разного происхождения и жизненного опыта. В Германии ассоциация «Примирение во имя мира» направляет молодых немцев с различными социальными миссиями в страны, пострадавшие от германской агрессии. Здесь особенно важны проекты по поддержке еврейских организаций и людей, переживших Холокост. Молодые люди, привлеченные к такой работе, в ходе своей миссии постоянно обучаются. Молодые люди из этих стран также посещают Германию на короткое время: чаще всего они приезжают на каникулы в молодежные лагеря, а подбор приглашенных позволяет сблизить представителей разных культур и религий.

Два модуля школьного проекта по противодействию антисемитизму Движение против нетерпимости

Образовательная работа испанского «Движения против нетерпимости» имеет целью противодействие насилию, предрассудкам и дискриминации любого рода, при поощрении культурного разнообразия и терпимости. Здесь антисемитизм рассматривают и анализируют как особую форму дискриминации. Описанные ниже модули – это часть мер, направленных на предупреждение нетерпимости, которые предпринимались образовательным центром движения в ходе нескольких мероприятий, проводившихся по всей Испании в течение последних десяти лет. Они рассчитаны на учеников четырех уровней начальной (возраст 12-15 лет) и средней (возраст 16-17 лет) школы.

В двух модулях, переходящих один в другой, учащиеся анализируют антисемитские стереотипы. Применение насилия и терроризм осуждаются. У учащихся развивается умение поставить себя на место другого.

Модуль 1: Концепции антисемитизма/исторические корни/стереотипы и предрассудки

Практикум начинается с вводной части, на которой учащимся рассказывают об антисемитизме и его исторических корнях. Все теоретические элементы закрепляются групповой работой, в которую включаются все участники. Демонстрируются видеофильмы, такие как «Демократия и равенство», чтобы проиллюстрировать, каким образом различным группам приписываются дискриминирующие их характеристики. Предрассудки и стереотипы исследуются разными путями, например, используя вызывающие ассоциации фотографии или ролевые сценарии, в рамках которых должна быть разрешена конфликтная ситуация.

Модуль 2: Холокост и новые формы антисемитизма

Цель этого модуля – пробудить сострадание к жертвам Холокоста. Чтобы вызвать отклик учащихся и включить их в беседу, следует строить рассказ на примере судеб конкретных людей. В основе обсуждения лежит документальный фильм о Холокосте, снятый компанией *Informe Semanal*. Новые формы антисемитизма разбираются на конкретных примерах, причем особое внимание уделяется часто смешиваемым понятиям терроризма и сопротивления. Цель этого модуля – противостоять любой попытке легитимировать террористов. На последнем этапе в ходе общего занятия идет поиск возможных решений. Приветствуется участие в общественной работе по противодействию антисемитизму, в мероприятиях, привлекающих внимание общественности к этой проблеме, таких как демонстрации, перформансы, символические акции в дни памяти и в другие важные даты.

Культурное многообразие: Как использовать разный жизненный опыт и воспоминания

У учащихся из семей иммигрантов и членов национальных меньшинств нередко возникает ощущение, что тема Холокоста их не касается, и это создает часто обсуждаемые трудности в преподавании. Преподавание темы Холокоста в некоторых странах начиналось, когда их общество воспринималось как практически однородное и у всех его членов было общее прошлое. С тех пор, однако, многие страны вступили в фазу, когда прошлое у разных групп их жителей во все большей степени различно и не привязано к одному месту, а осознание ранее существовавших различий и расхождений становится все более явным. После падения Берлинской стены регион ОБСЕ находится под большим воздействием международной миграции и общественных трансформаций. В одном классе сейчас нередко можно встретить школьников разного этнического происхождения, разных культур и разной веры. В отличие от того, как это было в прошлом, у многих учеников одного и того же класса нет общей истории. Национальные меньшинства, особенно в государствах, прежде входивших в советскую сферу влияния, теперь выходят на передний план, как и их непростые отношения с историей данной страны. Становится все очевиднее возможный рост напряженности между ними и теми, кто сейчас составляет большинство в обществе.

Поэтому в учебном процессе необходимо учитывать как различия в прошлом и памяти учеников, так и исторические или современные формы дискриминации, которые им пришлось испытать на личном, семейном или групповом уровне.

Урок по теме Холокоста должен определить четкие точки отсчета для людей с разным прошлым. На занятиях по истории также нужно находить способы пробудить интерес и у тех учащихся, чье прошлое не связано со страной, в которой они живут. Преподаватели должны отдавать себе отчет в существовании этой проблемы и строить свою методику, материалы и подходы, учитывая различия личного опыта и воспоминаний учащихся. Примером такого подхода может служить проект, разработанный Домом-музеем Ванзейской конференции (Берлин). Программа, ориентированная на турецкое меньшинство в Германии, включает аспекты, предназначенные специально для этой группы.

Семинар по национал-социализму для многокультурных групп Дом-музей Ванзейской конференции, Берлин

20 января 1940 г. 15 представителей национал-социалистской министерской бюрократии и СС встретились на вилле в Ванзее в Берлине, чтобы обсудить планы депортации и уничтожения европейских евреев в Восточной Европе. Мемориал и просветительский центр были открыты здесь в 1992 г., в 50-ю годовщину конференции.

Дом-музей Ванзейской конференции предлагает семинары для многокультурных групп по следующим темам: «Антисемитизм», «Бегство и изгнание», «Идеология и практика «расовой гигиены» и «Авторитарная власть и повседневная жизнь в период национал-социализма».

По различным причинам молодые люди ненемецкого происхождения во все большей степени идентифицируют себя со страной, откуда происходят их семьи, и обсуждение нацистского прошлого Германии оставляет их равнодушными. Поскольку история национал-социализма и вопросы, которые она вызывает, продолжают играть значительную роль в жизни немецкого общества и в формировании национального самосознания, такое отстранение препятствует интеграции этих молодых людей.

Семинар начинается со вступительной лекции и экскурсии по постоянной выставке, после чего учащиеся приступают к самостоятельной работе в небольших группах с использованием различных источников. Когда начинается обсуждение расовой политики национал-социалистов в отношении тех, кто не был немцем, молодые люди ненемецкого происхождения находят личную точку соприкосновения с историей национал-социализма. Обсуждаются ограничения, налагавшиеся национал-социалистами на смешанные браки между арийскими и турецкими или арабскими партнерами. Другие материалы иллюстрируют планы национал-социалистов в отношении евреев в Турции и в государствах Северной Африки или их заявления о том, какие отношения должны быть с Турцией в связи с еврейским вопросом. Семинар заканчивается тем, что каждая группа представляет результаты своей работы на общее обсуждение при участии представителей различных этнических групп, которые высказывают свои мысли о том, что они узнали.

Основная цель этого семинара – дать молодым людям ненемецкого происхождения ключ к пониманию истории национал-социализма. Он должен проиллюстрировать исторические связи национал-социализма со странами происхождения многих иммигрантов и пробудить в молодых людях, не считающих историю Германии своей, интерес к этим вопросам. Он также имеет целью вызвать в молодых людях ненемецкого происхождения чувство сопричастности к истории Германии и, насколько возможно, изменить бытующие среди иммигрантов представления о прошлом.

www.ghwk.de

Преподавание темы Холокоста и разрыв между поколениями: Приблизить прошлое к настоящему

Холокост все чаще представляется, особенно молодым людям, делом прошлого. Эмоционально он так же далек от них, как средневековые или Тридцатилетняя война, но от них ждут, что они поймут значимость этого исторического события для современности и что оно заденет их чувства. Такая цель может быть успешно достигнута, если молодые люди ощутят прямую связь с событиями прошлого.

Для сокращения пропасти между поколениями, в преподавании Холокоста часто используют два известных и хорошо зарекомендовавших себя приема: приглашение людей, переживших Холокост, и посещение мест этой трагедии, главным образом, бывших концентрационных лагерей и лагерей уничтожения или мемориалов, созданных в память о тех событиях.

Встречи с людьми, пережившими Холокост, и знакомство с их свидетельствами позволяют сократить разрыв между прошлым и настоящим. Учащиеся в ходе бесед могут завязать личные отношения с этими людьми. Такой же эмоциональный мост можно построить, изучая биографии или литературу для юношества по этой теме.

Встречи с уцелевшими и со свидетелями служат подтверждением факта, что прошлое продолжает влиять на настоящее и что оно оставило свой след на находящихся рядом с нами живых людях. Эти встречи дают возможность ощутить зияющую пустоту, оставленную убийством миллионов. Знание фактов прошлого эмоционально закрепляется личным опытом. Общение с уцелевшими в Холокосте позволяет передать исторические знания и может повлиять на представления учащихся. Встреча с живым человеком придает истории реальность, делает ее ощутимой и личной, а памятное место или спасшийся человек становятся для учащихся частью их жизни. Удачно проведенные встречи побуждают их двигаться дальше по пути постижения смысла Холокоста.

Рассказчики в Еврейском музее Дании, Копенгаген

С осени 2004 г. пережившие Холокост евреи сотрудничают на общественных началах с Еврейским музеем Дании, встречаются с группами экскурсантов и рассказывают им о своей жизни. Сейчас этим пяти «рассказчикам» от 70 до 80 лет, и беседа с ними предвещает для школьников посещение выставки.

Эти люди рассказывают о религиозных ритуалах, которые они соблюдают, и о традиционной еврейской жизни, которую они ведут. Особенно подробно они останавливаются на своей жизни в Швеции, где они были беженцами с октября 1943 г., и об испытаниях в концентрационном лагере Терезиенштадт. Их непосредственный рассказ производит большое впечатление на многих школьников, которые слушают их с обостренным вниманием и вступают с ними в откровенный разговор.

Музей, открытый в июне 2004 г. в исторической королевской библиотеке, принял за первые шесть месяцев 22 000 посетителей. Занимающая площадь в 800 кв. метров подробная экспозиция обслуживает 15 групповых экскурсий в неделю. В роли экскурсоводов выступают студенты факультетов архитектуры и/или датско-еврейской истории Копенгагенского университета. При рассказе об истории датских евреев делается упор на их успешной интеграции, наглядным примером которой служит спасение евреев, бежавших в Швецию во время второй мировой войны. Исполненное мощи и символики архитектурное решение Даниэля Либскинда придает экспозиции особую выразительность. Пространство выставки выполнено в виде ивритского слова «Мицва» (доброе дело) в благодарность датчанам, помогавшим в этом бегстве.

Еврейский музей Дании, Копенгаген: www.jewmus.dk

Через шестьдесят лет после Холокоста остается все меньше живых свидетелей, которые могут рассказать о нем. Некоторые преподаватели опасаются, что никакой другой прием не может заменить в передаче истории встречу с пережившими Холокост людьми. С уходом из жизни последнего из уцелевших закончится целая эпоха. К этому следует добавить, что сейчас у все меньшего числа молодых людей в семье или ближайшем окружении остался хоть кто-то, кто мог бы рассказать им о времени, когда совершались ужасные преступления против человечества. Для общества в целом это имеет большое значение, но на преподавании темы Холокоста существенно не отразится: здесь, а также в преподавании истории и основ гражданства и права уже разработаны другие подходы. Работа с видеосвидетельствами и другими медийными средствами оказалась вполне эффективной и смогла пробудить сочувственный отклик на ставшие историей события.⁸¹

Включение встреч с людьми, пережившими Холокост, и посещений памятных мест в широкий учебный контекст

Рассказ, услышанный непосредственно из уст человека, уцелевшего в этой трагедии, или посещение мест, где она происходила, могут оставить неизгладимое впечатление. Но такие встречи – лишь один из элементов учебного процесса и не могут заменить собой весь процесс. Такая встреча или посещение способны в полной мере сыграть свою роль лишь для хорошо подготовленных учащихся. Не стоит рассчитывать на то, что сам по себе контакт с человеком, пережившим Холокост, или посещение памятного места привьют им иммунитет к антисемитским взглядам. Поэтому такие встречи и экскурсии должны быть включены в более широкий учебный контекст, предполагающий рассказ об исторических фактах и трагических событиях, связанных с этим местом.

С удалением во времени исторических событий посещение мест, где они происходили, или мемориалов требует во все большей степени дополнительной учебной работы. Она необходима, потому что руины лагеря сами по себе ничего не скажут неподготовленному посетителю. Государственный музей Аушвиц-Биркенау в Польше проводит большую просветительскую работу по этому концлагерю и Холокосту. Побывав на территории мемориала в Освенциме, можно получить представление об истории и лагеря, и Холокоста. На месте трагедии проще понять ее масштабы и исключительность Холокоста (более подробное описание деятельности этого музея можно найти в Части А).

До конца 1990-х годов деятельность мемориалов была в основном сосредоточена на сохранении памяти о Холокосте и дани уважения его жертвам, но теперь все большая часть их работы приходится на просветительскую деятельность. Важнейшим элементом остается непредвзятое воскрешение памяти о жертвах на месте их гибели. Огромную роль играют биографии людей, уцелевших при Холокосте. Мемориалы не имеют целью повергать посетителей в шок для усиления эмоционального воздействия, поэтому учителя и учащиеся должны быть хорошо подготовлены к их посещению.

⁸¹ Яд Вашем недавно открыл доступ к 3,2 млн. документов об уцелевших в Холокосте, которые можно найти в Интернете и использовать в учебной работе.

**Учебная поездка: Посещение исторических мест
Капри-Фоссоли-Нонантола (Италия)
28 февраля-5 марта 2005 г.**

Учителя Французского лицея (средней школы) в Мадриде и Лицея Сен-Марк в Лионе объединили в начале 2005 года учащихся гуманитарных классов в работе над совместным проектом по истории Холокоста. Цель состояла в том, чтобы вывести предмет за границы простого изложения фактов и развить в учащихся понимание фундаментальных ценностей гражданского общества.

Проект был построен как междисциплинарная программа и к работе над ним приступили в начале учебного года. На уроках истории учащиеся узнавали о диктатурах в Германии и в Италии и о режиме Виши. Материалы побуждали их задуматься над ролью пропаганды и общего согласия в депортации евреев.

Во французских классах лицеисты изучали свидетельства бывших узников концентрационных лагерей, и это давало им представление о Холокосте как о трагедии отдельного человека, а не только безликой массы депортируемых.

Лицеисты, изучающие итальянский язык, исследовали произведения Примо Леви, в частности, его автобиографическую книгу «Человек ли это?» – личное свидетельство о Холокосте и размышления о человеческих поступках и необходимости уважительного отношения к другим людям и признания их достоинств.

Эти три вида работы и другие материалы были использованы для подготовки лицеистов к посещению мест, связанных с Холокостом. Первым из них был лагерь в Фоссоли, в котором Примо Леви оказался до отправки в Аушвиц. Лицеисты были явно потрясены рассказом о страшных условиях, в которых содержались депортируемые. Вторым местом был музей депортированных на Капри, где ученикам рассказали о пытках, которым подвергали схваченных борцов сопротивления во время войны. Надписи заключенных на стенах, теперь ставших стенами музея, говорят о мужестве борцов с диктатурой и несправедливостью. Третьим местом была Вилла Эмма, на которой жители деревни Нонантола прятали еврейских детей во время Холокоста. Студенты встречались с членами этих семей, рисковавших жизнью, спасая молодых евреев от смерти в нацистских лагерях уничтожения. Свидетели, которые в 1943 году сами были маленькими детьми, рассказали, как они были удивлены, увидав своих еврейских сверстников, которые, вопреки тем утверждениям, которые распространялись посредством пропаганды, оказались такими же, как они.

Ученики в ходе этой поездки стали воспринимать мужество не как абстрактное понятие, а как факт жизни. Слушая рассказ о сопротивлении, они поняли, что человек может сказать «нет» пропаганде и антисемитизму. С 10 мая по 3 июня во Французском институте в Мадриде была открыта выставка работ лицеистов, выполненных в связи с описанным проектом до и в ходе учебной поездки по связанным с Холокостом местам.

Патрисия Амардейл, ответственная за эту программу, преподавательница из Мадрида.

Преподавание темы Холокоста и личная дистанция

Ощущение непричастности молодых людей к событиям Холокоста вызвано не только все увеличивающейся временной дистанцией, но и другими факторами. Им зачастую кажется, что эти события ушли в прошлое и их никак не касаются. Для многих Холокост – абстрактное понятие или часть жизни другого народа, не имеющая к ним отношения. У некоторых молодых людей нет достаточного воображения, чтобы увязать исторические знания с современностью. В других случаях у молодых людей нет личных и длительных семейных связей со страной их нынешнего проживания вследствие недавней иммиграции, и разговор об истории этой страны не вызывает у них интереса. Но даже тем молодым людям, чьи родственники, соседи или товарищи по работе принадлежали в тот период к этому обществу, трудно ощутить себя лично затронутыми трагедией Холокоста. Чуждость Холокоста затрудняет его обсуждение в повседневных терминах. И действительно, реальность этой трагедии невообразима именно из-за ее беспрецедентного характера. Тем, кто родился позднее, трудно связать историю своей семьи с тем, что стало им известно о Холокосте.

Толчком к пониманию прошлого может стать его сопоставление с настоящим на примерах из окружения или жизни учащихся. Этого можно достичь через привлечение учеников к краеведческой работе (изучению близлежащих исторических мест) или через сопоставление их жизни с жизнью детей или подростков при национал-социалистах. Они могут, например, узнать о том, что еврейских подростков исключали из спортивных клубов, оркестров и школ или что они должны были отдать своих домашних животных. Вообразив себя в таких ситуациях, им проще будет осознать общую историю преследований евреев и Холокоста.

Поиски следов прошлого

Учащиеся могут глубже понять историю Холокоста, занявшись изучением местной истории и участвуя в работе кружков, изучающих историю своей школы или района, или заинтересовавшись исследованием какой-то определенной ситуации (например, как при национал-социализме должны были вести себя представители некоторых профессий, как например, учителя). На групповых занятиях по истории успешно используется такой прием, как предложение обсудить очень сомнительные, а иногда и бесчестные утверждения, например, отрицание Холокоста. Таким образом учащиеся, оставаясь в своей социальной среде, получают возможность вступить в более тесный контакт с историей. Это побуждает их задуматься о своем восприятии истории и определить свое место в ней.

Во многих больших и малых городах Германии такого рода проекты могут основываться на уже проделанной работе групп, занимавшихся изучением местной истории. В 1980-х годах возникли местные и региональные группы исследователей периода национал-социализма, объединенные лозунгом «Копай где стоишь!». Их внимание было обращено на то, что представлялось самым важным: еврейские кладбища, бывшие синагоги и свидетелей как мирных и продуктивных, так и конфликтных отношений. Это отразило изменения в общей тенденции исторического анализа,

заклучавшиеся в переключении преимущественного интереса с организаций и знаменитостей на факты повседневной жизни. Анализ сосредоточился на конкретной истории данного места, чтобы в максимальной степени вскрыть механизмы и технологию господства идеологии нацизма. Цель состояла в том, чтобы проанализировать связь между совершенными преступлениями и структурами повседневной жизни в период национал-социализма и, изучив собственное окружение, обнаружить в нем ведущие в прошлое нити. Преподаватели перенесли этот очень личный подход к изучению истории в школы и сформировали несколько региональных групп поиска. В Германии важным инструментом стимулирования интереса к изучению местной истории стали поддерживаемые президентом конкурсы по истории для школьников. Подобные мероприятия стали проводить в последнее время и в других рассматриваемых странах.

Варшавская школа № 81 и проект «Варшавское гетто»

Какой смысл для нашего будущего может иметь тот факт, что мы живем на месте вашей смерти?

Я.М. Рымкевич

Школа № 81 – это лицей (старшие классы средней школы), в котором учатся 760 лицеистов из Варшавы и окрестностей, готовясь к экзамену на степень бакалавра. Лицей частично расположен на территории бывшего Варшавского гетто напротив бункера руководителя восстания в гетто Мордехая Анелевича. До начала этого проекта более 90% учащихся ничего не знали об истории Варшавского гетто. Учительница польского языка Веслава Млынарчик и учитель истории Богуслав Ендрушак занялись этой работой, чтобы сами лицеисты, их родители, другие учителя и жители района Муранов задумались над приведенными выше строками польского поэта Ярослава Рымкевича. Их цель состояла в том, чтобы заставить людей вспомнить, что они живут на том месте, где происходила трагедия Холокоста и возникло еврейское сопротивление. В дополнение к обычным занятиям еженедельно проводятся факультативные семинары, на которых лицеисты углубляют свои знания по Холокосту, обратившись к книге Роберта Шухты и Петра Троянского «Холокост: Понять причины. Учебное пособие по истории для средних школ» (Варшава, 2003 г.). Изучаются и обсуждаются и такие вопросы как современные формы антисемитизма, дискриминация синти и рома и ксенофобия. На эти семинары приглашают и людей, уцелевших в Холокосте.

В проект были вовлечены и местные жители путем опроса, проводившегося лицеистами на мемориале восстания, который летом становится городским парком. Лицеисты и учителя совместно подготовили анкету и обработали результаты опроса. Они также подготовили выставку по истории Варшавского гетто, которая открылась в феврале 2005 года и будет оставаться в школе долгое время. Лицеисты организовали церемонию открытия, а их родители приготовили еврейские блюда.

Проект оживленно обсуждался и финансировался родительским комитетом школы. Учителя Млынарчик и Ендрушак написали письма в другие варшавские школы, чтобы заинтересовать и их проведением подобного мероприятия. Ответа

до настоящего времени не последовало, но международное сотрудничество по этому вопросу оказалось весьма плодотворным.

Учителя завязали контакты со школами и организациями, занимающимися просветительской деятельностью по Холокосту в Израиле, Соединенных Штатах Америки и странах Европы. Существуют планы пригласить группы школьников для участия в международных молодежных обменах. Учащиеся школы № 81 готовятся к проведению экскурсий с посещающими школу группами по бывшему гетто и рассказу о его истории.

Кроме исследования собственной среды, есть еще один важный преподавательский прием – задать тему, которая может задеть учащихся за живое. Такой темой во многих случаях может быть детство.

Дети и их лишения вызывают душевный отклик и у подростков, и у взрослых. Для многих учащихся знакомство с судьбами детей во время Холокоста, например, при чтении дневника Анны Франк, дает первый эмоциональный толчок к погружению в эту тему. Истории детей могут стать удачным способом донести до школьников тему, которая представляется слишком абстрактной или трудной для их понимания. Таким же эмоциональным мостом могут служить литература и фильмы. Новые музеи, ориентируясь именно на подростков и молодежь, используют современные технические средства, открывают возможность вести поиск в Интернете по соответствующим темам или, демонстрируя ориентированные на молодежь экспонаты, привлекают их интерес к теме Холокоста или еврейской истории. Удачными примерами в ряду прочих могут служить Еврейский музей в Берлине, новый музей Холокоста в Яд Вашем, Еврейский музей Дании или Мемориальный Музей Холокоста в США.

Письма в детский дом. Центр «Городские ворота – Театр NN», Люблин

30 марта 2004 г. 80 школьников и три учителя из двух люблинских школ встретились с группой просветителей Центра «Городские ворота – Театр NN» в здании по улице Гродской, 11, где когда-то был люблинский сиротский приют, а сейчас находится культурный центр для молодежи. Более 100 воспитанников этого детского дома были убиты, когда с 16 марта по 10 ноября 1942 года производилась ликвидация Люблинского гетто. Трое воспитателей, которые отказались покинуть детей, погибли вместе с ними. В то время треть населения Люблина была еврейского происхождения.

Этот проект являлся частью осуществляемой с 2001 г. программы под названием «Письма в гетто». Ее участники в целях образования и как дань памяти пишут письма неизвестным или реальным людям. В месяцы, совпадающие с месяцами ликвидации гетто, школьники 13-18 лет, участвовавшие в этом проекте, принесли написанные ими письма детям, когда-то жившим в этом сиротском приюте. Поскольку имена сирот остались неизвестны, письма были адресованы трем воспитателям. Организаторы сперва кратко рассказали школьникам о детском доме, ликвидации гетто и письмах, направляемых в этот дом. Затем один из участников

зачитал выдержки из рассказа очевидца событий 1942 года. Потом все 84 написанных школьниками письма привязали к веревке, которая протянулась от сиротского дома до Городских ворот, отмечая путь в еврейский квартал. Вся дорожка была заполнена письмами школьников. Центр «Городские ворота» отмечает: «Эта нить из писем обозначила последний путь еврейских детей. Выйдя за эти ворота, они пошли навстречу смерти.»

Затем участники собрались у Городских ворот, где были зачитаны воспоминания еще одного свидетеля. Речь шла о гибели детей и их воспитателей. После этого письма собрали и опустили их в специально подготовленный почтовый ящик. 3 ноября 2004 г., в годовщину конца ликвидации гетто, письма были возвращены обычной почтой отправителям с пометкой «адресат неизвестен».

Получение писем послужило темой разговора в семьях учеников, принявших участие в этом мероприятии. Это был акт сохранения памяти, который благодаря широкой публичной огласке, участию семей и телевизионным репортажам напомнил тысячам жителей Люблина о том, что случилось здесь 62 года назад.

Цель проекта состояла в том, чтобы рассказать об истории люблинских евреев школьникам, учителям и горожанам. До недавнего времени бывший еврейский квартал Люблина и его обитатели никак не были запечатлены в памяти современных жителей города. Проект стал важным общественным явлением: он был обращен к большому числу жителей Люблина, и дети смогли убедиться в том, как важен их вклад в сохранение исторической памяти.

Центр «Городские ворота – Театр NN» осуществляет просветительские проекты по истории с 2001 года. Участники проекта по изучению местной истории собрали имена и адреса бывших жителей еврейского квартала в Люблине и проследили их путь до концентрационного лагеря в Майданеке. Документы, составленные совместно с Мемориалом Майданека, стали основой непрекращающейся работы, которую ведут учителя в сотрудничестве с центром. Проект стал частью международного преподавательского обмена. В 2005 году его участники вместе с Еврейским институтом истории в Варшаве осуществили двухнедельную образовательную программу для израильских учителей под названием «Под одним небом: Польско-еврейские отношения на фоне общей истории» и 12-дневную программу для учителей из США в сотрудничестве с Отделом просвещения Мемориального Музея Холокоста в Вашингтоне.

www.tnn.lublin.pl

Универсализация просветительской деятельности по истории Холокоста

Некоторые направления работы имеют целью расширить рамки просветительской деятельности по теме Холокоста. Они рассматривают такую работу как часть более широкой просветительской деятельности по правам человека; в некоторых случаях проводится сравнение различных приме-

ров геноцида. Кроме Холокоста рассматриваются и другие катастрофы, как например, массовое убийство армян и геноцид в Руанде. Датский институт международных исследований (ДИМИ) может служить примером такого рода универсализации. Рассмотрение других случаев геноцида в рамках просветительской работы по Холокосту может оказаться полезным, но может и увести от самой темы Холокоста или уравнивать его с другими трагедиями. Помня об этом, просветители должны использовать подходы, наиболее соответствующие восприятию их слушателей.

День Аушвица – Датский институт международных исследований (ДИМИ) Отдел исследований Холокоста и геноцида

С 2003 г. в соответствии с обязательствами, взятыми на себя государствами-участниками Стокгольмской конференции 2000 г., Дания учредила 27 января День Аушвица. Правительство Дании поручило Отделу исследований Холокоста и геноцида ДИМИ организовать общественное и парламентское обсуждение темы Аушвица и провести памятные мероприятия. То, что сперва задумывалось как одноразовый семинар в столице для нескольких сотен учащихся подготовительных курсов университета (старшие классы средней школы), который должен был стать частью проводимых в ратуше мероприятий, породило серию децентрализованных семинаров, проводимых в последнюю неделю января в других городах Дании, например, Ольборге, Орхусе, Эсбьерге, Оденсе и Роскилле. Цель этих мероприятий заключается в поддержке просветительской деятельности по Холокосту и геноциду. Эта инициатива явилась результатом совместных усилий федеральных министерств, общин и ДИМИ.

Учреждение Дня Аушвица имеет три цели: почтить память жертв геноцида в 20-ом веке, способствовать обсуждению и осмыслению этических и политических вызовов и задуматься над их современными последствиями. Семинары ДИМИ «Равнодушный или защитник» (2004 г.) и «Винovníк» (2005 г.) имеют целью провести прямую параллель между национал-социализмом и событиями в Боснии или Камбодже. ДИМИ использует многоплановый подход к воспитанию гражданственности, выбирая темы широкого звучания. Эти семинары должны побудить участников к поиску знаний и размышлениям, проводя параллели с проблемами и событиями сегодняшнего дня. В восьми днях памяти по этому проекту приняло участие более 2 000 учащихся и 100 учителей – охват оказался очень широким.

В течение последних лет разрабатывались методические материалы, часть из них непосредственно под руководством ДИМИ, а другие – под его влиянием. Сюда можно отнести прекрасный датско-английский сайт www.holocaust-uddannelse.dk, посвященный в основном Холокосту, на который заходят примерно 5 000 человек в месяц, преимущественно из Дании. Другие сайты, www.folkedrab.dk и www.folkedrab.dk/ung (оба только на датском языке), избрали в качестве темы весь спектр случаев геноцида в 20-м веке и ориентированы на учащихся выше начального уровня. В январе 2005 г. появился датский перевод брошюры Стефана Брухфельда и Поля Левина «Расскажи своим детям», которая включает дополнительную главу о Дании и Холокосте.

Универсализация как подход направлена на преодоление трудностей, которые создают не только все увеличивающаяся историческая дистанция между учащимися и Холокостом, но и все большая разнородность учащихся. Она явилась результатом и другого современного явления: сейчас все большее число учащихся происходит из семей или среды, где им пришлось испытать геноцид или пренебрежение правами человека. До настоящего времени прошлое этих учащихся на уроках или семинарах не рассматривалось. Однако такие сопоставления таят опасность релятивизации Холокоста и преуменьшения его значения. И рассмотрение Холокоста как одного из многих преступлений против человечества, и произвольное использование понятия Холокост в качестве метафоры изменяют восприятие Холокоста. Универсализирующий подход поэтому должен применяться с осторожностью, чтобы исключительный характер Холокоста не потерялся в более широкой картине. Нужно следить за тем, чтобы понятие Холокоста было наполнено конкретным содержанием; одного лишь использования его как метафоры зла недостаточно.

Систематический, методически организованный характер лишения евреев гражданских прав в Германии и в зоне ее влияния, их поставленная на промышленную основу физическая ликвидация и почти полное уничтожение их культуры в Европе не имеют аналогов во всей истории человечества. Холокост нельзя приравнять к другим случаям геноцида или к антисемитским погромам, происходившим до Холокоста. Это становится ясным при надлежащем сравнении Холокоста с другими случаями массового уничтожения. Речь, конечно, не идет о создании иерархии личных страданий и мук. Когда людей пытаются или убивают, они все страдают, каковы бы ни были мотивы их мучителей и убийц. Однако создание машины уничтожения, действовавшей как современная отрасль промышленности и предназначенной для уничтожения целого народа, уникально в истории человечества.

Такое разъяснение, разумеется, не направлено на то, чтобы преуменьшить страдания или отрицать право жертв других случаев геноцида или нарушений прав человека говорить о них. Это уточнение, однако, подчеркивает исключительность совокупной трагедии евреев и необходимость признать ее таковой. Такое признание может стать основой лучшего взаимопонимания между евреями и неевреями. Учитывая роль, которую играет Холокост в современных формах антисемитизма, при изложении этой темы нельзя обходить вниманием его исключительный характер.

Заключение

Холокост является поворотным пунктом в истории человечества, и поэтому знание о нем должно рассматриваться как необходимый элемент образования. Преподавание темы Холокоста должно быть закреплено в системах образования всех государств-участников ОБСЕ и улучшено там, где оно еще недостаточно. Преподавание темы Холокоста должно быть адаптировано к решению новых задач, о которых говорится в настоящем докладе. Такая адаптация должна учитывать следующие аспекты: история после Холокоста; антисемитизм до и после Холокоста; особенности национальной памяти; ответ на вопрос о репарациях.

Холокост не следует рассматривать как один из подразделов истории второй мировой войны, сводя его исключительно к событиям, имевшим место в контексте этой войны. Необходимо ясно указать, что он был самостоятельным явлением. Поэтому тема Холокоста должна включать аспект антисемитизма как главного элемента идеологии национал-социализма.

2. Преподавание темы Холокоста в контексте еврейской истории и традиции

Тема Холокоста должна занимать в учебной программе соответствующее ее значению место, но важно, чтобы рассказ о преследованиях и уничтожении евреев не оказался единственной информацией, которую учащиеся получат о евреях и иудаизме. Необходимо гармонично сочетать создание образа евреев как жертв с пониманием той важной роли, которую они сыграли в местной, европейской и мировой истории, а также их вклада в прошлую и современную жизнь.

В целом, представления о национальной, этнической и религиозной однородности – следствие недостаточного освещения современной и прошлой истории евреев и других меньшинств. Как бы ни представлялась национальная история в изложении представителей того или иного народа, история региона ОБСЕ никогда не была однородной. Миграция, существование различных культур и верований являются фактами и прошлого, и современности. Именно так эта тема и должна быть представлена в школах.

В учебных программах следует особо остановиться на огромном вкладе евреев в культуру многих стран, а также периодах, когда между евреями и неевреями или иным большинством и меньшинством складывались продуктивные отношения. Школьники должны усвоить, что сосуществование среды большинства и среды меньшинства порождает динамические процессы. Дву- или многонациональные комиссии по составлению учебников должны вносить предложения по совершенствованию содержания школьных программ.⁸² Важно уделять больше внимания еврейской теме при преподавании литературы младшим и старшим школьникам и изменить образ, в каком представляют евреев. Очень желательно, чтобы преподаватели при подборе литературы не делали Холокост первой и единственной темой рассказа о евреях и иудаизме. Преподавание темы Холокоста без включения ее в более широкий контекст истории евреев и иудаизма может дать обратный результат.

Антисемитизм не всегда должен быть главной темой и освещаться в первую очередь. Под лозунгом «Восприятие настоящего без еврейской перспективы останется неполным» немецкий профсоюз предложил модуль противодействия расизму в образовании, согласно которому при создании учебных программ принимаются во внимание различные стороны еврейской жизни.⁸³ Важна также работа со средствами массовой информации, в особенности с телевидением. Германское федеральное агентство по гражданскому образованию уже стало распространять учебные материалы для школ к фильму *«Alles auf Zucker»*, который представляет современную еврейскую жизнь в Германии как самоочевидную.⁸⁴

⁸² Например, сделанные в 1985 г. предложения по содержанию немецких и израильских учебников послужили основой для публикации в 2003 г. Институтом им. Лео Бека (Франкфурт) методических материалов по преподаванию истории в школах. Другие страны также осуществили с Израилем аналогичные программы обмена.

⁸³ См. *Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit*, <http://www.dgb-bwt.de>. Подробное описание этого проекта см. ниже в разделе «Дополнение темы Холокоста в связи с появлением новых форм антисемитизма».

⁸⁴ Методические материалы см. на http://www.bpb.de/publikationen/PAXLTF,0,Alles_auf_Zucker_%21.html. Комментируя свой фильм, режиссер Дани Леви сказал, что ему хотелось «не дать иудаизму погрузиться в роль жертвы».

Личные и даже виртуальные встречи могут стать эффективным способом знакомства с еврейской перспективой. Например, польская организация «Форум за диалог между народами» провела совместное мероприятие для поляков, евреев-американцев и израильтян. Как результат анализа был разработан проект «Трудные вопросы», содержащий рекомендации о том, как следует отвечать на них.

«Форум за диалог между народами» – проект «Трудные вопросы»

«Форум за диалог между народами» занялся проектом по выявлению трудных вопросов, которые могут вызвать напряженность в отношениях между еврейскими и нееврейскими польскими подростками. Предыдущие исследования обнаружили существование большого числа оставшихся без ответа вопросов, которое осложняло контакты еврейских и нееврейских школьников. Было признано, что ответы на такие вопросы позволят школьникам узнать больше об истории и культуре польских евреев, Холокосте, Израиле, еврейской диаспоре и Польше. Проект состоял из четырех этапов, описанных ниже.

Встречи

Весной 2004 г. были организованы встречи между польскими учениками средних школ и еврейскими учениками из Израиля и других стран, побывавшими в Польше в связи с «Маршем живых» (в Варшаве, Кракове и других городах). Во время встреч организаторы со стороны Форума составляли небольшие группы из поляков и евреев. Участники таких групп из десяти человек вели разговор об истории и современности. После таких встреч поляки и евреи обсуждали моменты, которые, как им самим казалось, вызывали в ходе этих встреч затруднения.

Письма и анкеты

Учащимся ряда средних школ Польши предложили написать письма своему еврейскому другу и задать ему любой беспокоящий их вопрос. Кроме того, Форум собрал 1 000 анкет, в которых польских школьников спрашивали: «Какие неудобные вопросы о евреях вы давно хотели, но не решались задать?» Такое же задание (относительно поляков) получили еврейские школьники в США и Израиле.

Ответы экспертов

Собрав вопросы, Форум выделил 50 наиболее характерных проблем и попросил ведущих еврейских и нееврейских международных и польских специалистов (журналистов, ученых, руководителей, священников, раввинов и других) дать краткие (на 2-4 страницы) ответы польским и еврейским детям. Большинство вопросов касались Холокоста (и реакции поляков на него), ближневосточного конфликта, религиозных обрядов, еврейской диаспоры, еврейского лобби, коммунистического периода, погромов, антисемитизма в Польше и образования.

Книга

«Трудные вопросы», книга вопросов и ответов, которые будут использоваться на школьных занятиях, сейчас печатается. Она включает хорошо проиллюстрированные материалы и тексты, написанные авторами разного происхождения. Идет

подготовка трех языковых версий (польской, английской и ивритской). Книга будет распространяться в школах Польши, США, Европы и Израиля, а также на просветительских мероприятиях и мероприятиях по сохранению памяти (подобных «Маршу живых»).

После опубликования «Трудных вопросов» Форум разработает учебные материалы для преподавателей и учащихся. Группа учителей разрабатывает методические пособия для классной работы с использованием «Трудных вопросов» в школах с польским и английским языком обучения.

<http://dialog.org.pl> (на польском и английском языках)

Говоря о Холокосте, следует использовать определение нации, не привязанное к этнической однородности. Разнообразие, проявляющееся в обществах региона ОБСЕ, должно рассматриваться как основной принцип всех учебных материалов.

Заключение

Ввиду той важной роли, которую должно сыграть преподавание темы Холокоста, большое значение имеет включение ее в рассказ о современной и прошлой еврейской истории. Прошлое и настоящее евреев не должно быть сведено или привязано к статусу жертвы. История евреев и иудаизма должна стать неотъемлемой частью общей истории.

Следствием преследования и уничтожения европейских евреев стали темные пятна в истории, которые требуют освещения и включения в историю отдельных стран и региона. Национальная самооценка и ее представление на уроках подлежат критическому анализу, с тем, чтобы избежать как утверждения исключительности той или иной нации, так и отрицания ее своеобразия.

3. Замечания по аспектам преподавания, направленного на противодействие антисемитизму

В последние годы в ряде стран ОБСЕ наблюдался рост антисемитских проявлений, направленных как против евреев в целом, так и против отдельных лиц. В принятой на Конференции ОБСЕ Берлинской декларации этот «новый антисемитизм» рассматривается как угроза внутренней безопасности региона и всего мира. Поскольку просветительская деятельность по теме Холокоста и просвещение в целом признаны международной общественностью как важные средства противодействия антисемитизму, для обеспечения успешности просветительской практики должны соблюдаться следующие требования и условия.

Ориентация на слушателя

Любая просветительская стратегия, направленная на преодоление общественного недовольства, требует тщательного исследования причин, структуры и форм проявления этого недовольства. Каждая стратегия должна также определить, на кого должны быть направлены просветительские усилия, и это особенно важно в случае антисемитизма именно потому, что широкий спектр антисемитских мотивов проявляется одинаковым образом. Одного лишь осуждения любой формы антисемитизма в просветительской работе недостаточно. Наибольшей эффективности позволяют добиться подходы, специально разработанные с учетом особенностей конкретной группы слушателей. Для успеха просветительской работы необходимо четко выявить контекст и мотивацию антисемитского поведения и действий. Поэтому необходимо задать следующие вопросы:

- Кем являются слушатели? Каковы общественные, культурные и политические условия их жизни? Если у них проявляются антисемитские настроения, то почему?
- Какие профилактические меры нужно принять, чтобы не допустить распространения антисемитских взглядов и поведения?
- Как и у кого можно добиться изменения антисемитских настроений и каковы пределы просветительского воздействия?

Для успеха просветительских программ, направленных на противодействие антисемитизму, важны:

- Реалистичная оценка возможностей и пределов просветительского воздействия в конкретном случае. Использование соответствующих ситуации приемов в каждой группе.
- Сведения о различных проявлениях, мотивах и способах выражения антисемитских взглядов.

Современные проявления антисемитизма

Антисемитизм не исчез после Холокоста, и формы вторичного антисемитизма продолжают играть роль в современных политических дискуссиях. Вторичный антисемитизм характеризуется наличием защитного механизма, направленного на подавление чувства вины и отрицание всякой личной ответственности за Холокост. Этот вторичный антисемитизм и его потенциальное влияние

на большую часть общества задает форму, в которой Холокост остается в памяти жителей государств-участников ОБСЕ.

Антисемитские образы еврея как врага, берущие начало в христианстве, и те проявления антисемитизма, которые возлагают на евреев вину за все общественные и экономические беды, бытуют в тех или иных умеренных формах в общественном мнении, а антисемитски настроенные экстремисты высказывают такие взгляды совершенно открыто. Открытые антисемитские заявления можно услышать и на политической сцене некоторых государств. Опросы общественного мнения неизменно свидетельствуют как о распространенности антисемитских настроений, так и о том, что евреев не считают в полной степени частью обществ, в которых они живут.

Эта тенденция и события последних лет вызвали международную озабоченность в отношении того, что стали называть «новым антисемитизмом».⁸⁵ Он отчасти характеризуется увеличением числа насильственных акций со стороны антисемитов.⁸⁶ Характеризуется он также формами, которые, в отличие от открытого антисемитизма, могут казаться находящимися в рамках закона, поскольку прямо не провоцируют ненависть к евреям, но выражают критику действий государства Израиль. Следует указать, что сама по себе критика Израиля не составляет проблемы; проблема состоит в том, что иногда такая критика порождена антисемитскими интересами. Антисемитские формы критики Израиля, которые подробно описаны ниже, могут при некоторых обстоятельствах содержать открыто антисемитские высказывания. Эта тенденция широко распространена в настоящее время в политических и общественных кругах, в частности, в средствах массовой информации. Кроме того, широкое хождение приобрели связанные с критикой Израиля антисемитские «теории заговора», говорящие о якобы существующем еврейском или израильском контроле над политикой американского и европейских правительств. Если рассуждение приобретает антисемитские мотивы, его легко связать с мифом о всемирном еврейском заговоре.

Группы экстремистов

Этот общий контекст стал фоном для нападков на евреев, еврейские институты и еврейские символы. На переднем плане такой деятельности находятся две группы. Одну группу правонарушителей образуют активисты правых экстремистских кругов и молодые люди, подпавшие под их влияние. Многие из них являются членами крайне правых групп «скинхедов». (Хотя большинство актов насилия совершают юноши и взрослые мужчины, правые группировки включают также девушек и женщин.) Антисемитские взгляды и высказывания очень распространены в этой группе, а, кроме того, готовность к совершению насильственных антисемитских акций всегда была составной частью идеологии правых экстремистов. Особую озабоченность вызывают не только исходящие от них угрозы, но и их неоднократные успешные выступления в качестве рупора мнимых национальных или общих интересов. Таким образом их идеи получают отклик в обществе, и антисемитизм становится каналом, по которому правые экстремисты попадают в основную общественную струю.

⁸⁵ Игански П., Космин Б. *The New Antisemitism? Debating Judeophobia in the 21st Century* – Лондон, 2003 г.; Хольц К. «Neuer Antisemitismus? Wandel und Kontinuität der Judenfeindschaft» и Бельфельд У. «Der gegenwärtige Antisemitismus. Tendenzen und Interpretationen» // *Mittelweg*. – 2005 г. – 36, 2; Рабинович Д., Спек У., Шнайдер Н. *Neuer Antisemitismus?* – Франкфурт-на-Майне, 2004 г.

⁸⁶ «Anti-Semitism Worldwide» – Институт Стефена Рота по исследованию современного антисемитизма и расизма, 2003/2004 гг. – <http://www.tau.ac.il/Anti-Semitism/annual-report.html>.

Национализм правых экстремистов и, в частности, толкование общественных проблем с точки зрения «теории заговоров» несомненно способствуют распространению антисемитских взглядов.⁸⁷

Просветительские и образовательные программы не должны рассматривать в качестве своей основной цели ядро правых экстремистских групп, а должны быть направлены на людей за пределами этого ядра и тех сочувствующих, которые еще не стали радикалами. Особенно важно противостоять распространению идеологий, поощряющих дискриминацию меньшинств. Если этого не делать, существует опасность, что такие идеологии станут постепенно проникать в те или иные круги большинства. Следует, однако, сознавать ограниченность возможностей просветительской работы в отношении организованных правых экстремистов. При попытках повлиять на эти группы важно не снабжать их ресурсами, которые фактически могут их усилить.

Вторая группа правонарушителей, возникшая в последние годы, включает членов меньшинств в странах их проживания, которые зачастую находятся под влиянием политических исламистов, могут происходить из пропалестинских кругов и часто являются выходцами из арабских или мусульманских общин или североафриканских стран.⁸⁸ Тот факт, что они сами могут страдать от дискриминации, вызвал острую дискуссию среди преподавателей и разнонаправленность практических мер из-за опасений, что люди из этих групп ощутят себя еще более отверженными.

Необходимо исследовать источники и причины антисемитских настроений и склонности к насилию. Нужно выяснить, действительно ли и до какой степени антисемитские настроения сформированы политическими взглядами, атмосферой в семье или стране происхождения, националистической или экстремистской исламистской пропагандой (например, в средствах массовой информации), дискриминацией или маргинализацией в общинах иммигрантов. Разумеется, сам ближневосточный конфликт и взгляды на него оказывают влияние на эти группы и на их социальное окружение и часто возбуждают сильные антиизраильские настроения. Просветительские подходы в работе с такой группой должны быть направлены на то, чтобы не допустить развития и закрепления антисемитских представлений. Потому что в противном случае существует опасность возникновения связанной с насилием формы антисемитизма, которая станет кодом для включения в группу. Кроме того, возможно, что более широкие слои иммигрантов станут все терпимее относиться к насильственным действиям в отношении евреев.

Просветительский подход к таким группам должен иметь целью профилактику и изменение отношения у отдельных лиц, особенно подверженных подобным настроениям. Этого можно достичь, если большинство в обществах христианской культуры не будет смотреть на иммигрантов из

⁸⁷ Там же; в упомянутой работе, примечание № 85, Игански и Космин; Веверка М. *La tentation antisémite. Haine des Juifs dans la France d'aujourd'hui* – Париж, 2005 г.; Уайн М. «Anti-Semitism on the Streets: Is there a New Anti-Semitism in Britain?» – Институт исследований еврейской политики, 2003 г.; в упомянутой работе, примечание № 85, Хольц; Конитцер В. «Antisemitismus und Moral. Einige Überlegungen» // *Mittelweg*. – 2005 г. – 36, 2; в упомянутой работе, примечание № 85, Бельфельд; в упомянутой работе, примечание № 85, Рабинович, Спек, Шнайдер; *Manifestations of Antisemitism in the EU 2002-2003*, Европейский мониторинговый центр по вопросам расизма и ксенофобии. – с. 221-223.

⁸⁸ Тоссавайнен, М., *Det förnekade hatet -Antisemitism bland araber och muslimer i Sverige Fortfattare* – Стокгольм, Шведский комитет против антисемитизма, 2004 г., на шведском языке с английским рефератом; в упомянутой работе, примечание № 87, Уайн; в упомянутой работе, примечание № 85, Игански и Космин; в упомянутой работе, примечание № 85, Рабинович, Спек, Шнайдер; в упомянутой работе, примечание № 86, Институт Стефена Рота по исследованию современного антисемитизма и расизма; в упомянутой работе, примечание № 87, Европейский мониторинговый центр по вопросам расизма и ксенофобии, с. 221-223.

мусульманских стран как на заклеенных. Более интенсивная просветительская работа по этой теме должна вестись и в странах с мусульманским большинством.

В дополнение к двум упомянутым группам следует назвать и экстремистские левые группы, которые используют антисемитские стереотипы и в которых распространены антисемитские настроения. От двух первых групп они отличаются тем, что не совершают насильственных действий против евреев или еврейских организаций. Другое отличие состоит в том, что, несмотря на крайние и открыто антисемитские взгляды, бытующие среди левых экстремистов (что выражается, например, в сравнении политики Израиля с политикой национал-социалистов), они не отрицают того, что Холокост действительно имел место. По этой причине и в силу того, что их антисемитизм проистекает из «антиимпериализма», левые экстремисты не являются маргиналами в той же степени, как две первые группы. Антисемитизм этой группы находит выражение в антиизраильских настроениях, которые получают все более широкое распространение. Антиизраильская позиция, даже если ставится под сомнение само право государства Израиль на существование, часто не рассматривается как антисемитская. Антисионистские взгляды часто считаются приемлемыми, и поэтому левые политические активисты, выступающие против Израиля, могут в большей степени оказывать влияние на основное общественное мнение.⁸⁹

Просветительские меры здесь должны быть направлены на развитие более ясного понимания истории Ближнего Востока и событий, которые привели к теперешнему состоянию конфликта. Следует также вести разговор о «теории заговоров» и о так называемом «еврейском заговоре» с целью овладения миром.

Большинство

На распространение в обществе идей нового антисемитизма влияют прежде всего связанные с насилием инциденты в среде меньшинств или случаи насилия и терроризма, которые в некоторых регионах рассматриваются как угроза внутренней безопасности. Антисемитизм – это прежде всего проблема всего общества, и касается он не одной лишь периферии, а самого центра общества.⁹⁰ Антисемитизм не является особой молодежной проблемой, и поэтому просветительская деятельность должна касаться общества в целом. Границы сферы деятельности экстремистских групп определяются настроениями большинства, что особенно важно для повседневной жизни евреев данного региона.

Составители просветительских программ должны понимать, что менее грубые формы антисемитизма, в частности, антисемитская критика Израиля, свойственны не только лицам, чьи мотивы носят явно выраженный антисемитский характер. Поскольку такие формы антисемитизма более

⁸⁹ Марковиц А. «European Anti-Americanism and Anti-Semitism: Similarities and Difference» // *Post Holocaust and Judaism* – Иерусалимский центр общественных дел, 1 января 2004 г. – <http://www.jcpa.org/phas/phas-16.htm> в упомянутой работе, примечание № 85, Игански и Космин; в упомянутой работе примечание № 86, Институт Стефена Рота по исследованию современного антисемитизма и расизма; в упомянутой работе, примечание № 87, Европейский мониторинговый центр по вопросам расизма и ксенофобии. – с. 219-221.

⁹⁰ См. анализ по Германии в: *Deutsche Zustände* – Франкфурт-на-Майне: Вильгельм Хайтмайер (изд.), 2004 г. – т. 3. См. также результаты опросов общественного мнения, проведенных Антидиффамационной лигой (2002 г.): http://www.adl.org/Pres-Rel/ASInt_13/4185_13.asp и Американским Еврейским Комитетом (2005 г.): <http://www.ajc.org/InTheMedia/PubSurveys.asp?did=1589>.

приемлемы для широкого общественного мнения, антисемитские высказывания некоторых людей не носят преднамеренного характера и не имеют целью возбуждение антисемитизма. В этом случае можно говорить о «распространении антисемитизма без антисемитов». В просветительских программах должно быть учтено и это.

Борьба с антисемитизмом не должна быть делом исключительно еврейских организаций или общин, поскольку основная ответственность за противостояние антисемитизму лежит на входящем в общество большинстве. Более того, большинство должно выражать солидарность и поддержку евреям и еврейским организациям во всем их разнообразии, поскольку существующая ситуация отражается непосредственно на них.

Независимо от причин антисемитизма, каждое общество должно вести бескомпромиссную борьбу с этим явлением. Необходимость такой борьбы должна дать большинству повод для самокритики, в особенности в тех случаях, когда дискриминируемое меньшинство допускает антисемитские выпады против евреев, которые также являются дискриминируемым меньшинством.

Заключение

В свете ситуации, сложившейся для различных политических, социальных, культурных, этнических и религиозных групп в странах ОБСЕ, невозможно разработать единую просветительскую программу как универсальное средство для исправления положения во всех группах в том, что касается мотивов и форм проявления антисемитизма. Поэтому просветительские программы, направленные на противодействие антисемитизму, должны учитывать особенности каждой страны, к которым относятся ее история и восприимчивость к антисемитизму, а также различные формы современного антисемитизма, наблюдаемые в конкретной стране.

Рекомендуется проведение международных обменов для обсуждения принципов просветительской работы, направленной на борьбу с антисемитизмом. Такая дискуссия должна придать новый импульс деятельности всех сторон, сделать более четким понимание сложившейся в каждой из стран ситуации и возможности изменений в дальнейшем. Выбор конкретных форм просветительской деятельности определяется компетентностью просветителей. Поскольку до настоящего времени просветительской деятельности, направленной на борьбу с антисемитизмом, уделялось недостаточное внимание, необходимы дополнительные исследования в этой области.

4. Дополнение темы Холокоста в связи с появлением новых форм антисемитизма

Задачи, возникающие в связи с появлением новых форм антисемитизма, указывают на невозможность ограничить просветительскую деятельность только темой Холокоста. Одно лишь преподавание истории недостаточно для противостояния различным формам антисемитизма в глобализированном мире.

Теории заговоров

Антисемитизм отличается от других форм дискриминации и угнетения тем, что направлен на группу, которой ставят в вину ее «расу», религию и культуру, но не определяют (или не всегда определяют) как низшую. Согласно антисемитским идеологиям, евреев считают обладателями особой, в первую очередь злой силы. В прежнее время их изображали виновниками смерти Христа, которые наделены могуществом дьявола, потому что они могли убить Бога – самое высшее из всего сущего. Этому уже мало кто верит, и важно, что такие представления были официально отвергнуты католической церковью.

Все антисемиты считают евреев «носителями зла», обладающими «опасной и коварной силой». В теориях заговоров антисемитизм обретает светскую форму. В них говорится о тайных планах и злых силах. Эти теории легко стыкуются с антисемитскими толкованиями мира даже в тех случаях, когда антисемитские идеи в них прямо отвергаются или не фигурируют. Это имеет, например, место, когда правительство Израиля обвиняют в том, что оно правит миром, оказывая влияние на мировую политику, в первую очередь на правительство США. Популярность теорий заговоров – это то, на что прежде всего должна быть направлена противостоящая антисемитизму просветительская работа.

В пресловутой фальшивке, известной как «Протоколы сионских мудрецов», о евреях с презрением говорится как об обладателях особых сил, преследующих злые тайные умыслы. Являющиеся набором злобной лжи «Протоколы» якобы содержат документальные доказательства еврейского заговора с целью овладения миром. Согласно «Протоколам», предполагаемая цель евреев состоит в том, чтобы истребить или поработить любой народ, среди которого они живут. Следовательно, правомерным ответом на это предполагаемое еврейское нападение является яростное насилие, служащее формой самозащиты. Такого рода аргументация, основанная на теориях заговоров, используется для легитимации и распространения антисемитизма, направленного на уничтожение. Лживые утверждения о предполагаемом заговоре с целью овладения всем миром играли центральную роль в правозэкстремистских группах с момента их появления и продолжают играть ее по сей день. Заявления о предполагаемом заговоре евреев с целью господства над миром являются ключевым элементом в пропаганде исламских экстремистов. Подобные утверждения, распространяемые через средства массовой информации, находящиеся под влиянием исламистов, внедряются в сознание мусульманских общин некоторых стран.

Теории заговоров, как и антисемитские настроения вообще, широко распространены в обществе. Это можно было наблюдать на примере их всплеска после теракта 11 сентября 2001 г. В одном из таких слухов ложно утверждалось, что все евреи, работавшие во Всемирном торговом центре, были заранее предупреждены и не пришли на работу 11 сентября. Теории заговоров в среде по-

литических левых в Европе и других странах мира объединяют антиамериканские мотивы со взглядом на Израиль как на форпост Соединенных Штатов Америки на Ближнем Востоке или рассматривают эти две страны как действующие в сговоре через финансовые рынки и глобализацию. Такие теории находят отклик во многих обществах и оказывают влияние на общественное мнение.

Теории заговоров содержат всегда один и тот же набор легко реактивируемых и приспособляемых антисемитских образов. Более пристальный взгляд на их содержание обнаруживает, что они возникают под влиянием идеологов антисемитизма разного толка. Просветителям и преподавателям очень важно понять, какие именно образы возникают в воображении каждого их слушателя или ученика; вместе с тем нужно давать четкий ответ на все сомнительные тезисы теорий заговоров. Некоторые из таких теорий и редукционистских объяснений мира, как например, частично наблюдаемые в движении антиглобалистов, также стремятся к усилению политического влияния и совершенствованию мира. Изучение основ гражданства и права может повысить осведомленность в этом отношении.

В основе многих теорий заговоров лежат смешанный с гневом страх, неспособность осмыслить события крупного масштаба и ощущение того, что все уходит из-под контроля. Примерами вызывающих беспокойство явлений могут служить: соотношение между экономическими и общественными структурами, распределение власти и богатств в мире, кризисы, подобные теракту 11 сентября, или естественные катастрофы вроде землетрясений или цунами в Восточной Азии в конце 2004 года. С психологической точки зрения восприимчивость к теориям заговоров можно объяснить как попытку овладеть реальностью, не укладывающейся в обычное понимание и поэтому вызывающей страх. Теории заговоров особенно привлекательны для молодых людей, желающих самоутвердиться и обрести собственную точку зрения на происходящее в мире.

Объяснение слушателям примитивности логических построений теорий заговоров прививает им иммунитет от упрощенного черно-белого восприятия мира и веры в то, что он управляется некими внешними силами. В Германии группа преподавателей разработала методику для работы на семинарах, в ходе которых участникам объясняют, что секрет популярности теорий заговоров состоит в том, что они удовлетворяют эмоциональную потребность, предлагают простую картину мира и пытаются подсознательным стремлением к возмездии.

Ролевая игра: Рождение теории заговоров. Воспитание неприятия расизма. (Институт профсоюзного образования, Тюрингия)

Это мероприятие, являющееся частью программы внеклассной работы, проводится как соревнование нескольких групп по разработке правдоподобной теории заговора. Жюри должно разработать критерии для оценки воображения при подготовке заговора. В то же время небольшие группы занимаются разработкой теории заговора. В каждую группу направляется по одному наблюдателю, который отмечает, как зреет заговор и как ведут себя его участники. Затем авторы представляют свои теории на общем собрании, где обсуждаются ключевые вопросы, а жюри оценивает каждую работу. Наблюдатели сообщают подробности о зарождении и развитии каждой теории заговора. Участники учатся определять факторы, которые должны сделать их теорию убедительной и привлекательной.

В центре программы стоит тема расизма и то, как расистские представления проникают в общество. Участникам задают вопросы об их собственных представлениях и следят за ходом семинара, чтобы установить, не возникают ли и на нем проявления расизма. Модуль включает большую подборку материалов антирасистского характера, а также раздел из 60 страниц по внеклассной работе, направленной на борьбу с антисемитизмом среди молодежи и взрослых. Цель состоит также в том, чтобы воздействовать на антисемитские взгляды среди основной массы населения.

Предполагается, что рассмотрение информации об антисемитских образах еврея как врага должно идти параллельно серьезному обсуждению вопросов политической экономики и организации общества. Это не позволит укорениться антисемитской идеологии и теориям, объясняющим мировые явления заговорами. Материалы, предназначенные для анализа основ общественного устройства и касающиеся непосредственно антисемитизма (как реагировать на антисемитские анекдоты и представления о евреях как о врагах; идущие в Германии споры о ближневосточном конфликте; теории заговоров и последствия антисемитизма для евреев), можно найти в Интернете: <http://baustein.dgb-bwt.de>.

В распространении теорий заговора очень большую роль играют антисемитские видеоматериалы и Интернет. И у подростков, и у взрослых не хватает навыков для определения качества получаемой ими информации, в особенности из Интернета. Поэтому важно, чтобы учащиеся, а также их родители и учителя развивали в себе способность относиться к средствам массовой информации критически.

Заключение

В связи с глобализацией возрастает необходимость в новых способах объяснения мира, и теории заговоров отвечают этой потребности. Чтобы антисемитские теории заговоров не сыграли эту роль, необходимо усилить просветительскую работу в области гражданской ответственности.

Антисемитизм и ближневосточный конфликт

Современный антисемитизм отмечен резким разделением позиций в региональных конфликтах и в восприятии ближневосточного конфликта. Невежество и неумышленное следование антисемитской традиции, а также влияние целенаправленной пропагандистской дезинформации отразились на его восприятии. Широкие круги населения во многих странах видят евреев в своей среде как полностью или частично чуждую группу, относящуюся не к их обществу, а к Израилю.⁹¹

⁹¹ См. http://www.adl.org/PresRele/ASInt_13/4185_13.asp.

Поэтому евреев, живущих в других частях мира, считают ответственными за политику государства Израиль и осуждают за его действия.

При критике Израиля часто используются антисемитские стереотипы, например: «Евреи оказывают слишком большое влияние на события в мире»;⁹² – которые еще более усиливаются демагогическими замечаниями о том, что критика Израиля недопустима. Разумеется, критика политики Израиля вполне законна, и дело не в том, что Израиль подвергают ожесточенной критике. Есть вполне узнаваемые критерии, по которым законную критику политики Израиля можно отличить от критики, продиктованной антисемитизмом. Критику Израиля можно считать антисемитской, когда она ведет к демонизации Израиля, например, когда действия Израиля по отношению к палестинцам сравнивают с преследованием евреев в Третьем рейхе или обвиняют Израиль в том, что он оказывает влияние на мировую политику в собственных интересах и угрожает миру во всем мире. Вторым критерий относится к применению двойных стандартов или отрицанию права государства Израиль на существование. Здесь необходимо давать совершенно четкие разъяснения об источниках и мотивах, на которых основана эта антисемитская критика Израиля.

Для некоторых мусульман в странах ОБСЕ отрицательный образ Израиля мог сложиться под влиянием исламской идеологии. Образ Израиля как «еврейского агрессора» дает в свете ближневосточного конфликта основной массе населения в странах, где происходил Холокост, возможность избавиться от груза вины, оправдывая убийства евреев в Европе. При таком взгляде роли существенно меняются, а израильтяне выглядят скорее преступниками, чем жертвами. В кругах правых экстремистов существование Израиля как еврейского государства категорически отвергается. Негативный образ Израиля в широких слоях общества разных стран открывает пропаганде правых экстремистов многочисленные возможности вступать в общую полемику. С другой стороны, для левого края политического спектра характерна антиимпериалистическая риторика и, как представляется, нравственно более достойная позиция поддержки тех, кого читают слабыми. Такая позиция может не носить явно выраженного антисемитского характера, но в ней часто недостает самокритики, потому что обличающие Израиль не задаются вопросом, является ли критика нарушения прав человека Израилем или его политических акций пропорциональной, а не более жесткой по сравнению с той, которой подвергаются в аналогичных случаях другие страны. Встречаются и более агрессивные формы, например, демонизация Израиля с антиимпериалистической точки зрения.

Мотивы и предыстория нового антисемитизма имеют различные корни. Возможности политических исламистов и правых экстремистов найти себе идеологических союзников ограничены, но в учебных группах вокруг антисемитской критики Израиля могут складываться ситуационные союзы, создающие антисемитскую атмосферу. Когда отдельные ученики начинают бравировать своими антиизраильскими или антисемитскими взглядами, эти действия могут оказаться заразительными и для тех, кто в иных случаях не имел бы с ними точек соприкосновения, и согласия со смыслом их слов уже не требуется. Антисемитская диффамация Израиля имеет много источников. Именно по этой причине, если она не встречает отпора и если в учебной среде к ней относятся терпимо, возникает климат, благоприятный для развития и других форм антисемитизма.

⁹² См. <http://www.ajc.org/InTheMedia/PubSurveys.asp?did=1589>, Bonpoc 12.

Просветителям и преподавателям следует проводить различие между теми или иными влияниями и находить к каждому из них свой отдельный подход. Преподаватель должен выяснить личные мотивы антисемитских высказываний учащихся и в соответствии с этим вести свою работу, расширять свои возможности в использовании средств массовой информации и сообщать учащимся фактические сведения о конфликте на Ближнем Востоке. Цель занятий должна состоять в преодолении двойственного подхода к израильтянам и палестинцам. Именно так проходят семинары доктора Хавьера Торренса в Барселонском университете.

Занятия по новому антисемитизму

Доктор Хавьер Торренс, Барселонский университет, Испания

Введение темы нового антисемитизма в испанских университетах наталкивается на ряд трудностей: в настоящее время никакое преподавание по темам юдофобии, Холокоста или иудаизма в Испании не ведется; многие испанцы относятся к Израилю крайне отрицательно и ошибочно полагают, что антисемитизма в Испании нет. Принимая это во внимание, учебная программа была составлена в виде трех курсов, целью которых является расширение в Испании понимания проблемы нового антисемитизма, а также ознакомление с еврейской культурой. Курсы взаимосвязаны, но каждый из них можно пройти отдельно.

Эволюция антисемитизма и Холокост

Курс рассматривает эволюцию юдофобии в Европе, антисемитские стереотипы и способы их выражения. Он включает также анализ Холокоста.

Новый антисемитизм и арабо-израильский конфликт

В начале занятий студенты рассказывают о том, как они лично воспринимают арабо-израильский конфликт, и в ходе этого обсуждения обычно всплывает несколько стереотипов. Вопросы участников берутся за основу дальнейшей работы, которая представляет собой ряд интерактивных ступеней. Курс нацелен не на пассивное усвоение информации, а на ее критическое осмысление при активном участии слушателей.

Представление об Израиле в Испании в целом далеко от положительного вследствие, главным образом, большой общественной поддержки палестинцев, которая часто сопровождается несоразмерной критикой Израиля. По широко распространенному мнению это конфликт между «добром» (палестинцами) и «злом» (израильтянами). Чтобы разрушить такое представление, в курсе уравновешенно представлены и израильтяне, и палестинцы. Например, при разговоре о проблеме беженцев обсуждается история и палестинских беженцев, и еврейских беженцев в арабском мире. Таким образом у студентов развивается понимание сложности арабо-израильского конфликта.

Критический анализ принятой в настоящее время аргументации производится через исследование прошлого. Современное осуждение евреев рассматривается в сопоставлении с другими периодами. Обсуждаемые примеры включают антисемитизм в средние века, когда евреев обвиняли в отравлении Христа; антисемитизм национал-социалистов, обвинявших евреев в «отравлении германской цивилизации», и новый антисемитизм, обвиняющий Израиль в отравлении Ясера Арафата.

В ходе семинара ведущий его преподаватель сообщает факты, а участникам раздают комплект текстов, графиков, карт и списков рекомендованной литературы. Студенты сравнивают рисунки и карикатуры эпохи национал-социализма с теми, которые можно найти в современных изданиях, и это объясняет им суть нового антисемитизма. Подвергается критическому анализу и современное звучание антиизраильской темы в средствах массовой информации. Проводятся просмотры документальных и художественных фильмов, например, таких как «Долгая дорога домой» или фильмов Амоса Гитая. Воздействуя на чувства, эти фильмы способствуют лучшему пониманию проблем, проистекающих из антисемитизма.

Еврейская культура

Этот курс сосредоточен на иудаизме и вкладе евреев в развитие культуры. Положительные образы евреев и еврейской культуры в Испании до последнего времени практически отсутствовали.

Анонимный опрос студентов после окончания курсов дал вполне положительные результаты и показал гораздо лучшее понимание современного антисемитизма. Независимо от того, прошли ли студенты один или несколько курсов, они несомненно расширили свое понимание и знания о евреях и еврействе.

Курсы предложены доктором Хавьером Торренсом, профессором политологии в Барселонском университете, и открыты для всех студентов.

Доктор Хавьер Торренс, Барселонский университет, Испания. Адрес электронной почты: xaviertorrens@ub.edu

Просветители и преподаватели должны не только готовить учебные материалы для других, но и сами вести речь о ближневосточном конфликте. Для этого им следует прежде всего самим досконально разобраться в сложной ситуации на Ближнем Востоке. Не все учебные материалы дают информацию в широком контексте, а без такого контекста трудно преодолеть предвзятое представление событий и влияние пропаганды. Необходим анализ учебных материалов по этой теме, который должен показать, что они не будут способствовать формированию односторонних взглядов. Немецкая организация Кройцбергская группа по борьбе с антисемитизмом разработала ролевую игру, в ходе которой участники должны получить представление о конфликте с разных точек зрения, включая международные и арабские интересы.

Кройцбергская группа по борьбе с антисемитизмом

Ролевая игра и обсуждение вопроса о возникновении государства Израиль

Кройцбергская группа по борьбе с антисемитизмом возникла в результате мероприятия, проведенного в ответ на теракты 2003 года в синагогах Стамбула. Мероприятие было организовано «группой действия», заботящейся об иммигрантах, и другими жителями берлинского района Кройцберг и имело целью противодействие антисемитизму в Берлине. Район Кройцберг населен в основном иммигрантами из Турции и арабских стран. Примерно 33% из живущих здесь не имеют немецкого гражданства. Лишь небольшая часть из этих 47 000 человек имеет гражданство какой-либо из стран ЕС. Группа работает в основном в микрорайоне Котбусер Тор, 60% жителей которого – иммигранты. В Кройцберге самый высокий процент безработных в Берлине (29,7%). Примерно 28,1% живут ниже уровня бедности, а 36,6% не имеют образования или имеют неполное профессионально-техническое образование.

Члены группы, в которую входят и немцы, и представители других национальностей, ведут работу в школах и среди местных жителей, которые часто становятся свидетелями проявлений открытого антисемитизма и ненависти к евреям со стороны молодых обитателей Кройцберга. Группа сосредоточила усилия на работе с молодыми людьми в возрасте 15-23 лет, проводя кружковые занятия в школах и молодежных центрах. Перед занятиями в кружке проводится обсуждение с учителями и социальными работниками, чтобы точнее определить тему для разговора в той или иной группе, а также привлечь родителей. Эти мероприятия должны были противодействовать различным проявлениям антисемитизма в Кройцберге и других районах Берлина, наиболее распространенными среди которых являются ненависть к Израилю и теории заговора.

До настоящего времени на занятиях обсуждались теории заговора и образование государства Израиль, местная история, антисемитские карикатуры в печати, «сопоставление жертв», теракты-самоубийства и состоялись встречи со свидетелями национал-социализма.

Проводимые группой мероприятия обращают внимание на антисемитизм и исламский экстремизм как на проблемы, существование которых прежде всего необходимо признать. Такого рода политическая активность снизу в сочетании с исследованиями по распространенности антисемитизма создает твердый фундамент для эффективной просветительской и учебной работы.

Двухдневное практическое занятие, посвященное образованию государства Израиль, рассчитано на молодых людей в возрасте 15-30 лет. Оно начинается с серии вопросов к участникам об Израиле и его жителях, а их ответы становятся предметом дискуссии. Основными темами обсуждения являются состав израильского населения (Кто такие евреи? Кого считать израильтянином?) и различные

мотивы иммиграции в Израиль. Обсуждается также неудача социальной эмансипации европейских евреев в конце 19-го века и сионизм как еврейское национальное движение, ставшее ответом на европейский антисемитизм.

После такой дискуссии участников разделяют на небольшие группы, и они, используя вспомогательные учебные материалы, знакомятся с ситуацией в Палестине до 1947 года, ключевыми событиями, происходившими в то время, и различными позициями относительно создания государства Израиль. Получив эту исходную информацию, они берут на себя роли участников воображаемой конференции по разрешению конфликта и в небольших группах разрабатывают стратегию и аргументацию своего поведения на ней; для облегчения работы им раздают ролевые карточки. В числе действующих лиц: клан Нашашиви, клан аль-Хуссейни, сионисты-последователи Бен-Гуриона, сионисты-ревизионисты, король Иордании, король Египта и Великобритания. Есть и репортеры, которые следят за ходом конференции и делают сообщения о ней. Председательствует на воображаемой конференции Великобритания. Объявляется перерыв, во время которого заключаются стратегические союзы. Если разговор уходит в сторону, вбрасываются карточки событий, например: «Корабль с беженцами сел на мель» или «Бомбежка Иерусалима», – и дискуссия разгорается с новой силой. После этого участники размышляют о своих ролях и оценивают сценарий. Им предстоит ответить на следующие вопросы: «Как я чувствовал себя в этой роли? Было ли мне трудно или просто ее играть и почему? Изменился ли полностью или частично мой взгляд на события?» После этого участники знакомятся с фактическим ходом событий до 1949 года посредством специально подобранного текста, который затем обсуждается. При этом рассматривают фактические линии поведения и сравнивают их с теми, которые возникли в ходе ролевой игры. Затем участники разрабатывают собственное предпочтительное решение для конфликта 1947 года и обсуждают эти идеи.

В ходе ролевой игры ее участники знакомятся с этим судьбоносным периодом истории, первопричинами конфликта между Израилем и Палестиной и связью этого конфликта с антисемитскими настроениями. К ним приходит понимание всего спектра позиций, на которых стояли сионисты, палестинцы и арабские страны, и они начинают сознавать все разнообразие взглядов и интересов этих групп. Даже явно пропалестински настроенные участники палестинского происхождения теперь могут понять сионистскую точку зрения и сформулировать собственные доводы в защиту сионистской позиции. Поставив под сомнение антисемитский миф о том, что образование государства Израиль было «навязано Западом», эта игра позволяет взглянуть на возникновение Израиля без предубеждения.

<http://www.kiga-berlin.org>

Заключение

Источником антисемитизма может служить идущая во всем мире дискуссия о ближневосточном конфликте. Нужно предоставить фактическую информацию по этому вопросу и его предыстории, включая сведения об истории создания государства Израиль в контексте деколонизации региона, истории конфликта и роли международных, в том числе арабских, интересов в международной политике. Эти материалы должны быть проанализированы на предмет отсутствия в них односторонности.

Возрождение антисемитских мотивов, связанных с религией

Несмотря на то, что религиозные общины отвергают антисемитизм, антисемитские мотивы остаются. Остается и определенно выраженная ненависть к евреям, мотивируемая религиозными верованиями. Это подтверждается возвращением тех порожденных христианством антиеврейских представлений, которые, как думали во многих странах, ушли в прошлое, а также ростом антисемитизма в некоторых ответвлениях мусульманства. Антиеврейская традиция, в значительной степени приглушенная официальными церквями, не исчезла из всех проявлений христианства. Например, некоторые критикуют фильм Мела Гибсона «Страсти Христовы», собравший большую аудиторию во всем мире, за то, что в нем вновь фигурируют христианские обвинения евреев в убийстве Иисуса Христа. В подобных случаях просветители должны обращаться к этой теме и разъяснять ее слушателям.

По различным причинам в среде нехристианской молодежи из числа иммигрантов и у жителей многих стран возрастает стремление к той или иной религии. Желание приобщиться к религии и требования равных прав для верующих вполне законны. Просветители и преподаватели должны иметь достаточное представление об исламе и, что еще более важно, быть в курсе деятельности исламистов в сфере своего влияния, чтобы исключить их непреднамеренное сближение с группами исламских экстремистов. Молодежь должна получать информацию о различных религиозных течениях. История религии и социология религии должны стать составной частью школьного образования.

Заключение

Политически ангажированный религиозный экстремизм следует рассматривать как серьезный источник антисемитизма. Принимая во внимание наблюдающуюся в настоящее время политизацию религиозных вопросов, история и направленность различных религий должны стать предметом изучения. Различные проявления тех или иных религий следует рассматривать на фоне умеренных религиозных тенденций, а также светского и атеистического мировоззрений. Необходима разработка концептуальных моделей такого рода исследований.

5. Обучение учителей

В противодействии антисемитизму важнейшая роль принадлежит просветителям и преподавателям. Нельзя, однако, считать само собой разумеющимся, что они сами обладают абсолютным иммунитетом к антисемитским идеям и влияниям. Чтобы справиться со стоящими перед ними задачами, учителя должны получить необходимую поддержку, а кроме того, критически анализировать собственные взгляды. Разработка и оценка учебных программ и материалов еще не завершены. Немаловажная роль принадлежит и курсам повышения квалификации для преподавателей.

Сталкиваясь с антисемитскими высказываниями или поведением учащихся, многие преподаватели обнаруживают беспомощность или не обращают на них внимания. Причины такой реакции многообразны. Есть много сообщений о том, что преподаватели избегают вступать в спор с подростками, высказывающими антисемитские взгляды, из опасения агрессивного поведения с их стороны. Некоторые преподаватели приводят в качестве аргумента борьбу с расизмом и закрывают глаза на антисемитские проявления со стороны подростков из среды иммигрантов или меньшинств, поскольку опасаются, что на группу, с которой они работают, ляжет обвинение в расизме. Другие преподаватели отказываются признавать серьезность ситуации, поскольку, например, не обладают необходимыми знаниями о деятельности праворадикальных организаций. Иногда у них нет навыков работы в межкультурной среде, что не дает им возможности правильно оценить слова подростка.

Поэтому преподаватели должны проанализировать свое собственное понимание истории и современности и убедиться в том, что они сами не считают евреев «не такими, как все». Они также должны задаться вопросом о своем собственном отношении к ситуации на Ближнем Востоке и определить, основано ли оно на субъективном интересе или на озабоченности самой ситуацией.

Чтобы быть готовыми к обсуждению с учащимися рассмотренных здесь вопросов, преподаватели должны обладать глубокими знаниями по ближневосточному конфликту, а также пониманием традиционных и вторичных форм антисемитизма. Это означает, что они должны также представлять себе ближневосточный конфликт с точки зрения Израиля. Кроме того, преподаватели должны быть осведомлены не только о представлениях, бытующих в среде молодежи, склонной к правому экстремизму, но и о возможном влиянии исламских течений в данном месте. Ведя борьбу с глобальными формами антисемитизма, преподаватели должны развивать способность вести разговор с людьми разных культур.

В противодействии антисемитизму важная роль принадлежит школам. У школы есть возможность воздействовать почти на всех детей и подростков в течение длительного времени. Однако вследствие иерархической и недобровольной структуры школьного обучения, желательно объединение усилий школ с организациями, проводящими внеклассные мероприятия, такие как осуществление социальных проектов, и с местными организациями. Если есть возможность, очень желательна совместная работа учителей из разной культурной среды.

Вести просветительскую и учебную работу – это значит, прежде всего, уметь строить отношения с людьми. Учитель – образец для подражания, и лучшие учителя те, кто способен дать на все честный ответ и сразу же дать отпор любой форме антисемитизма. Никакой подробнейший план урока или методика не заменят искренности и убежденности преподавателя. Поэтому в любой системе

образования, ставящей целью борьбу с антисемитизмом, первостепенное внимание должно быть уделено поддержке собственных усилий преподавателей по самосовершенствованию. Молодые люди не единственный объект приложения преподавательских усилий. Очень важно вести просветительскую работу среди взрослых, в особенности тех, кто принимает решения или является учителем.

Заключение

Нельзя представлять себе антисемитизм как исключительно молодежную проблему. Программы непрерывного обучения должны быть направлены и на взрослых, в первую очередь, преподавателей. Негативное отношение преподавателей к антисемитизму нельзя считать само собой разумеющимся. Критическое отношение к возможным собственным предрассудкам и сложностям восприятия является предпосылкой грамотной преподавательской работы. Поэтому необходимо оказывать поддержку преподавателям в выработке позиции неприятия антисемитизма и овладении методами доказывать это неприятие на практике.

III. Рекомендации

Учебные программы, направленные на борьбу с антисемитизмом, должны быть эффективными и гибко реагирующими на происходящие изменения. Они не должны допускать укоренения антисемитских настроений, но осуществляться с учетом того, что такие настроения уже существуют среди учащихся любого возраста. Поэтому нужны программы, прямо направленные на борьбу с антисемитизмом. Сохраняется необходимость и в общих учебных программах, направленных на развитие социальной грамотности и борьбу с предрассудками. Однако возможности таких мер эффективно противостоять новым формам антисемитизма недостаточны.

Преподаватели не только должны быть знакомы со всем спектром антисемитских мотивов обучаемых, но и правильно реагировать на различные проявления антисемитизма. Эксперты должны снабжать преподавателей необходимой исходной информацией и учебными материалами, которые окажут им помощь в работе. Борьба с антисемитизмом является обязанностью тех, кто составляет большинство общества, и нельзя взваливать это бремя на одни лишь еврейские общины и организации.

Ключевые элементы учебной и просветительской работы по борьбе с антисемитизмом

1. Государства-участники должны осуждать и пресекать любые попытки релятивизировать или исказить информацию о Холокосте.
2. Гражданское воспитание дает учащимся возможность критически осмысливать события мирового масштаба и соотносить их с повседневностью. Поэтому государства-участники должны приложить усилия к тому, чтобы преподавание основ гражданства и права начиналось как можно раньше.
3. Ввиду того, что антисемитизм не является исключительно молодежной проблемой, усилия просветителей должны быть направлены и на взрослую аудиторию, в первую очередь на такие профессиональные группы как преподаватели, журналисты и офицеры полиции.
4. Для борьбы с различными антисемитскими мотивами требуются разные учебные программы. Международные обмены дают преподавателям из разных стран возможность делиться опытом и накапливать его для использования в конкретных ситуациях.
5. Необходимо проводить исследования по выявлению причин антисемитизма и по оценке программ, направленных на борьбу с ним. Государства-участники должны рассматривать эту работу как приоритетную.

6. Должны быть разработаны конкретные учебные программы для борьбы с различными формами современного антисемитизма.
7. Должны осуществляться программы повышения квалификации преподавателей, поскольку их иммунитет к антисемитизму нельзя считать само собой разумеющимся. Критическое отношение к собственным предрассудкам и трудностям восприятия является необходимым условием эффективной просветительской и преподавательской деятельности.
8. Важно, чтобы ОБСЕ и другие международные организации, включая Организацию Объединенных Наций, Европейский Союз, Совет Европы и СГХ, сотрудничали в исследовании сущности всех форм современного антисемитизма и оказывали содействие проектам, направленным на борьбу с ним.

Дополнение просветительской и учебной деятельности по теме Холокоста в ответ на новые формы антисемитизма

9. В случае если преподавание темы Холокоста осуществляется еще недостаточно эффективно, оно должно прочно войти в школьные программы всего региона ОБСЕ. Для эффективного противодействия вторичным формам антисемитизма учебная программа должна включать также события после Холокоста, в частности, такие вопросы как живучесть антисемитизма, требование репараций и подходы к сохранению памяти.
10. Тема Холокоста не должна использоваться как отправной пункт для рассмотрения тем прав человека и терпимости. Обращение к Холокосту может явиться ценным дополнением в разговоре о предрассудках, дискриминации, ксенофобии, расизме и антисемитизме, хотя такой общий подход не всегда приводит к лучшему пониманию Холокоста, а при обсуждении терпимости или прав человека не следует акцентировать внимание на самом страшном преступлении против человечества. Между преподаванием темы Холокоста и темы прав человека необходимо проводить различие. Холокост следует изучать в рамках учебной программы по истории до обсуждения его в контексте более широкого понятия прав человека. Обсуждение темы прав человека без рассмотрения Холокоста в надлежащем контексте таит опасность функционализации и релятивизации Холокоста.
11. Учебные программы должны составляться с учетом социальной среды и культурного уровня учащихся. Это позволит вести разговор о нарушениях прав человека в соответствующем контексте.
12. Учебные программы должны учитывать все более универсализированное понимание истории при изложении конкретных исторических тем, например, истории групп, стран и регионов, имеющих отношение к Холокосту. При преподавании темы Холокоста ключевым элементом должна оставаться сама история этой трагедии. Холокост может быть упомянут при разговоре

о нарушении прав человека, но сама тема прав человека должна излагаться в дополнение к теме Холокоста и вне ее рамок.

13. При изложении темы Холокоста следует избегать того, чтобы евреи воспринимались исключительно как жертва. Поэтому тема Холокоста должна быть увязана с рассказом об исторической и современной еврейской культуре и жизни, а также с историей еврейского сопротивления во время Холокоста.
14. Преподавания темы Холокоста не достаточно для полного решения проблем, связанных с новыми формами антисемитизма. История Холокоста – это лишь один из аспектов современных антисемитских рассуждений. Поэтому современный антисемитизм должен рассматриваться как самостоятельная тема.
15. Холокост нельзя рассматривать лишь как подраздел истории второй мировой войны, как если бы он происходил исключительно в контексте этой войны. Он требует рассмотрения как самостоятельная и отдельная тема. При ее изложении следует разъяснять, что антисемитизм был ключевым элементом идеологии национал-социализма.
16. В связи с глобализацией возрастает настоятельная необходимость в новых способах объяснения мира, и эту потребность стремятся удовлетворить теории заговора, давая простые ответы и объяснения. Поскольку теории заговора и антисемитизм питают друг друга, чтобы разорвать этот порочный круг, необходимо усилить просветительскую работу в области гражданской ответственности.
17. Ведущаяся во всем мире дискуссия по ближневосточному конфликту может вызвать проявления антисемитизма. Принимая во внимание ожесточенность дебатов, нужно улучшить подачу фактической информации об этом конфликте. Перед тем, как рекомендовать имеющиеся материалы, следует проанализировать их на предмет возможной односторонности.

Приложения

Приложение 1

Анкета, направленная государствам-участникам ОБСЕ в рамках проекта «Преподавание тем Холокоста и антисемитизма в регионе ОБСЕ»

1. Какие официальные правительственные, министерские и/или местные распоряжения относительно преподавания темы Холокоста существуют в Вашей стране? Просим приложить эти документы к ответу.
2. Если преподавание темы Холокоста не является обязательным, какой процент школ решил преподавать эту тему?
3. Какое определение Холокоста принято в Вашей стране?
4. Преподается ли тема Холокоста как самостоятельный предмет или как часть более широкой темы? Объясните причину этого решения.
5. В каком возрасте ученики узнают о Холокосте в школах? Фигурирует ли тема Холокоста в школьных программах более одного раза? Сообщите, пожалуйста, подробности.
6. Сколько часов отведено на преподавание и изучение темы Холокоста в школах?
7. В рамках каких предметов (история, литература, обществоведение, теология) преподается тема Холокоста? В каждом случае изложите вкратце причины включения темы Холокоста именно в этот предмет.
8.
 - a) Какую подготовку по истории, педагогике и методике получают преподаватели темы Холокоста в Вашей стране на университетском уровне или в порядке профессионального совершенствования?
 - b) Сколько курсов по повышению квалификации учителей проводится в год и сколько учителей они охватывают?
 - c) Как финансируется подготовка преподавателей темы Холокоста в Вашей стране?
9. Учрежден ли в Вашей стране общегосударственный День памяти жертв Холокоста? Если он учрежден, каким образом отмечается этот день? На какие трудности Вы натолкнулись, стремясь сделать этот день памяти частью национального самосознания?

10. Существуют ли в Вашей стране государственные мемориалы и/или музеи Холокоста? Какое число учащихся посещает такие мемориалы или музеи в год?
11. Укажите, пожалуйста, процент учащихся в Вашей стране, посетивших подлинные места событий, и назовите три основных источника финансирования таких экскурсий в Вашей стране.
12. Укажите три основных учебника, по которым ведется преподавание темы Холокоста в Вашей стране. Сколько страниц посвящено теме Холокоста в школьных учебниках и на какие его аспекты обращено внимание?
13. Какой принцип дифференциации обычно используется, чтобы сделать тему Холокоста доступной для учащихся разного возраста и разного уровня подготовки?
14. В какой степени и каким образом история Вашей страны отражена в преподавании темы Холокоста?
15. Назовите три основных препятствия в преподавании и изучении темы Холокоста в Вашей стране.
16. Упоминаются ли при преподавании темы Холокоста и другие группы жертв национал-социалистской политики уничтожения и преследований (например, рома и синти, свидетели Иеговы, физически неполноценные и душевнобольные люди, гомосексуалисты, политические заключенные)?

Приложение 2

Декларация Стокгольмского международного форума по Холокосту 26-28 января 2000 г.

Члены Специализированной рабочей группы разделяют принципы Декларации Стокгольмского международного форума по Холокосту, которая гласит:

1. **Холокост (Шоа) бросил радикальный вызов** основам цивилизации. Беспрецедентный характер Холокоста всегда будет иметь вселенское значение. По прошествии полувека это событие не ушло в прошлое, и среди нас остаются свидетели ужасов, выпавших на долю еврейского народа. Ужасные страдания многих миллионов других жертв нацизма оставили неизгладимый след по всей Европе.
2. **Масштабы Холокоста**, запланированного и осуществленного нацистами, должны навсегда остаться в нашей коллективной памяти. Беззаветная жертвенность тех, кто дал отпор нацистам и защищал жертв Холокоста, часто ценой собственной жизни, также должна быть сохранена в наших сердцах. Глубина этого ужаса и высота их героизма стали тем эталоном, по которому мы будем измерять способность человека творить зло и делать добро.
3. **Человечество еще не залечило раны**, нанесенные геноцидом, этническими чистками, расизмом, антисемитизмом и ксенофобией, и на международном сообществе лежит огромная ответственность противостоять этому злу. Все вместе мы должны отстаивать страшную правду о Холокосте и выступать против тех, кто его отрицает. Мы должны помнить о нравственном долге наших народов и требовать выполнения политических обязательств от наших правительств, для того, чтобы будущие поколения понимали причины Холокоста и осознавали его последствия.
4. **Мы обязуемся наращивать наши усилия**, направленные на то, чтобы способствовать просветительской и учебной деятельности, сохранению памяти и исследованиям о Холокосте как в тех странах, которые уже много сделали в этом направлении, так и в тех, которые готовы включиться в эту работу.
5. **Мы берем на себя обязательство** поощрять исследование всех аспектов Холокоста. Мы будем способствовать преподаванию темы Холокоста в наших школах, университетах и общинах и поощрять эту деятельность в других организационных формах.
6. **Мы берем на себя обязательство** чтить память жертв Холокоста и почитать тех, кто оказывал ему сопротивление. Мы будем поощрять увековечение памяти о Холокосте в надлежащих формах, включая ежегодное проведение Дня памяти жертв Холокоста в наших странах.

7. **Мы берем на себя обязательство** пролить свет на все еще не раскрытые мрачные страницы истории Холокоста. Мы предпримем все необходимые шаги, чтобы добиться открытия архивов и сделать доступными для исследователей все относящиеся к Холокосту документы.

8. **Знаменательно**, что эта первая в новом тысячелетии крупная международная конференция заявила о своем стремлении засеять почву горького прошлого семенами лучшего будущего. Мы сопереживаем страданиям жертв и черпаем вдохновение в их борьбе. Мы обязаны помнить о погибших, отдавать дань уважения выжившим, которые сейчас среди нас, и укреплять общее устремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

Приложение 3

Декларация Берлинской конференции по антисемитизму 29 апреля 2004 года

Председатель: Болгария **Действующий председатель**

Уважаемые делегаты,

разрешите предложить вашему вниманию резюме итогов Конференции, которое мне хотелось бы назвать

«Берлинская декларация».

В результате консультаций я пришел к выводу, что государства-участники ОБСЕ,

вновь подтверждая Всеобщую декларацию прав человека, гласящую, что каждый человек должен обладать всеми провозглашенными в ней правами и свободами без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, религии или иного статуса,

напоминая о том, что согласно статье 18 Всеобщей декларации прав человека и статье 18 Международного пакта о гражданских и политических правах каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии,

напоминая также о решениях встреч Совета министров ОБСЕ в Порту и Маастрихте, равно как и о предыдущих решениях и документах, и выражая твердое намерение активизировать усилия по борьбе с антисемитизмом во всех его проявлениях, а также пропагандировать и утверждать толерантность и недискриминацию,

признавая, что антисемитизм, проявившийся в своей наиболее ужасающей форме в годы Холокоста, с тех пор обрел новые формы и проявления, которые наряду с другими видами нетерпимости создают угрозу демократии, ценностям цивилизации и тем самым общей безопасности в регионе ОБСЕ и за его пределами,

обеспокоенные, в частности, тем, что такая враждебность по отношению к евреям – как к отдельным лицам, так и ко всем вместе – на расовой, социальной и/или религиозной почве проявляется в форме словесных нападок, физических посягательств, а также осквернения синагог и кладбищ,

1. Безоговорочно осуждают все проявления антисемитизма и все другие акты нетерпимости, подстрекательства, травли или насилия по отношению к лицам или общинам по признаку их этнического происхождения или вероисповедания, где бы они ни происходили;

2. Осуждают также любые нападки, мотивированные антисемитизмом или любыми иными формами религиозной либо расовой ненависти или нетерпимости, включая нападения на синагоги и другие религиозные объекты, места поклонения и святыни;
3. Недвусмысленно заявляют, что международные события или политические проблемы, в том числе в Израиле или в других странах Ближнего Востока, ни при каких обстоятельствах не могут служить оправданием антисемитизма.

Кроме того, я отмечаю, что в своем Решении о толерантности и недискриминации встреча Совета министров в Маастрихте поручила Постоянному совету провести «дальнейшее обсуждение путей и способов расширения усилий ОБСЕ и государств-участников по содействию толерантности и недискриминации во всех областях». В свете этого решения Совета министров я приветствую принятое Постоянным советом 22 апреля Решение о борьбе с антисемитизмом и в соответствии с этим решением включаю его текст в настоящую декларацию.

1. Государства-участники обязуются:
 - стремиться к тому, чтобы их правовые системы обеспечивали безопасную среду, свободную от антисемитской травли, насилия или дискриминации в какой бы то ни было сфере жизни;
 - способствовать, по мере необходимости, реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму;
 - способствовать сохранению памяти о трагедии Холокоста и, по мере необходимости, просвещению в этой области, а также осознанию важности уважительного отношения ко всем этническим и религиозным группам;
 - бороться с преступлениями, совершаемыми на почве ненависти, которые могут провоцироваться пропагандой расизма, ксенофобии и антисемитизма в средствах массовой информации и в Интернете;
 - поощрять и поддерживать усилия международных организаций и НПО в этих областях;
 - собирать и хранить заслуживающую доверия информацию и статистические данные об антисемитских и иных преступлениях на почве ненависти, совершаемых на их территории, периодически доводить эту информацию до сведения Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ (БДИПЧ) и предоставлять ее в распоряжение общественности;
 - стремиться обеспечить БДИПЧ необходимыми ресурсами для выполнения задач, согласованных в Решении о толерантности и недискриминации, принятом на Маастрихтской встрече министров;
 - взаимодействовать с Парламентской ассамблеей ОБСЕ в определении надлежащих способов периодического рассмотрения проблемы антисемитизма;
 - поощрять развитие неофициальных обменов мнениями между экспертами на соответствующих форумах относительно лучшей практики и опыта в области правоприменения и правового воспитания.

2. Поручить БДИПЧ:

- на основе всестороннего взаимодействия с другими институтами ОБСЕ, а также с Комитетом ООН по ликвидации расовой дискриминации (ЮНСЕРД), Европейской комиссией по борьбе против расизма и нетерпимости (ЕКРН), Европейским мониторинговым центром по вопросам расизма и ксенофобии (ЕМЦРК) и другими соответствующими международными институтами и НПО внимательно отслеживать инциденты антисемитского характера в регионе ОБСЕ, используя при этом всю имеющуюся и заслуживающую доверия информацию;
- докладывать свои выводы Постоянному совету и Совецанию по рассмотрению выполнения, посвященному вопросам человеческого измерения, а также информировать о них общественность. Такие доклады должны также приниматься во внимание при определении приоритетных направлений работы ОБСЕ по противодействию нетерпимости;
- систематически собирать и распространять в масштабах всего региона ОБСЕ информацию о лучшей практике предупреждения антисемитизма и противодействия ему, а также оказывать государствам-участникам по их просьбе консультационные услуги в борьбе с антисемитизмом.

Настоящее решение будет представлено на утверждение Совета министров на его двенадцатой встрече.

Приложение 4
Брюссельская декларация Конференции ОБСЕ по толерантности
и борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией
14 сентября 2004 г.

Председатель: Болгария
Действующий председатель

CIO.GAL/86/04 14 сентября 2004 г.
Неофициальный перевод с английского

Уважаемые делегаты,

разрешите предложить вашему вниманию резюме итогов конференции, которое мне хотелось бы назвать

«Брюссельская декларация».

В результате консультаций я пришел к выводу, что государства-участники ОБСЕ,

вновь подтверждая Всеобщую декларацию прав человека, гласящую, что каждый человек должен обладать всеми провозглашенными в ней правами и свободами без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национальности или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения,

напоминая о том, что согласно статье 18 Всеобщей декларации прав человека и статье 18 Международного пакта о гражданских и политических правах, каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии,

напоминая о Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации,

напоминая о решении встречи Совета министров в Маастрихте о толерантности и недискриминации (MC.DEC/4/03), равно как и о предыдущих решениях и документах, и выражая твердое намерение активизировать усилия по борьбе с расизмом, ксенофобией, дискриминацией и антисемитизмом, а также пропагандировать и утверждать толерантность и недискриминацию,

напоминая также о Конференции ОБСЕ по антисемитизму, состоявшейся в Берлине 28-29 апреля 2004 года, и Совещании ОБСЕ по вопросу о взаимосвязи между пропагандой расизма, ксенофобии и антисемитизма в Интернете и преступлениями на почве ненависти, которое состоялось в Париже 16-17 июня 2004 г., и об их итогах, равно как и о том, что на Берлинской конференции были выражены осуждение и озабоченность по поводу антисемитизма как самостоятельной и особой формы нетерпимости, а также разработаны рабочие рекомендации по борьбе с антисемитизмом,

признавая, что акты нетерпимости представляют угрозу демократии, ценностям цивилизации и тем самым общей безопасности в регионе ОБСЕ и за его пределами,

1. Безоговорочно осуждают все формы расизма, ксенофобии и антисемитизма и все другие акты нетерпимости и дискриминации, включая совершаемые в отношении мусульман, подстрекательства, травли или насилия по отношению к лицам или общинам по признаку их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, сословной принадлежности или иного статуса, где бы они ни происходили;
2. Осуждают организации и отдельных лиц, разжигающих ненависть или подстрекающих к совершению действий на почве расизма, ксенофобии, дискриминации или связанной с этим нетерпимости, в том числе в отношении мусульман, а также антисемитизма;
3. Настоятельно призывают государства-участники принять эффективные меры для борьбы с действиями, совершаемыми на почве нетерпимости, и открыто выступить против таких действий;
4. Рассматривают вопрос о необходимости создания в рамках ОБСЕ структуры, призванной следить за выполнением обязательств в области толерантности и недискриминации;
5. Решительно отвергают отождествление терроризма и экстремизма с какой бы то ни было религией, культурой, этнической группой, национальностью или расой;
6. Недвусмысленно заявляют, что международные события или политические проблемы ни при каких обстоятельствах не могут служить оправданием расизма, ксенофобии или дискриминации.

Кроме того, я отмечаю, что в своем Решении о толерантности и недискриминации встреча Совета министров в Маастрихте поручила Постоянному совету провести «дальнейшее обсуждение путей и способов расширения усилий ОБСЕ и государств-участников по содействию толерантности и недискриминации во всех областях». В свете этого решения Совета министров я приветствую принятое Постоянным советом 29 июля Решение о толерантности и борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией и в соответствии с этим решением включаю его текст в настоящую декларацию.

1. Государства-участники обязуются:
 - рассмотреть вопрос о принятии или, соответственно, усилении законодательства, запрещающего дискриминацию по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения, а также подстрекательство к совершению преступлений на почве ненависти, мотивируемой этими признаками;
 - поддерживать и, при необходимости, наращивать просветительские программы, нацеленные на воспитание толерантности и борьбу с расизмом, ксенофобией и дискриминацией;
 - поддерживать и облегчать открытый и транспарентный межконфессиональный и межкультурный диалог и партнерство в интересах толерантности, взаимного уважения и взаимопонимания, а также обеспечивать и поощрять свободу личности исповедовать и практиковать, единолично или совместно с другими, религию или веру – в том числе

- посредством транспарентных и недискриминационных законов, правил, практики и политики;
- принимать меры по пресечению актов дискриминации и насилия в отношении мусульман в регионе ОБСЕ;
 - принимать в соответствии со своим внутренним законодательством и международными обязательствами меры против дискриминации, нетерпимости и ксенофобии в отношении мигрантов и рабочих-мигрантов;
 - рассмотреть вопрос о принятии мер по повышению осведомленности общественности относительно обогащающего вклада мигрантов и рабочих-мигрантов в жизнь общества;
 - бороться с преступлениями на почве ненависти, разжигать которую может пропаганда расизма, ксенофобии и антисемитизма в Интернете, и надлежащим образом публично осуждать такие преступления в тех случаях, когда они совершаются;
 - рассмотреть вопрос об организации учебных программ для должностных лиц правоохранительных и судебных органов, посвященных законодательству, касающемуся преступлений на почве ненависти, и обеспечению его применения;
 - поощрять пропаганду толерантности, диалога, взаимного уважения и взаимопонимания в средствах массовой информации, включая Интернет;
 - поощрять и поддерживать усилия международных организаций и НПО на этих направлениях;
 - обеспечивать сбор и хранение надежной информации и статистических данных о совершаемых на их территории преступлениях на почве ненависти, мотивированных расизмом, ксенофобией и связанными с ними дискриминацией и нетерпимостью, периодически передавать такую информацию Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) и делать их доступными для всеобщего ознакомления;
 - изучить возможность учреждения внутри стран соответствующих органов, отвечающих за поддержку толерантности и борьбу с расизмом, ксенофобией и дискриминацией и связанной с ними нетерпимостью, в том числе в отношении мусульман, и с антисемитизмом;
 - предпринимать усилия по надделению БДИПЧ надлежащими ресурсами для решения задач, поставленных в Решении Маастрихтской встречи министров о толерантности и недискриминации;
 - предпринимать совместно с Парламентской ассамблеей ОБСЕ усилия по выявлению соответствующих возможностей для периодического рассмотрения проблем расизма, ксенофобии и дискриминации;
 - поощрять развитие неофициального обмена лучшей практикой и опытом между экспертами по вопросам правоприменения и образования в рамках соответствующих форумов.
2. БДИПЧ поручается:
- пристально отслеживать на основе всестороннего сотрудничества с другими институтами ОБСЕ, а также с Комитетом Организации Объединенных Наций по ликвидации расовой дискриминации (ЮНСЕРД), Управлением Верховного

- комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), Европейской комиссией по борьбе против расизма и нетерпимости (ЕКРН), Европейским мониторинговым центром по вопросам расизма и ксенофобии (ЕМЦРК) и другими международными учреждениями и НПО инциденты, мотивированные расизмом, ксенофобией или связанной с ними нетерпимостью, в том числе в отношении мусульман, и антисемитизмом в регионе ОБСЕ с использованием всей доступной надежной информации;
- докладывать о своих выводах Постоянному совету и Совещанию по рассмотрению выполнения, посвященному человеческому измерению, и обнародовать эти выводы. Эти доклады должны также учитываться при определении приоритетов работы ОБСЕ по проблеме нетерпимости;
 - осуществлять систематический сбор и распространение в масштабах региона ОБСЕ информации о лучшей практике предупреждения расизма, ксенофобии и дискриминации и реагирования на них, а также представлять государствам-участникам по их просьбе рекомендации в связи с их усилиями по борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией;
 - поддерживать способность гражданского общества решать проблемы расизма, ксенофобии, дискриминации и связанной с ними нетерпимости, в том числе в отношении мусульман, а также антисемитизма и налаживать партнерские связи в этих целях.

Настоящее решение будет передано на утверждение Совета министров на его двенадцатой встрече.

Приложение 5

Документ встречи Совета министров в Маастрихте, 2003 г.

Решение № 4/03 о толерантности и недискриминации, MC.DEC/4/03

2 декабря 2003 г.



Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
Совет министров
Маастрихт 2003 г.

MC.DEC/4/03
2 декабря 2003 г.
Оригинал: АНГЛИЙСКИЙ

2-й день одиннадцатой встречи

MC (11) Journal No. 2, Пункт 8 повестки дня

РЕШЕНИЕ № 4/03
ТОЛЕРАНТНОСТЬ И НЕДИСКРИМИНАЦИЯ

Совет министров,

признавая, что уважение прав человека и основных свобод, демократия и верховенство закона составляют основу основ принятой в ОБСЕ всеобъемлющей концепции безопасности,

ссылаясь на свои обязательства в области человеческого измерения, зафиксированные в хельсинкском Заключительном акте, Парижской хартии для новой Европы, Хартии европейской безопасности (Стамбульская встреча на высшем уровне, 1999 год) и во всех других соответствующих документах и решениях ОБСЕ,

ссылаясь на принятое 7 декабря 2002 года десятой встречей Совета министров в Порту Решение No. 6 о толерантности и недискриминации,

вновь подтверждая свое обязательство способствовать толерантности и бороться с дискриминацией, а также свою озабоченность всеми проявлениями агрессивного национализма, расизма, шовинизма, ксенофобии, антисемитизма и сопровождающегося насилием экстремизма во всех государствах-участниках, равно как и дискриминацией, в частности, по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии или убеждений, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения,

настоятельно призывая соответствующие органы власти во всех государствах-участниках продолжать выступать на соответствующем уровне и надлежащим образом с публичным осуждением актов насилия, совершенных на почве дискриминации и нетерпимости,

утверждая приверженность наращиванию своих усилий по содействию толерантности и недискриминации во всех областях,

приветствуя работу, проделанную ОБСЕ в 2003 году,

1. Обязуется поощрять выполнение Плана действий по улучшению положения рома и синти в регионе ОБСЕ;
2. Постановляет наращивать усилия, предпринимаемые для расширения участия и повышения роли женщин в содействии демократизации и экономическому развитию и рассматривать там, где это применимо, вопрос об учете в государственной политике положений Плана действий ОБСЕ по гендерным вопросам. Постановляет также наращивать свои усилия по достижению в ОБСЕ гендерного баланса на всех уровнях, полностью принимая в связи с этим во внимание также принцип найма на работу сотрудников из всех государств-участников на справедливой основе. Вновь подтверждает, что ОБСЕ приветствует выдвижение женщинами своих кандидатур на должности в ОБСЕ;
3. Постановляет продолжить работу, начатую на Конференции ОБСЕ по антисемитизму, состоявшейся в Вене 19-20 июня 2003 года, и приветствует предложение Германии провести вторую конференцию ОБСЕ на эту тему в Берлине 28-29 апреля 2004 года;
4. Постановляет продолжить работу, начатую на Конференции ОБСЕ по расизму, ксенофобии и дискриминации, состоявшейся в Вене 4-5 сентября 2003 года, и приветствует предложение Бельгии провести вторую конференцию ОБСЕ на эту тему в Брюсселе осенью 2004 года;
5. Поручает Постоянному совету провести в дополнение к двум вышеупомянутым конференциям дальнейшее обсуждение путей и способов расширения усилий ОБСЕ и государств-участников по содействию толерантности и недискриминации во всех областях;
6. Побуждает все государства-участники собирать и хранить надежную информацию и статистические данные о преступлениях на почве ненависти, включая формы воинствующего проявления расизма, ксенофобии, дискриминации и антисемитизма, как это обсуждалось и было рекомендовано в ходе вышеупомянутых конференций. Признавая важное значение законодательства для борьбы с преступлениями на почве ненависти, государства-участники будут информировать БДИПЧ об имеющемся законодательстве относительно преступлений, мотивированных нетерпимостью и дискриминацией, и в соответствующих случаях обращаться к БДИПЧ за помощью в разработке и пересмотре такого законодательства;
7. Поручает БДИПЧ на основе всестороннего сотрудничества, в частности, с Комитетом Организации Объединенных Наций по ликвидации расовой дискриминации (ЮНСЕРД), Европейской комиссией по борьбе против расизма и нетерпимости (ЭКРП) и Европейским мониторинговым центром по вопросам расизма и ксенофобии (ЕКЦРК), а также с соответствующими НПО выполнять функции центра по сбору информации и статистики, накапливаемых государствами-участниками, и регулярно представлять по этим вопросам

доклады, в том числе используя формат Совещания по рассмотрению выполнения, посвященного человеческому измерению, в качестве основы для определения первоочередных задач дальнейшей работы. БДИПЧ будет, в частности, способствовать внедрению наилучшей практики и распространять информацию об уроках борьбы с нетерпимостью и дискриминацией;

8. Признает необходимость бороться с преступлениями на почве ненависти, к которым может подталкивать пропаганда расизма, ксенофобии и антисемитизма в Интернете. Мы приветствуем предложение Франции провести в Париже в 2004 году ориентированное на перспективу мероприятие, в духе полного уважения прав на свободу информации и свободу выражения мнений, на тему о связи между пропагандой в Интернете и преступлениями на почве ненависти;
9. Заявляет о важности свободы мысли, совести, религии и убеждений и осуждает любую дискриминацию и насилие, в том числе против любых религиозных групп или отдельных верующих. Обязуется обеспечивать и поощрять свободу личности исповедывать и практиковать, единолично или совместно с другими, религию или веру – при необходимости посредством транспарантных и недискриминационных законов, правил, практики и политики. Рекомендует государствам-участникам обращаться за помощью к БДИПЧ и его группе экспертов по вопросам свободы религии и убеждений. Подчеркивает важность продолжения и укрепления межконфессионального и межкультурного диалога в интересах большей толерантности, взаимного уважения и взаимопонимания;
10. Обеспечивает дальнейшее продвижение в деле выполнения обязательств ОБСЕ, касающихся национальных меньшинств, и признает важность рекомендаций Верховного комиссара по делам национальных меньшинств, касающихся образования, вовлечения общественности и вопросов языка, включая его использование на радио и телевидении, а также соответствующих рекомендаций Представителя по вопросам свободы средств массовой информации в этой области;
11. Принимает обязательство бороться с дискриминацией против рабочих-мигрантов. Обязуется также облегчать социальную интеграцию рабочих-мигрантов в тех странах, где они законно проживают. Призывает БДИПЧ укреплять свою деятельность в этой области;
12. Обязуется в этой связи, при соблюдении национального законодательства и международных обязательств, вести борьбу с дискриминацией лиц, ищущих убежища, а также беженцев, там, где она существует, и призывает БДИПЧ укреплять свою деятельность в этой области;
13. Принимает во внимание Руководящие принципы ООН касательно внутреннего перемещения как полезную основу для работы ОБСЕ и усилий государств-участников по решению проблем внутреннего перемещения;

14. Постановляет, что ОБСЕ, занимаясь вопросами, о которых говорится в настоящем документе, будет наращивать свои усилия, ориентированные на молодежь, с тем, чтобы воспитывать у нее понимание необходимости проявлять толерантность. Особого внимания заслуживает пропаганда прав человека;
15. Постановляет активизировать сотрудничество ОБСЕ с соответствующими международными организациями, такими, как Организация Объединенных Наций, Совет Европы и Европейский союз, а также с гражданским обществом и соответствующими неправительственными организациями в целях утверждения толерантности и недискриминации;
16. Поручает Постоянному совету, БДИПЧ, ВКНМ и ПССМИ в тесном сотрудничестве с Действующим председательством обеспечивать эффективные меры во исполнение соответствующих положений настоящего Решения и просит Постоянный совет рассмотреть вопрос о порядке организации и финансирования выполнения этого Решения.

Приложение 6
 Кордовская декларация Конференции ОБСЕ по антисемитизму
 и другим формам нетерпимости
 8-9 июня 2005 г.



Председатель: Словения
Действующий председатель

CIO.GAL/76/05/Rev.2

9 июня 2005 г.

РУССКИЙ: неофициальный перевод
 Оригинал: АНГЛИЙСКИЙ

КОРДОВСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ
Действующего председателя

Уважаемые делегаты,

разрешите предложить вашему вниманию резюме итогов Конференции по антисемитизму и другим формам нетерпимости, которое мне хотелось бы назвать

«Кордовская декларация».

В результате консультаций я пришел к выводу, что государства-участники ОБСЕ,

будучи вдохновлены духом Кордовы, города трех культур,

признавая, что уважение прав человека и основных свобод, демократии и верховенства закона лежит в основе всеобъемлющей концепции безопасности ОБСЕ,

вновь подтверждая, что проявления нетерпимости и дискриминации представляют собой угрозу демократии и тем самым общей безопасности в регионе ОБСЕ и за его пределами,

напоминая о том, что государства-участники ОБСЕ обязались отстаивать права и основные свободы каждого человека, который находится на их территории и на которого распространяется их юрисдикция, без какого бы то ни было различия и, следовательно, обеспечивать каждому человеку равную и эффективную защиту закона,

напоминая также о решениях встреч Совета министров ОБСЕ в Порту (MC.DD/6/02), в Маастрихте (MC.DEC/4/03) и в Софии (MC.DEC/12/04) и о необходимости выполнения обязательств и осуществления действенного контроля за ходом работы, которая была начата в 2003 г. и продолжена на Конференции ОБСЕ по антисемитизму (Берлин, 28-29 апреля 2004 г.), Совещании ОБСЕ по вопросу о взаимосвязи между пропагандой расизма, ксенофобии и антисемитизма в Интернете и преступлениями на почве ненависти, которое состоялось в Париже 16-17 июня 2004 г., и Конференции ОБСЕ по толерантности и борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией (Брюссель, 13-14 сентября 2004 г.),

признавая, что целью настоящей Конференции являлся анализ хода выполнения этих обязательств и действенный контроль на национальном уровне в регионе ОБСЕ, причем первостепенное значение придавалось прогрессу и лучшей практике осуществления упомянутых обязательств, включая, но не ограничиваясь этим, поощрение межконфессионального и межкультурного диалога, а также в областях мониторинга, сбора данных, законодательства, правоприменения, образования и средств массовой информации,

отмечая шестидесятую годовщину окончания сражений второй мировой войны и скорбя о десятках миллионов человек, ставших жертвами этой войны, Холокоста, оккупации и репрессий, а также осуждая все формы этнических чисток и напоминая о наших обязательствах сделать все возможное для предотвращения любых случаев геноцида сейчас и в будущем, равно как и о наших обязательствах противостоять этим угрозам, в том числе в рамках ОБСЕ, и нашем отвержении любых попыток их оправдания,

1. Напоминают о важности поддержания и облегчения открытого и транспарентного межконфессионального и межкультурного диалога и партнерства в интересах толерантности, взаимного уважения и взаимопонимания, а также обеспечения свободы личности исповедовать и практиковать, единолично или совместно с другими, религию или веру, в том числе посредством транспарентных и недискриминационных законов, правил, практики и политики;
2. Безоговорочно осуждают все проявления расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации, включая те, которые направлены против мусульман и христиан, а также травли и подстрекательства к совершению преступлений на почве ненависти по признаку, среди прочего, расы, цвета кожи, пола, языка, религии или верований, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, сословного или иного положения и подтверждают существующие обязательства ОБСЕ в этой области;
3. Признают, что некоторые формы нетерпимости и дискриминации могут иметь особые характеристики и причины и требовать надлежащего определения, но методы борьбы с ними во многих областях аналогичны и включают наблюдение, сбор данных, законодательные и правоприменительные меры, просветительскую деятельность, использование средств массовой информации и поощрение диалога;
4. Вновь подтверждают, что международные события или политические проблемы ни при каких обстоятельствах не могут служить оправданием расизма, ксенофобии, дискриминации, в том числе в отношении мусульман, христиан и представителей других религий, и что международные события или политические проблемы, в том числе в Израиле или в других странах Ближнего Востока, ни при каких обстоятельствах не могут служить оправданием антисемитизма;
5. Отвергают отождествление терроризма и экстремизма с какой бы то ни было религией, культурой, этнической группой, национальностью или расой;

6. Подчеркивают, что главная ответственность за борьбу с нетерпимостью и дискриминацией лежит на государствах-участниках, и признают важность осуществления через компетентные органы власти государств-участников обязательств, принятых на встречах Совета министров ОБСЕ в Порту, в Маастрихте и в Софии, а также в других соответствующих международных документах в области толерантности и недискриминации, и в этой связи:
 - напоминают об обязательстве собирать и хранить надежную информацию и статистические данные об антисемитских и всех других преступлениях на почве ненависти и внимательно отслеживать инциденты, мотивированные нетерпимостью, с целью выработки принципиальных подходов в борьбе с ними;
 - напоминают о том, что законодательные меры и правоприменительные механизмы являются важным средством борьбы против нетерпимости и дискриминации и что органы власти государств-участников играют ключевую роль в принятии и проведении в жизнь такого законодательства, а также в создании эффективных механизмов контроля и правоприменения;
 - напоминают о важности просветительской деятельности, включая просветительскую работу по антисемитизму и Холокосту, как средства предотвращения и противодействия всем формам нетерпимости и дискриминации, а также поощрения интеграции при уважительном отношении к многообразию;
 - напоминают о важной роли средств массовой информации, включая Интернет, в предотвращении использования языка вражды и поощрении толерантности через просветительские и образовательные программы, а также в выдвигании на первый план положительного значения многообразия для общества;
7. Выражают одобрение БДИПЧ за открытие новой Программы по толерантности и недискриминации и в этой связи:
 - поощряют деятельность БДИПЧ по оказанию консультационных услуг государствам-участникам в области образования и памяти о Холокосте, а также по созданию программ помощи государствам-участникам в области законодательства, правоприменения, сбора данных и обмена лучшим опытом по борьбе с пропагандой расизма, ксенофобии и антисемитизма в Интернете;
 - признают важность расширения сотрудничества государств-участников с БДИПЧ в том, что касается эффективного осуществления этих программ и деятельности;
 - призывают БДИПЧ продолжить сотрудничество с институтами ОБСЕ и другими организациями, такими как Комитет ООН по ликвидации расовой дискриминации (ЮНСЕРД), Европейская комиссия по борьбе против

расизма и нетерпимости (ЕКРН), Европейский мониторинговый центр по вопросам расизма и ксенофобии (ЕМЦРК) и Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста;

8. Поощряют продолжающуюся деятельность трех личных представителей действующего председателя ОБСЕ по борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией, в том числе нетерпимостью и дискриминацией в отношении христиан и последователей других религий, по борьбе с антисемитизмом и по борьбе с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман и приветствуют их постоянные усилия в ведении разъяснительной работы, касающейся деятельности ОБСЕ, направленной на борьбу с дискриминацией и поощрение терпимости;
9. Подчеркивают решающую роль, которую национальные парламенты играют в принятии необходимых законов, а также в качестве форума общенациональных дебатов, и отзываются с одобрением о работе, проделанной Парламентской ассамблеей ОБСЕ по разъяснению важности выполнения обязательств ОБСЕ по борьбе с расизмом, антисемитизмом, ксенофобией и другими формами нетерпимости и дискриминации;
10. Признают, что гражданское общество является главным партнером в борьбе с дискриминацией и нетерпимостью и что укрепление связи и диалога между государствами-участниками и гражданским обществом может способствовать выполнению обязательств и осуществлению действенного контроля на национальном уровне.

Приложение 7

Информация по преподаванию темы Холокоста, которую можно найти в Интернете

Общие учебные пособия и ресурсы

- Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ)
<http://taskforce.ushmm.org>
- Яд Вашем, Иерусалим
<http://www.yadvashem.org>
- Мемориальный Музей Холокоста в США
<http://www.ushmm.org>
- Пережившие Холокост
Фонд визуальной истории
<http://www.vhf.org>
- Центр Симона Визенталя
<http://www.wiesenthal.com>
- Антидиффамационная лига
<http://www.adl.org>

Австрия

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Мемориал концентрационного лагеря Маутхаузен
<http://www.mauthausen-memorial.gv.at>
- Мемориал концентрационного лагеря Эбензе
<http://www.ebensee.org>
- Замок Хартхайм – Знать и помнить
<http://www.schloss-hartheim.at>
- Центр документации австрийского сопротивления
<http://www.doew.at>
- Еврейский музей в Вене
<http://www.jmw.at>
- Еврейский музей в Хохенемсе
<http://www.jm-hohenems.at>
- Еврейский музей в Айзенштадте
<http://www.ojudmus.or.at>

Подготовка преподавателей

- Национал-социализм и Холокост
<http://www.erinnern.at>

Бельгия

Учебные пособия и ресурсы

- Фонд «Аушвиц»
<http://www.auschwitz.be>

Венгрия

Учебные пособия и ресурсы

- Ассоциация Ханны Арендт
<http://www.hae.hu>
- Фонд «Хавер»
<http://www.haver.hu>
- Архивы по Иудаике
<http://pincus.lauder.hu>

Примеры успешного опыта

- Еврейская школа «Лаудер Явне» в Будапеште
«Дневник Евы Вайнман»
<http://www.pincus.lauder.hu/weinmannpub/impresum.htm>
- Архивы по Иудаике
<http://pincus.lauder.hu>

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Мемориальный центр Холокоста в Будапеште
<http://www.hdke.hu>

Германия

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Фонд Мемориала уничтоженным евреям Европы
<http://www.holocaust-mahnmal.de>
- Еврейский музей в Берлине
<http://www.jmberlin.de>
- Дом-музей Ванзейской конференции
<http://www.ghwk.de/>
- Мемориал концентрационного лагеря Дахау
<http://www.kz-gedenkstaette-dachau.de/englisch/content/index.htm>
- Мемориал Берген-Бельзен
<http://www.bergen-belsen.de/en>
- Мемориал Бухенвальд
<http://www.buchenwald.de>
- Мемориал концентрационного лагеря Нойенгамме
<http://fhh1.hamburg.de/Neuengamme/welcome.en.html>
- Мемориал концентрационного лагеря Флоссенберг
<http://www.gedenkstaette-flossenbuerg.de/>

- Мемориал Равенсбрюк
<http://www.ravensbrueck.de/mgr/index.html>
- Мемориал и музей Заксенхаузен
<http://www.gedenkstaette-sachsenhausen.de/gums/index.php>
- Мемориальный комплекс «Топография террора»
<http://www.topographie.de/en/index.htm>

Учебные пособия и ресурсы

- Центр исследований антисемитизма
<http://zfa.kgw.tu-berlin.de/>
- Уроки истории (интернет-сайт на английском, немецком, польском и испанском языках)
<http://www.holocaust-education.de>
- Shoah.de
<http://www.shoah.de/index1.html>

Примеры успешного опыта

- Институт им. Фрица Бауэра
<http://www.fritz-bauer-institut.de/projekte/konfrontationen-projekt.htm>
- Институт профсоюзного образования, Тюрингия
<http://www.baustein.dgb-bwt.de>
- Кройцбергская группа по борьбе с антисемитизмом
<http://www.kiga-berlin.org>

Дания

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Еврейский музей Дании
<http://www.jewmus.dk>

Учебные пособия и ресурсы

- Датский центр исследований Холокоста и геноцида
<http://www.holocaust-education.dk>
- Датский институт международных исследований, Отдел исследований Холокоста и геноцида
<http://www.folkedrab.dk>

Канада

Учебные пособия и ресурсы

- Департамент образования, гражданства и молодежи провинции Манитоба
<http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/multic/index.html>
- Еврейская федерация Виннипега
<http://www.jewishwinnipeg.org/holocaust.html#education>
- Бнаи брит, Канада
<http://www.bnaibrith.ca>

Чешская Республика

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Еврейский музей в Праге
<http://www.jewishmuseum.cz>
- Мемориал Терезин
<http://www.pamatnik-terezin.cz>

Примеры успешного опыта

- Проект «Пропавшие соседи»
<http://www.zmizeli-sousedede.cz>

Италия

Учебные пособия и ресурсы

- Министерство образования, университетов и исследований
<http://www.istruzione.it/shoah>
- Центр документации современной еврейской жизни
<http://www.cddec.it>
- Союз еврейских общин Италии
<http://www.ucei.it/giornodellamemoria/2005/index2.htm>

Примеры успешного опыта

Миланский Центральный вокзал – Место назначения: Аушвиц
<http://www.binario21.org>

Латвия

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Музей оккупации Латвии: 1940-1991 годы
<http://www.occupationmuseum.lv>

Литва

Учебные пособия и ресурсы

- Фонд реформы образования
<http://www.shoah.smm.lt>

Нидерланды

Учебные пособия и ресурсы

- Дом Анны Франк
<http://www.annefrank.org>

- SPION
<http://www.spion.nl>
- Центр по изучению геноцида и Холокоста
http://www.chgs.nl/index_eng.html

Польша

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Государственный музей Аушвиц-Биркенау
<http://www.auschwitz-muzeum.oswiecim.pl>
- Мемориал и музей в Белзехе
<http://www.belzec.org.pl>
- Государственный музей в Майданеке
<http://www.majdanek.pl>
- Национальный музей в Штуттхофе
<http://www.stutthof.pl>
- Еврейский институт истории
<http://www.jewishinstitute.org.pl>

Подготовка преподавателей/

Семинары в школах и мероприятия, организованные НПО

- Еврейский центр Аушвиц
<http://www.ajcf.pl>
- Центр диалога и молитвы в Аушвице
<http://www.centrum-dialogu.oswiecim.pl>
- Международный дом встреч молодежи в Освенциме/Аушвице
<http://www.mdsm.pl>
- Форум за диалог между народами
<http://www.dialog.org.pl>
- Ассоциация «Это не должно повториться»
<http://free.ngo.pl/nw>

Примеры успешного опыта

- Центр «Городские ворота – Театр NN»
<http://www.tnn.lublin.pl>

Российская Федерация

Учебные пособия и ресурсы

- Российский Научно-просветительский центр «Холокост»
<http://www.holofond.ru>

Примеры успешного опыта

- Проект «Живой закон» Посольства Швеции в России
<http://www.sweden.ru/rus/pages/levande.htm>

Румыния

Учебные пособия и ресурсы/Примеры успешного опыта

- Учебная программа по Холокосту
<http://www.edu.ro/download/holoc.pdf>

Соединенное Королевство

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Имперский музей войн, Лондон
<http://london.iwm.org.uk>

Учебные пособия и ресурсы

- Библиотека Винера, Институт современной истории
<http://www.wienerlibrary.co.uk>
- Интернет-центр по Холокосту «Бет Шалом»
<http://www.bethshalom.com>

Соединенные Штаты Америки

Учебные пособия и ресурсы

- Проект по истории Холокоста
<http://www.holocaust-history.org>
- Интернет-библиотека по Холокосту
<http://www.remember.org>

Украина

Учебные пособия и ресурсы

- Украинский центр изучения истории Холокоста
www.holocaust.kiev.ua

Финляндия

Учебные пособия и ресурсы

- Финский национальный совет по образованию
<http://www.edu.fi>
- Университет Тампере
<http://www.uta.fi/laitokset/norssi/auschwitz>

Франция

Подлинные места событий, мемориалы и музеи

- Мемориал Шоа
Музей и центр документации современной еврейской жизни
<http://www.memorialdelashoah.org>

- Фонд памяти о Шоа
<http://www.fondationshoah.org/>

Швейцария

Учебные пособия и ресурсы

- Центр документации современной еврейской истории
<http://www.afz.ethz.ch/english/fsdokustellen.html>
- Институт еврейских исследований, Базельский университет
<http://www.jewishstudies.unibas.ch>
- Акция «Дети Холокоста»
<http://www.akdh.ch>